

Этика логопеда

Выполнила Афанасьева Е.Н.

Студентка ЧОУ ВО «КАЗАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ
им. В.Г. Тимирязова (ИУЭП)»

Зеленодольский филиал

Институт бизнес – образования

Вступление

В последние десятилетия отечественная логопедия интенсивно развивается, появляются инновационные направления коррекционно-педагогической работы, разрабатываются и внедряются новые способы коррекции сложных речевых нарушений. Исследователями выделяются различные пути оптимизации коррекционно-педагогического процесса, направленного на преодоление речевых нарушений, в том числе улучшение качества логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи. Сопоставительный анализ и обобщение имеющихся научных данных свидетельствует о том, что успешность логопедической работы зависит не только от степени владения специалистом логопедическими технологиями, но и от того, умеет ли он адекватно оценивать собственную профессиональную деятельность. Очень важным условием для работы логопеда является умение наладить добрые взаимоотношения с ребёнком.

Первостепенное значение для эффективности работы по обучению, воспитанию, коррекции и профилактике нарушений речи детей имеет личность логопеда, которая характеризуется следующими качествами: гуманистическая убежденность; гражданская нравственная зрелость; познавательная и педагогическая направленность; увлеченность профессией; любовь к детям ; требовательность к себе и окружающим; справедливость, выдержка и самокритичность; педагогическое творческое воображение и наблюдательность; искренность, скромность, ответственность, твердость и последовательность в словах и действиях и др.

Работа логопеда должна основываться на строгом соблюдении принципов деонтологии (система взаимодействий с лицом, имеющим речевое расстройство, с его родственниками и коллегами по работе). Педагогическая деонтология включает в себя учение о педагогической этике и эстетике, педагогическом долге и нравственности. Соблюдение ее требует от логопеда понимания психологии родителей ребенка с речевыми расстройствами и сопереживания с ними. Логопед должен быть терпелив, тактичен и доброжелателен, относиться к лицу с речевой патологией и его родителями так, как относится врач к больному и его родственникам, быть осторожным в оценке тяжести и особенно — механизмов, нарушений речи, прогноза, учитывать внешние проявления речевых расстройств, их сущность, так как многие из них, даже нерезко выраженные, могут быть только одним из проявлений тяжелых нервно-психических заболеваний.

ЛИЧНОСТЬ ЛОГОПЕДА

Логопед должен обладать системой общетеоретических и специальных профессиональных знаний, совокупность и широта которых формирует у него представления о типологии и структуре аномального развития, о способах предупреждения и преодоления речевой недостаточности, о методах психологопедагогического воздействия.

Логопед должен уметь распознавать речевые нарушения, владеть приемами и методами их устранения и коррекции, специальными методами обучения детей с речевыми расстройствами родному языку как в дошкольном, так и в школьном возрасте, проводить профилактическую работу по предупреждению неуспеваемости, хорошо знать психологические особенности детей с речевой патологией, использовать приемы и методы их воспитания, корреляции и развития у них высших корковых функций. Успех в выполнении этих задач зависит от наличия у логопеда глубоких профессиональных знаний и навыков.

Важным условием педагогической деонтологии является установление правильных взаимоотношений между логопедом и врачом детского учреждения, логопедом и воспитателем, логопедом и педагогом. Работа логопеда строится с учетом заключения о ребенке врача — невропатолога или психоневролога. Совместное обсуждение с коллегами наиболее сложных видов речевых расстройств в атмосфере взаимопонимания и взаимоуважения создает благоприятную обстановку для проведения коррекционной работы.



Для профессионального общения учителя-логопеда должны быть характерны: владение деонтологическими нормами, культурой педагогического общения и этики; доброжелательность, умение слушать и понимать собеседников, коммуникабельность, искренность; педагогическая толерантность, то есть отношение к ребенку или подростку с нарушением речи как личности, настроенность на понимание и диалог с другим человеком, признание и уважение его права на отличие; готовность к изменениям, открытость для духовного взаимообогащения, анализ эффективности собственного коммуникативного поведения; конкурентоспособность, умение вызвать в социуме интерес к результатам своей профессиональной деятельности.

Основные этические принципы деятельности учителя-логопеда:

1. Принцип гуманистически ориентированного содержания.
2. Принцип антропоцентричности.
3. Принцип компетентности.
4. Принцип педагогической поддержки.
5. Принцип субъектности.
6. Принцип индивидуального подхода.
7. Принцип деятельностного подхода.

1. Принцип гуманистически ориентированного содержания коррекционно-развивающего воздействия обязывает учителя-логопеда разрабатывать коррекционно-развивающую стратегию в каждом конкретном случае, исходя из признания личности ребенка-логопата - высшей ценностью и целью социально значимой деятельности, каковой является развитие речи; уточнять развивающую траекторию, обеспечивающую условия не только для освоения конкретного набора речевых знаний и умений, но и для формирования определенных ценностных ориентаций, нравственных установок и личностных качеств.

