

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
**«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ГОРОДА

**Доклад на тему: «Чикагская
социологическая школа»**

Севастополь
2020

Студенты: Акуленко Анастасия
Чамара Галина
Попсуй Яна
Могилёв Даниил
Тарасова Ирина
Группа: Арх/б-20-2-о

Содержание

Введение

1. Первое поколение деятелей Чикагской школы
2. Второе поколение деятелей Чикагской школы
3. Третье поколение деятелей Чикагской школы
4. Четвёртое поколение деятелей Чикагской школы
5. Теория урбанизма: несовершенство деятельности

*«Чикагская школа является
основоположником эмпирического
направления в социологии»*



THE UNIVERSITY OF
CHICAGO



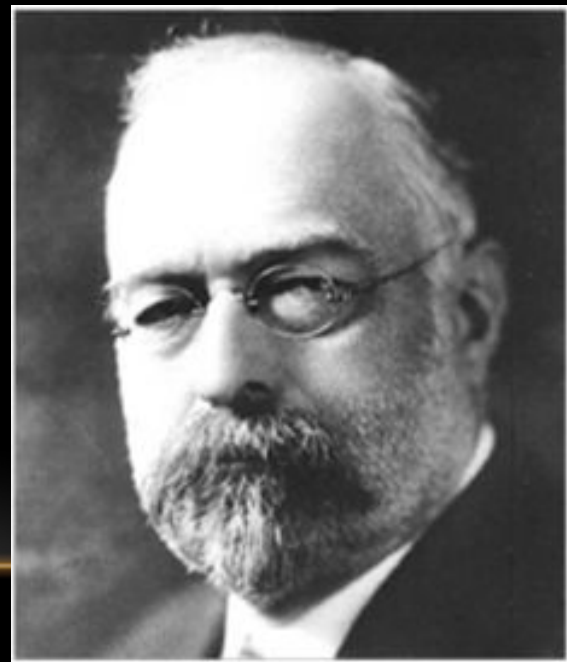
*Первое поколение деятелей
Чикагской школы (1892-1914)*

*Лестером
Уордом*



*Албион Вудбери
Смолл*

*Франклином
Гиддингсом*



American Journal of Sociology

AJS

American
Journal
of Sociology
Volume 111 Number 4
January 2006

Business Responses to Civil Rights Mobilization—Luders
Salvadoran and Guatemalan Immigrants in the United States—
Menjívar

*Diffuse Status Characteristics and the Spread of Status
Value*—Berger and Fisek

*Organizational Growth and the Origins of Career Migration at
Lloyds Bank*—Stovel and Savage

*Subnational Economic Development Policy in the United States,
1971–1990*—Jenkins, Leicht, and Wendt

*Social Change, Premarital Nonfamily Experience, and Spouse
Choice in an Arranged Marriage Society*—Ghimire, Axinn,
Yabiku, and Thornton

The University of Chicago Press

«Американский журнал
СОЦИОЛОГИИ»

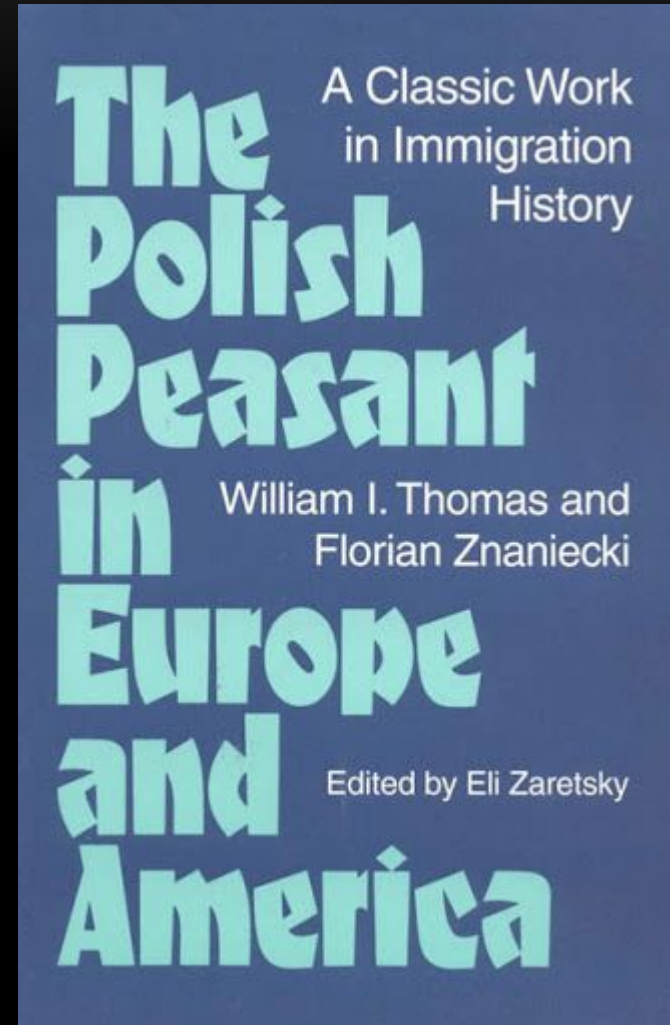
Именно первое поколение Чикагской школы — *А. Смолл, Дж. Винсент, У. Томас, Ч. Хендерсон* утвердили либерализм в качестве основной социально-философской доктрины социологической школы



