

# Методика анкетного опроса

Учимся составлять анкеты, проводить анкетный опрос и  
обрабатывать полученные данные

# Перспектива ближайших занятий

- **1 урок** (сегодня): Приступим к созданию своей анкеты
- **ДЗ до 7 апреля** – подготовить инструкцию и сам опросник
- **2 – 4 уроки** (7, 14, 21 апреля) каждый проводит анкетирование в 10 классе
- **ДЗ до 28 апреля** – обработка результатов – таблицы, диаграммы

# Алгоритм реализации метода анкетного опроса

1. Определить цель анкеты (что хотим узнать, выяснить)
2. Определиться с аудиторией **респондентов** (опрашиваемых)
3. Решить: что нам надо знать о респонденте?
4. Составить список вопросов анкеты
5. Написать инструкцию для респондентов.
6. Провести анкетирование (инструкция, 5 вопросов на слайдах)
7. Обработать полученные данные (систематизация ответов в таблице)
8. Оформление выводов (диаграммы, графики – см. задание Решу ОГЭ №12)

# Варианты целей анкеты:

- **Выяснить отношение или мнение по поводу чего-либо** (отношению к своим учебным успехам, к речевой агрессии в школе, к значению самодисциплины спортсмена или причинам правонарушений несовершеннолетних );
- **Установить степень осведомленности, знаний о чём-либо...** (о санитарно-эпидемиологических требованиях, о формах дистанционного обучения, нормах здорового питания и т.п.);
- **Выявить уровень сформированности умений, качеств личности** (например, коммуникативных умений, уровень читательского интереса, уровень подверженности чужому влиянию и т.п.)

# Аудитория опрашиваемых (респондентов)

- **Количество:**
  - Малая группа, массовая аудитория
- **Состав:**
  - Однородный или Сборная представителей
- **Экспертность, компетентность**
  - Образовательный, возрастной ценз, отбор по критериям: должность, социальный опыт и другие характеристики социального статуса

# Что хотим знать о респонденте? (для сравнения мнений, для интерпретации данных опроса)

- Место рождения;
- Место жительства (частный сектор / многоквартирный дом)
- Религия
- Национальность
- Профессиональное самоопределение (ВУЗ или СПО)
- Данные пользователя Интернета (время в телефоне, использование соцсетей и др.)
- Политические убеждения
- Что-то ещё (домашние животные, братья/сёстры и состав семьи, хобби и другие занятия после школы).
- ЭТИКА ВОПРОСА!
- ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

# Выбор темы анкеты

Персонально (от темы проекта)

- Реджеб
- Алеся
- Хусниддин
- Данил
- Мария
- Любовь
- Самир
- Линара

- Влада
- Александра
- Ислом
- Иван
- Сергей Стафеев
- Юлия
- Фаромарз

Можно в группе до 3 человек

- Точиддин
- Сергей Барский
- Ольга
- Хурshed
- Николай
- Илья
- Всеволод
- Муслима

# Инструкция к проведению Анкеты

Уважаемый десятиклассник, Вам предлагается ответить на ряд вопросов о Вашем отношении к индивидуальному проекту.

**Анкета является анонимной**, результаты опроса не будут публиковаться где-либо и предоставленная Вами информация останется строго конфиденциальной.

Просим **внимательно ознакомиться с формулировкой вопросов** и максимально искренне на них ответить.

**Ваши искренние ответы Важны для нас!** Они позволят более точно представить отношение старшеклассников к такому нововведению как Итоговый индивидуальный проект и в дальнейшем более продуманно вести работу по его внедрению в образовательную практику в 10-11 классах!



# Пример вопросов анкеты о респонденте: (ответы на листке)

**1. К какой категории авторов проектов себя относите:**

А. новичок (нет опыта разработки проектов);

Б. начинающий автор (ранее писал 1 проект);

В. опытный (создал 2 или более проектов);

Г. Гуру (большой опыт успешной реализации проектов).

**2. После 11 класса я планирую...**

А. поступать в ВУЗ;

Б. без ЕГЭ пойти учиться в СПО;

В. ещё не решил

# Пример вопросов анкеты по существованию:

(ответы на листке)

3. Выберите из утверждений те, что наиболее соответствуют Вашему отношению к данной теме (не более трёх вариантов)

**Считаю, что Индивидуальный проект...**

А. ... нужен для формальной оценки в аттестате;

Б. ... нужен для профессиональной пробы в интересующей меня сфере деятельности;

В. ... нужен для развития исследовательских и других практических умений;

Г. ... нужен администрации школы как специальная форма оценки учащихся;

Д. ... не нужен ни учителям, ни учащимся, так как ничему не учит;

Е. ... вреден в старшей школе, так как ведет к перегрузке учащихся.

# **Пример вопросов анкеты по существованию:**

**(ОТВЕТЫ НА ЛИСТКЕ)**

4. Закончите предложения...

**А. Для меня мой индивидуальный проект...**

**Б. Самое сложное при работе над проектом...**

**В. Мое последнее достижение в реализации проекта на данный момент...**

# Пример вопросов анкеты по существованию:

(ОТВЕТЫ НА ЛИСТКЕ)

5. Какое из выражений более точно описывает Вашу мотивацию как автора проекта?

А. Работа не волк, в лес не убежит;

Б. Куй железо, пока горячо!

В. Социальная апатия, в печку еду на лопате я.

Г. Хочу всё знать!

Д. Я его слепил(а) из того, что было.

Е. Врагу не сдаётся наш гордый «Варяг»...

Ж. Ох, ох, ох, что ж я маленьким не сдох...

З. Свой вариант (напишите) \_\_\_\_\_