

Географический «Звездный час»

Внеклассное мероприятие по географии, 6-й класс.

Школьная география занимает особое положение среди учебных предметов. Она дает школьникам знания о природе Земли, населяющих её народах, хозяйстве, т.е. формирует представления об окружающем мире и является одновременно и естественным и гуманитарным предметом. Отсюда вытекает огромное воспитательное значение предмета, его вклад в формирование мировоззрения учащихся.

Физическая география в 6 классе закладывает основы знаний по предмету. Наглядность на уроках географии и интересно организованные внеклассные мероприятия обеспечивают высокий уровень восприятия материала.

Содержание материала мероприятия предполагает работу с разными источниками информации: картографическими, текстовыми, рисунками, иллюстрациями, схемами, что обеспечивается использованием средств ИКТ. Одной из целей мероприятия является создание условий для формирования и развития у учащихся интереса к изучению предмета. Содержание урока способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, предполагает широкое использование методов активного обучения.

Цель:

в игровой форме обобщить и систематизировать изученный материал по курсу 5-6 класса.

Планируемые образовательные результаты:**Предметные:**

- обобщить и закрепить изученный материал: выдающиеся географические открытия; план и карта; внешние оболочки Земли и их составляющие компоненты.
- продолжить формирование умения применять полученные знания в новой практической ситуации;
- продолжить развивать элементарные географические компетенции (умение работать с картой, топографическим планом, масштабом).

Метапредметные:

- продолжить обучать приемам самостоятельной познавательной деятельности;
- продолжить развивать логическое, образное мышление, внимание, речь;
- способствовать развитию потребности в приобретении знаний.

Личностные:

- продолжить формирование у учащихся навыков межличностного общения, воспитания сотрудничества, дисциплинированности, ответственности.

Ведущий вид деятельности: игра, повторение, обобщение.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, физическая карта мира, на доске стихотворение – эпитафия, карточки с заданиями.

Правило игры:

Команды (равные по силам) формирует учитель

Команды самостоятельно избирают капитана

Жеребьевка определяет выступления команды

После ответа команд соперники могут тоже ответить и увеличить свои баллы.

Победителем является команда, получившая максимальное количество баллов.

I тур. Разминка (оценивается в 1 балл за каждый ответ)

Участники отвечают на вопросы.

1. Газообразная, воздушная оболочка Земли?
2. Слои атмосферы.
3. Кто изучает вулканы?
4. Прибор для определения атмосферного давления?
5. Какие облака несут ливневые дожди и грозы?
6. Углубление на вершине вулкана?
7. Какой океан омывает три материка?
8. Создатель первого глобуса?
9. Самые высокие в мире горы?
10. Самая большая географическая широта?
11. Озеро, из которого вытекает река?
12. В каком слое сосредоточено 80% массы воздуха?
13. Породы, пропускающие воду?
14. Вытянутые впадины на дне океана?
15. Кто совершил первое кругосветное плавание?
16. Условная линия, соединяющая полюса?
17. Самый маленький океан?
18. Специалисты, предсказывающие погоду?

II тур. (Каждая команда получает карточки с заданиями. В течении 3 минут команды должны представить ответы. Оценивается в 5 баллов.)

1. Поэт А. Левушкин так описал это явление:

*Как есть наважденье прямое:
Ни сумерек нету, ни звезд –
Лишь солнце умывается в море
И снова занимает свой пост.*

- Где наблюдается подобное явление? Чем оно обусловлено?

2. Где на Земле день равен ночи, а солнце дважды в году бывает в зените в день осеннего равноденствия?

3. Эти широты называют на Земле ревущими?

- Что это за широты и почему их так называют?

4. А.С. Пушкин писал:

*«И, не пуская тьму ночную на золотые небеса,
Одна заря сменив другую спешит, дав ночи полчаса!»*

- Что это за явление? Чем объясняется это явление?

Штур. Кто это, что это ? (От каждой команды в этом конкурсе выходят по одному ученику. Каждому дается конверт с заданиями. В течении 1 минуты они должны представить ответ. Оценивается в 3 балла.)

1. В это море не впадает ни одна река. Соленость его – более 40‰
Содержание хлора и брома очень высокое – близко к их содержанию в глубинах термальных водах земной коры. Своим названием море обязано своеобразной фауне.

Назовите море. Показать на карте.

2. Это бессточное озеро площадью 1000 км², обрывающееся в глубокой впадине, называют морем. Уровень этого удивительного водоема на 392 м ниже уровня соседнего с ним моря, а соленость в несколько раз превышает соленость морской воды. Вода этого моря напоминает рассол, сделала его необитаемым водоемом. Жизнь в нем представлена только бактериями. Назовите это море-озеро. Показать на карте.

