

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
*ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ГОРОДА*

*Доклад на тему: «Чикагская  
социологическая школа»*

*Севастополь  
2020*

Студенты: Акуленко Анастасия  
Чамара Галина  
Попсуй Яна  
Могилёв Даниил  
Тарасова Ирина  
Группа: Арх/б-20-2-о

# Содержание

Введение

1. Первое поколение деятелей Чикагской школы
2. Второе поколение деятелей Чикагской школы
3. Третье поколение деятелей Чикагской школы
4. Четвёртое поколение деятелей Чикагской школы
5. Теория урбанизма: несовершенство деятельности

*«Чикагская школа является  
основоположником эмпирического  
направления в социологии»*



THE UNIVERSITY OF  
CHICAGO



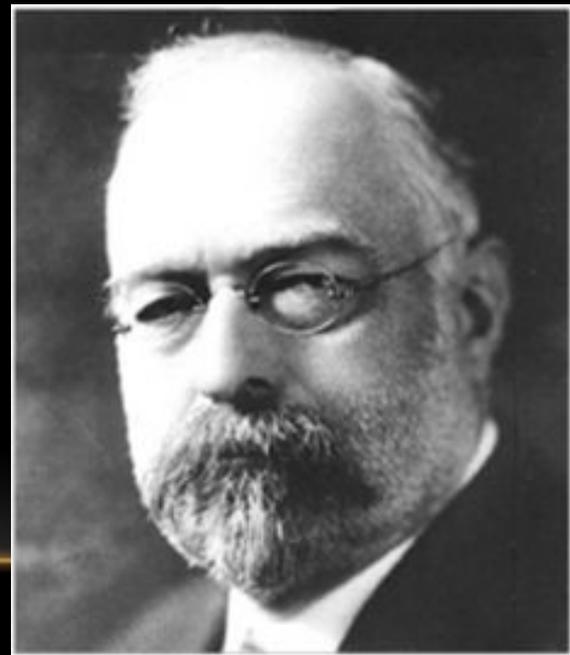
*Первое поколение деятелей  
Чикагской школы (1892-1914)*

*Лестером  
Уордом*



*Албион Вудбери  
Смолл*

*Франклином  
Гиддингсом*



# American Journal of Sociology

# AJS

American  
Journal  
of Sociology  
Volume 111 Number 4  
January 2006

*Business Responses to Civil Rights Mobilization*—Luders  
*Salvadoran and Guatemalan Immigrants in the United States*—  
Menjívar

*Diffuse Status Characteristics and the Spread of Status  
Value*—Berger and Fisek

*Organizational Growth and the Origins of Career Migration at  
Lloyds Bank*—Stovel and Savage

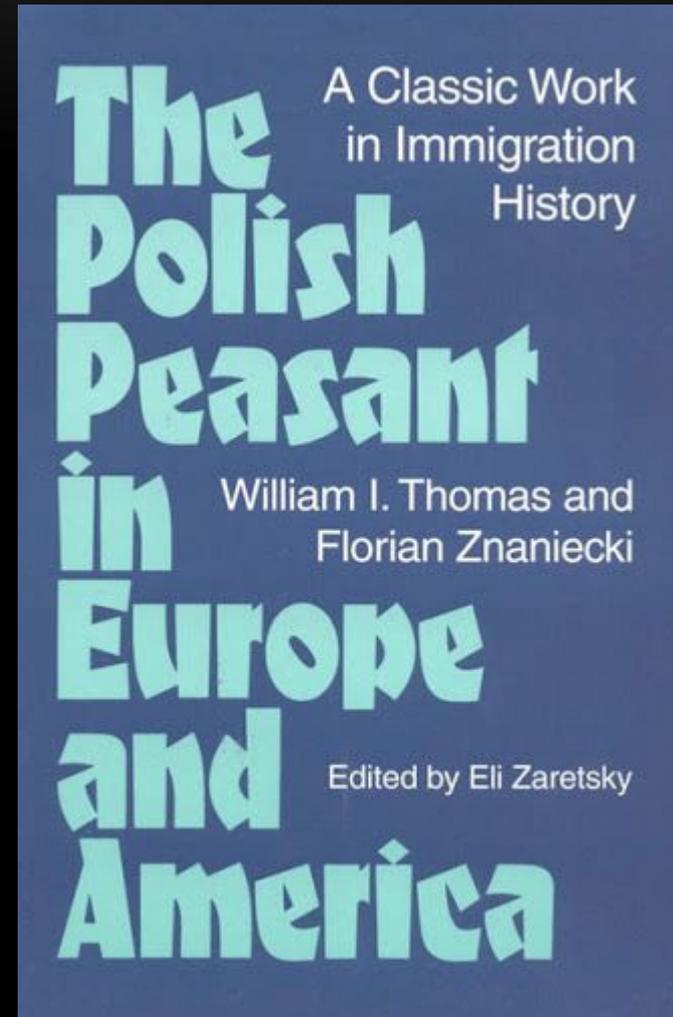
*Subnational Economic Development Policy in the United States,  
1971–1990*—Jenkins, Leicht, and Wendt

