

Состояние мотивационной сферы дошкольника с НОДА (ДЦП)



Выполнила:
Вагайцева. Е

Детский церебральный паралич (ДЦП)

- — это отдельное заболевание, а целый спектр двигательных расстройств, которые возникают из-за повреждения мозга в перинатальном периоде.



Мотивационная сфера ЛИЧНОСТИ

- — это иерархическая система мотивов, потребностей и других компонентов личности. Структура мотивационной сферы сложная.
- При этом мотивация выстраивается в определенную иерархию не только внутри каждого вида деятельности: происходит ранжирование мотивации различных видов деятельности. Мотивационная сфера личности — это система всех побуждений.

В мотивационную сферу личности ВХОДЯТ КОМПОНЕНТЫ:

- • Потребности.
- • Мотивы.
- • Мотивация.
- • Влечения.
- • Желания.
- • Установки.
- • Мечты.
- • Интересы.
- • Убеждения.
- • Мировоззрение.
- • Направленность.



Под мотивом понимается психологическая причина поведения.

- В процессе развития мотивационной сферы складывается определённая иерархия, соподчинённость мотивов, благодаря чему формируется основная особенность личности – её направленность. Для характеристики личности решающим является определение мотивов, занимающих в мотивационной сфере доминирующее положение, именно они обуславливают направленность личности и её нравственную устойчивость.

- Нравственное поведение предполагает осознанность мотивов и поступков, которая формируется на основе нравственного опыта в процессе социального общения.



- Специальными исследованиями российских психологов показано, что первоначально моральные представления и оценки детей слиты с непосредственным эмоциональным отношением к людям или персонажам литературных произведений. По данным Д. Б. Эльконина, формирование этических оценок и представлений идёт путём дифференцирования воедино слитого эмоционального состояния и моральной оценки, путём постепенного отделения этой оценки от непосредственных эмоциональных переживаний ребёнка. Таким путём моральная оценка постепенно становится более самостоятельной и обобщённой.

- На первом этапе овладения моральными нормами поведения мотивом, побуждающим ребёнка к правильному поведению, является одобрение взрослых.
- Затем стремление следовать требованиям взрослых начинает выступать для ребёнка в некоторой обобщенной категории, обозначаемой словом “надо”. Так формируется первая моральная мотивационная инстанция, объединяющая соответствующие знания и непосредственные переживания.
- На этом уровне в зачаточной форме начинает формироваться чувство долга, которое в дальнейшем станет основным моральным мотивом, побуждающим поведение ребёнка. Появление чувства долга качественно видоизменяет мотивационную сферу и поведение ребёнка. От характера мотивации зависит весь нравственный строй развивающейся личности.

- У детей с церебральным параличом недостаточность и бедность нравственного опыта влияют на темп формирования осознанности мотивов и последствий поступков, задерживая его.



- При этом реальные действия и поступки детей регулируются нравственными нормами на уровне эмоциональных переживаний, достаточно развитых у детей. Это чувство стыда, вины, страха, гордости, радости за похвалу взрослого, поэтому чрезвычайно важно формировать эмоциональное отношение к действиям и поступкам. Опыт этих переживаний и собственного поведения затем обобщается в виде нравственного опыта. Такое обобщение формируется постепенно. Вначале дети, оценивая те или иные поступки, улавливают только их непосредственное значение для окружающих людей. Исследование показало, что дети с церебральным параличом долго задерживаются на этой стадии. Поэтому важно, чтобы педагог и воспитатель специально обучали их пониманию внутреннего нравственного смысла поступков, формировали у них осознание нравственной стороны человеческих взаимоотношений, и прежде всего отношений со сверстниками. Большое значение имеет воспитание моральной оценки, поступков человека, выступающей как определённое общественное мнение, отражающей взгляды окружения, в котором живёт ребёнок, на добро, зло, справедливость, несправедливость.

Недостаточность игрового опыта, эгоцентризм приводят к тому, что при поступлении в школу дети, как правило, не имеют навыка поведения в коллективе сверстников. Только в коллективе ребёнок с церебральным параличом часто впервые учится регуляции поведения по принципу “надо”, а не по принципу “хочу”. Сама группа сверстников становится важнейшим регулятором его поведения.

Для развития активной жизненной позиции детям с церебральным параличом надо как можно чаще предоставлять возможность выразить и аргументировать свою точку зрения по различным вопросам, служащим предметом обсуждения в коллективе и дома