3. На площади бассейна этой реки мог бы разместиться целый материк Австралия. Полноводна в течении круглого года. На режим нижнего течения этой реки особое влияние оказывают морские приливы, которые распространяются вверх по реке на 1400 км. Приливная волна высотой до 5 м с большой скоростью (5-7 м/с) и сильным гулом, который слышен далеко вокруг, мчится вверх по реке, заливая берега и производя на них большие разрушения.

- Что это за река? Показать на карте.

4. Я известный испанский мореплаватель. К началу 16 века со своей командой на пяти кораблях я отправился в длительное и опасное путешествие. В результате этого путешествия мне удалось пересечь Атлантический океан, обнаружить пролив между Южной Америкой и островом Огненная Земля, который в последствии назвали моим именем. Я впервые из европейцев пересек самый крупный океан и дал ему название. Экспедиция была очень трудной, из пяти кораблей вернулся лишь один «Виктория», но открытие которое мы совершили является очень важным, так позволило доказать, что Земля шарообразна.

- Что это за мореплаватель? В каком году было совершено это путешествие?

Показать на карте путь его следования.

5. Я известный всему миру итальянец, состоявший на службе у испанского короля. В поисках морского пути в Индию я организовал и совершил 4 экспедиции. В свое первое путешествие я отправился на трех судах: «Нинья», «Санта Мария» и «Пинта». Я успешно пересек Индийский океан и достиг группы Багамских островов, один из которых назвал Сан-Сальвадор. Я совершил великое открытие, но до конца своей жизни так и не узнал об этом.

6. Я известный португальский мореплаватель. Я всегда был храбрым и искусным мореплавателем. Именно поэтому португальский король Жуан II назначил меня главой экспедиции, целью которой было открыть морской путь к берегам Индии, так как Португалия намеревалась наладить торговые отношения со странами Востока. Экспедиция, которую я возглавлял, оказалась весьма успешной. В мае 1498 года мы обогнули Африку и в скором времени достигли берегов Индии.

IV тур Шуточная география (Необходимо дополнить стихотворные фрагменты.
Оценивается в 1 балл.)

1. Уменьшаясь к северу и к югу,
Форму круга сохранить сумели.
Параллели все они друг другу,
Потому зовутся параллелями.
Самую большую звать **экватор**,
Маленькая – это точка **полюс**.

2. От Северного полюса до Южного
Проходят линии все равные – окружности.
Меридианы прочертили этот круг
И направление указали: **север-юг**.

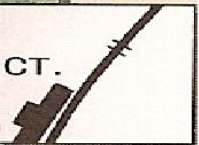


V тур Угадай-ка?


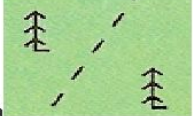

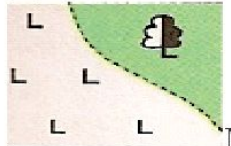
(По данным определениям нужно отгадать географический термин или понятие. Кто даст правильный ответ по меньшему числу определений, тот считается выигравшим. Оценивается в 3 балл.)


1. Теплый, холодный, звездный, кислотный, частый, затяжной, проливной.....дождь
2. Наземный, подводный, спящий, потухший, грозный, огнедышащий, извергающийся.....вулкан
3. Золотой, сахарный, крупный, мелкий, морской, речной.....песок.
4. Живая, мертвая, огненная, жесткая, мягкая, мутная, прозрачная, проточная, пресная, соленая.....вода.
5. Пышные, кудрявые, ватные, перистые, слоистые, кучевые, грозовые... облака.
6. Звездный, веселый, холодный, теплый, сильный, слабый, порывистый, южный, северо – западный....ветер

VI тур Конкурс капитанов

(Поход. Для этого нужно прочитать письмо, написанное непонятными знаками. Капитанам даются конверты с заданиями. Дается 3 минуты. Оценивается в 5 баллов.)

От  доехать до  спустишься к  увидишь

 пройдешь  обойти  пройти к  мой

ДОМИК В 

VIII тур Веселые стихи (Стихи на внимание.
Оцениваются в 1 балл.)