2. Принцип антропоцентричности, обеспечивающий комфортные, бесконфликтные и безопасные условия воспитания индивидуальности ребенка в ходе коррекционно-развивающего процесса, учет реальных возможностей ребенка, реализацию его природного потенциала, актуализацию витагенного опыта, создание ситуации, при которой личность ребенка – приоритетный субъект образовательного пространства.

3. Принцип компетентности, в соответствии с которым учитель- логопед осуществляет определение и учет рамок собственной компетентности на основе самоанализа, саморазвития, показателей профессиональной культуры, обеспечивает целенаправленную непрерывность содержательного и технологического обновления профессионального инструментария, несет ответственность за целесообразность действий в системе коррекционно-развивающего воздействия, выбор процедуры и методов работы с клиентом.

4. Принцип педагогической поддержки предполагает создание гуманной и культуросообразной среды становления активно индивидуальной личности; разработку учителем-логопедом системы педагогических развивающих, поддерживающих и воспитывающих действий, ориентированных на поддержку личного успеха, актуализацию личностных качеств, минимизацию трудностей ребенка в коррекционно-развивающем процессе. 5. Принцип субъектности предполагает реализацию учителем-логопедом в процессе взаимодействия с ребенком субъектной позиции, отражающей уважительное отношение, понимание проблем, способность учителя-логопеда стимулировать ребенка к самостоятельности в исправлении ошибок в ходе коррекционно-развивающего процесса, пробуждать веру ребенка в успех собственной деятельности.

6. Принцип индивидуального подхода обеспечивает создание комфортной развивающей и компенсаторной среды с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного и школьного возраста (характера речевых нарушений и их личностных особенностей развития), а также типологических особенностей, свойственных детям с речевым нарушением. Индивидуальный подход позволяет использовать систему методов и средств поддержки в зависимости от специфики развития детей, их способности к исправлению нарушений речи и компенсации.

7. Принцип деятельностного подхода позволяет определить коррекционно-развивающий процесс в целом как совместный вид деятельности учителя-логопеда и ребенка на основе сотрудничества, общения и коммуникации, а педагогическую деятельность учителя-логопеда, организующего процесс профилактики, развития и исправления нарушений речи, как гуманную обучающую и поддерживающую деятельность.

Кодекс педагогической этики учителя – логопеда:

1. Иди к детям с улыбкой. Улыбка снимает напряжение и тревожность, которые почти всегда возникают у детей при общении со взрослым.
2. Сначала научи, затем требуй.
3. Будь справедливым в оценке знаний и поведения детей.
4. Крепко держи данное детям слово.
5. Защити ребёнка от всех видов произвола.
6. Строго храни детские тайны.
7. Будь сдержанным и терпеливым. Никогда не опускайся до унижения и оскорбления детей, и они никогда не оскорбят и не унижат тебя.
8. Будь примером во всём: в труде, в одежде, поведении.
9. Никогда не требуй от детей того, чего не делаешь сам.
10. В любой ситуации умеи поставить себя на место воспитанника.

11. Помни: понять ребёнка ты сможешь только тогда, когда полюбишь его.
12. Ни на минутку не переставай учиться. Будь внимательным и ты многому научишься у своих коллег, и у своих воспитанников .
13. Никогда не жалуйся на своих воспитанников. Помни: хороший педагог бывает недоволен только собой.
14. Не сравнивай детей: у одних это развивает зависть и злобу, у других - лесть и лицемерие.
15. Доверяй детям. Откажись от мелочной опеки в отношениях с ними.
16. Будь великодушным к случайно оступившемуся.
17. Если ты не прав, попроси у воспитанника прощения. Это нисколько не уронит твоего авторитета.
18. Найди хорошее даже у самого нерадивого ребенка. Постарайся возвысить его в собственных глазах, и он оправдает твои надежды .
19. Живи интересами детей, и ты поймёшь, что радость тесного общения с детьми - одна из наиболее земных радостей.
20. На работу иди, как на праздник, иначе тебе там нечего делать.

В своей деятельности логопед должен всегда соблюдать принцип «не навреди» и выражать свое мнение, устное или письменное, с осторожностью. Необходимо избегать субъективизма, препятствующего правильному суждению в отношении испытуемых, а также исключить любое возможное отрицательное воздействие на них, вытекающее из его поведения. При интерпретации данных обязательно следует рассматривать наряду с наиболее вероятной и альтернативную диагностическую методику. В своей профессиональной деятельности учитель-логопед руководствуется своими знаниями и опытом, на основе которых он самостоятельно принимает решение и лично несет за него ответственность. В сомнительных и спорных ситуациях необходимо проконсультироваться с экспертом и объективно рассмотреть полученные рекомендации. Соблюдение правил педагогической деонтологии имеет первостепенное значение в повышении эффективности коррекционной логопедической работы.

Спасибо за внимание!