*Social Change, Premarital Nonfamily Experience, and Spouse  
Choice in an Arranged Marriage Society*—Ghimire, Axinn,  
Yabiku, and Thornton

The University of Chicago Press

«Американский журнал  
СОЦИОЛОГИИ»

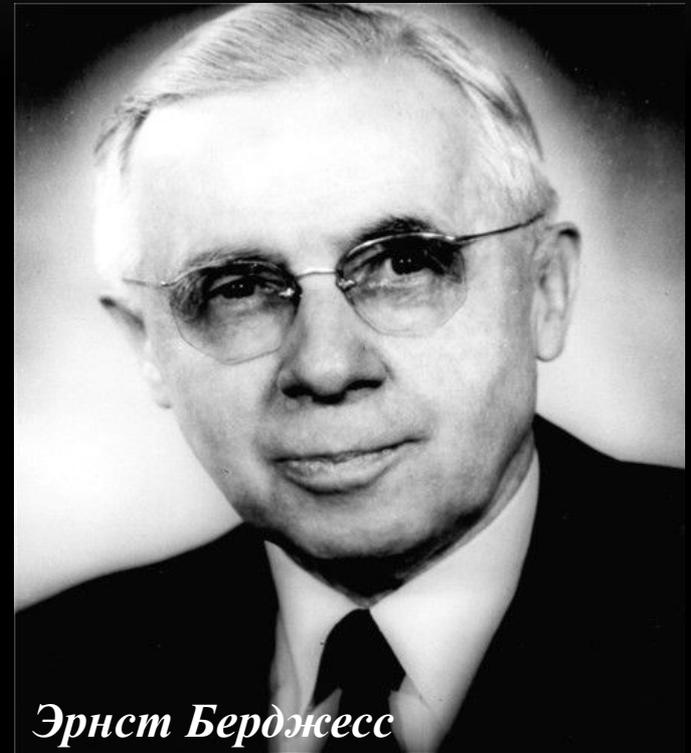
Именно первое поколение Чикагской школы — *А. Смолл, Дж. Винсент, У. Томас, Ч. Хендерсон* утвердили либерализм в качестве основной социально-философской доктрины социологической школы



**У. Томас** сформулировал концепцию социальной ситуации, которую он делил на три важнейшие составные части:

- 1) объективные условия, заложенные в существующих социальных теориях и ценностях;*
- 2) установки индивида и социальной группы,*

# Второе поколение деятелей Чикагской школы



«Введение в науку социологии»  
(1921)

Р. Парк определял социологию как науку о коллективном поведении. Общество, по его мнению, следует рассматривать как *продукт взаимодействий между составляющими его индивидами, поведение которых регулируется совокупностью традиций и норм, возникающих в процессе взаимодействия.* Социальный контроль является «главной функцией и главной задачей общества»

