

**Разработка мотивационной  
подструктуры обучения.**

---

**Практическая работа 5 по  
дисциплине «Педагогика  
профессионального образования».**

Выполнила: Топоркова Т. С.

Группа: Эс-204

# Дисциплина «Физика.»

Тема: «Основы физики колебаний.»

---

Организационная форма: лекция.

Цели занятия:

1. Изучить со студентами группы Э-101 предмет и содержание теории колебаний.
2. Сформировать ценностное отношение к проблеме процессов, происходящих при колебаниях.
3. Создать условия для развития мышления, логических и интеллектуальных способностей в процессе изучения физики колебаний.

№	Элемент мотивационной подструктуры обучения	Пример практической реализации
1	Организация и управление вниманием обучающихся	<p>В лекции с презентацией имеются пояснительные рисунки, схемы, таблицы по рассматриваемому материалу, они более доступны и удобны для восприятия, чем нарисованные вручную на доске. Включение видеороликов, анимаций позволяет продемонстрировать сложные явления и процессы.</p>
2	Разъяснение смысла деятельности	<p>Преподаватель решает задачу на движения гармонического колебания, показывая тем самым учащимся путь решения, после чего предлагает решить задачу самостоятельно, в ходе чего выявляются проблемы, которые потом более подробно рассматриваются.</p>

3	Актуализация мотивационных состояний	Преподаватель задает вопрос: «Приведите пример живого сейсмографа. С какой точностью такой сейсмограф может определять амплитуду колебаний? Тот, кто первый ответит получит балл.» Это позволяет развить стремление к познавательной деятельности.
4	Совместная с обучающимися постановка цели	Обеспечить знание учащимися понятий, определений, теорем, уравнений и формул по изучаемой теме и сформировать умение применять знания на практике.
5	Обеспечение ситуации успеха	Создание атмосферы доверия, улыбка, доброжелательный визуальный контакт, фразы («молодец», «умница», «Я горжусь вами!»)

6	Поддержание положительных эмоций и состояния уверенности в своих действиях у обучающихся	Передача веры в успех, импульс к действию через интонацию, пластику, мимику. Поощрительная оценка за ответы на вопросы. Хвалить за то, что задают вопросы.
7	Разъяснение оценки деятельности	При оценке работы обучающегося во время лекции учитывается конспектирование (зафиксированы все необходимые для понимания темы «физики колебаний» определения, формулы, графики), активная работа на лекции (отвечал на вопросы, задавал их).