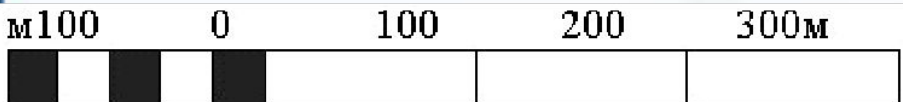
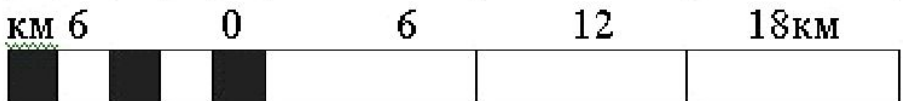
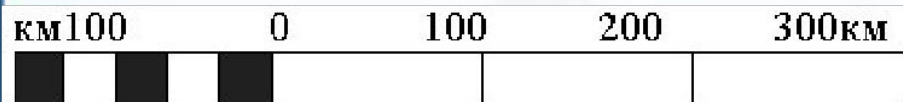
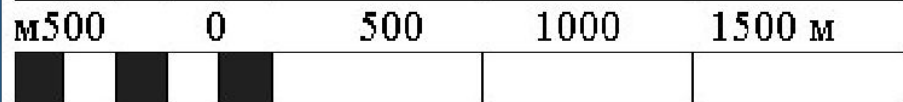
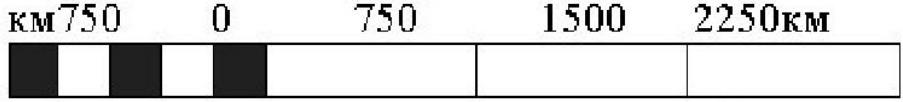
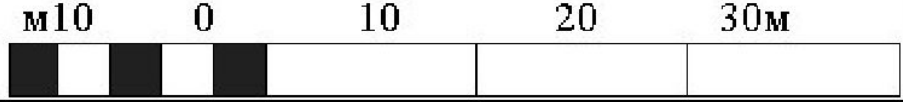
1 Солнце за день устаёт,
На ночь спать оно идёт
На полянку, за лесок,
Ровно-ровно на восток.
(Не на восток, а на запад.)

2 Шесть океанов на планете.
Согласны с этим все ли, дети?
(Нет, их четыре.)

3 Край снегов, морозов, вьюг
Называем словом юг.
(Не юг, а север.)

VIII Тур Юный картограф (От каждой команды в этом конкурсе выходят по одному ученику. Каждому дается конверт с заданиями. Задание выполняет вся команда. Оценивается в 3 балла.)

Определите численный и именованный масштабы по линейному

Линейный	Численный	Именованный
 <p>м100 0 100 200 300м</p>	1:10 000	В 1 см 100 м
 <p>км 6 0 6 12 18км</p>	1:600 000	В 1 см 6 км
 <p>км100 0 100 200 300км</p>	1:10 000 000	В 1 см 100 км
 <p>м500 0 500 1000 1500 м</p>	1: 50 000	В 1 см 500 м
 <p>км750 0 750 1500 2250км</p>	1: 75 000 000	В 1 см 750 км
 <p>м10 0 10 20 30м</p>	1: 1 000	В 1 см 10м

VIII тур «Угадай растение»

Из плодов этого дерева индейцы готовили напиток, который называли «тео-брома», т.е. напиток богов, дающий силу, смелость, энергию. Европейцы добавили к этому напитку сливки и сахар, получив вкуснейшее лакомство.

Пожалуй, нет на Земле человека, который не знал бы этого растения, часто называемого вторым хлебом. В России до 2 половине 18в. Его не знали. В Испании его называли по-индейски «папа», в Италии – «трюфель», во Франции – «земляное яблоко». В Россию мешок с плодами растения прислал из Голландии Петр I.

Часть исследователей считает родиной растения Перу, где он является эмблемой бога солнца, другая часть Мексику. В Европе вначале его цветами украшали клумбы, потом стали выращивать в огородах – из-за семян, которые шли в пищу и использовались для откорма птиц.

IX тур «Карта вслепую» (1 балл)

(Участники команд, не глядя на карту, отвечают на вопросы, связанные с проверкой умения определять направления на карте, расположения материков и океанов. Оценивается в 1 балл.)

1. Назовите материк, который линия экватора пересекает в его центральной части.
2. Какой материк находится к югу от Северной Америки?
3. Какой океан омывает берега только двух материков?
4. Какой материк лежит к западу от Евразии?
5. Какие материки лежат полностью в южном полушарии?
6. Какой материк омывается водами четырех океанов?
7. Этот материк лежит между самым большим и самым соленым океаном.
8. Этот материк пересекает и линия нулевого меридиана и линия 180 меридиана.
9. Какой материк лежит к юго-востоку от Евразии?
10. Этот материк пересекает и линия экватора, и линия нулевого меридиана.
11. Этот материк омывают воды Тихого и Атлантического океанов.

Литература

Нестандартные уроки географии. 6-7 классы / Сост. Н.Н.Перепечева. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004. – 96с.

Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии: 6 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 88с.

Николина В.В. География. Поурочные разработки. 5-6 класы : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / В.В.Николина, - М.: Просвещение, 2012. – 160с.

География. Начальный курс. 6 кл.: учеб.для общеобразоват.учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова. – 9-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2009. – 174, [2]с.: ил., карт.

Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях. 6–8 классы / С.Г.Зубанова, Ю.В.Щербакова. – 2-е изд., стереотипн. – М.: Глобус, 2009 г. – 173 с. – (Учение с увлечением).

География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям”. 6–8 классах (викторины, диктанты, тесты, кроссворды, стихи, вопросы для КВН, олимпиад, бесед) / сост. Н.А.Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005. – 155 с.