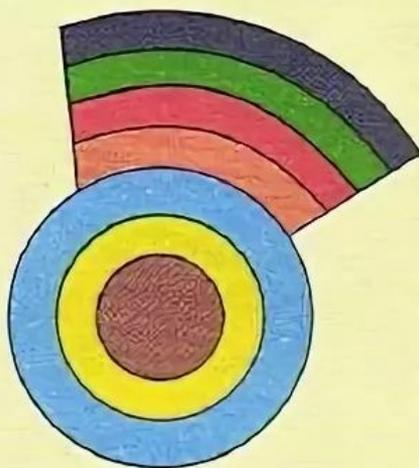


*Понятие социальной дистанции* как показатель степени близости или отчужденности индивидов или социальных групп, а также концепцию маргинальной личности, характеризующую индивида, находящегося в социальной структуре на стыке социальных групп либо же на их периферии

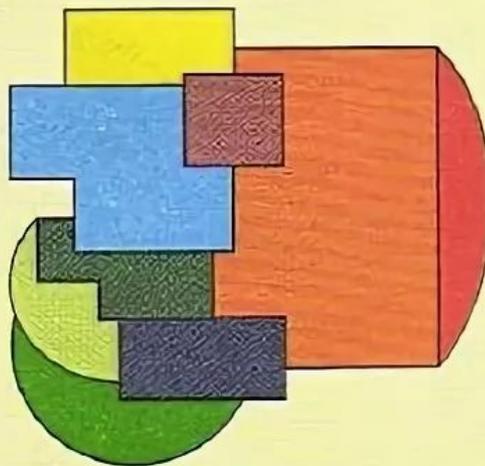


Широко известна, в частности, Берджесса методика «концентрических зон», с помощью которой он выявил социальную неоднородность пространства большого города.

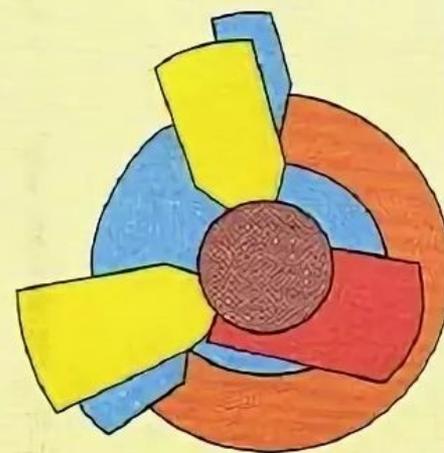
Концентрическая модель



Многоядерная модель



Секторальная модель



Центральный деловой район

Район оптовой торговли и лёгкой промышленности

Район неблагоустроенных жилищ

Район жилья среднего качества

Район благоустроенных жилищ

Район тяжёлой промышленности

Внешний деловой район

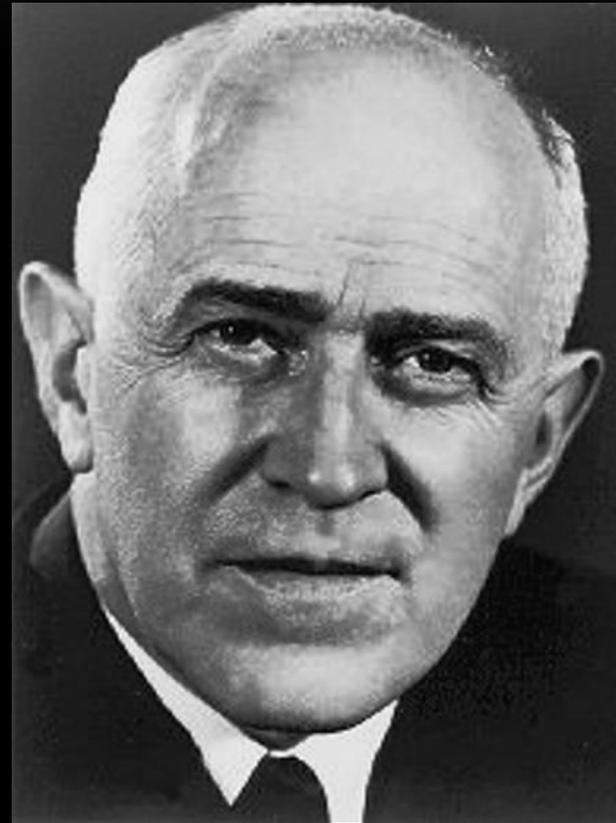
Жилые предместья

Промышленные предместья

# Третье и четвёртое поколение деятелей Чикагской школы



*Луис Вирт(третье поколение)*



*Огборн, Уильям Филдинг(третье поколение)*

- **Третье поколение**, помимо У.Огборна и Л.Вирта, представлено также именами *Эверетта Хьюза, Самуэла Стауффера.*  
*Уже после второй*  
мировой войны серьезно заявили о себе *Франклин Фразье, Пол Кресси, Эдвард Шилз, Говард Бейкер*

---

MORRIS JANOWITZ

---

ON SOCIAL ORGANIZATION  
AND SOCIAL CONTROL

---



---

*Edited and with an Introduction by*  
JAMES BURK

---

THE HERITAGE OF SOCIOLOGY

---



Блумер Герберт (четвертое поколение)

*Центральными проблемами для изучения Чикагской школы на рубеже XXI века являются*

экологические процессы в большом городе; социальная организация и дезорганизация, формы социального и личностного контроля, символическая интеракция; управление личности собою; расовые и этнические отношения; общественное мнение; средства массовой информации, отклоняющееся поведение и преступность; демографические сдвиги; методика и техника социологических исследований.

# Теория урбанизма: исследования деятелей Чикагской ШКОЛЫ

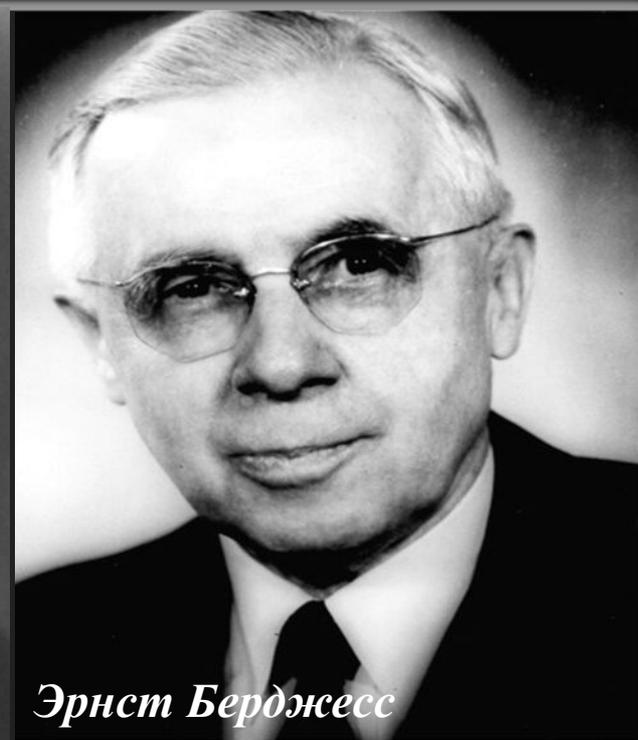
Урбанизация в XX веке – глобальный процесс, в который всё больше  
втягиваются и развивающиеся страны



*Роберт Парк*



*Луис Вирт*



*Эрнст Берджесс*

# *Заключение*

Подводя итоги, можно сказать, что Чикагская школа оказала огромное влияние на американскую и на мировую социологию. Благодаря этой школе авторитет социологической науки значительно вырос.

## Список литературы

1. Гидденс Э. Социология. Москва, 2005.
2. Гричаникова И.А. Социология. Белгород, 2004.
3. Кравченко А.И. История зарубежной социологии. Москва, 2005.
4. Осипов Г.В. История социологии в Западной Европе и США. Москва, 1999.
5. Тернер Дж. Структура социологической теории. Москва, 1985.
6. Баразгова Е. Американская социология: традиции и современность (курс лекций). Екатеринбург; Бишкек, 1997.
7. Громов И. Западная социология. Москва, 1997.
8. КРФ//<https://ru.m.wikipedia.org/wiki/> [Эл.ресурс]



harrynik.ru

Спасибо большое!