У. Томас



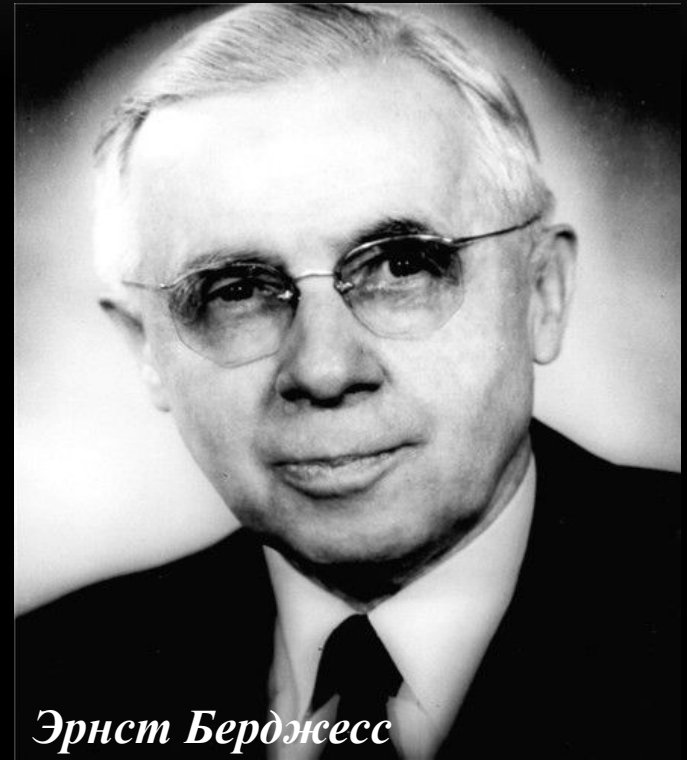
В. Знанецкий



У. Томас сформулировал концепцию социальной ситуации, которую он делил на три важнейшие составные части:

- 1) объективные условия, заложенные в существующих социальных теориях и ценностях;*
- 2) установки индивида и социальной группы,*

Второе поколение деятелей Чикагской школы



«Введение в науку социологии»
(1921)

Р. Парк определял социологию как науку о коллективном поведении. Общество, по его мнению, следует рассматривать как *продукт взаимодействий между составляющими его индивидами, поведение которых регулируется совокупностью традиций и норм, возникающих в процессе взаимодействия.* Социальный контроль является «главной функцией и главной задачей общества»

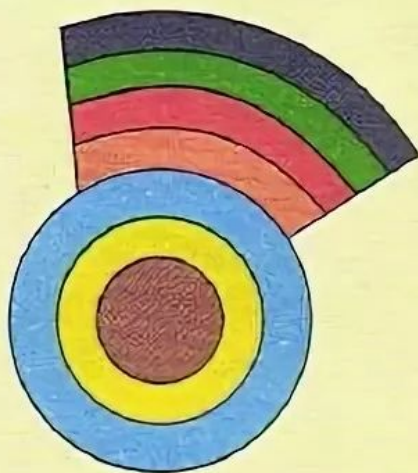


Понятие социальной дистанции как показатель степени близости или отчужденности индивидов или социальных групп, а также концепцию маргинальной личности, характеризующую индивида, находящегося в социальной структуре на стыке социальных групп либо же на их периферии

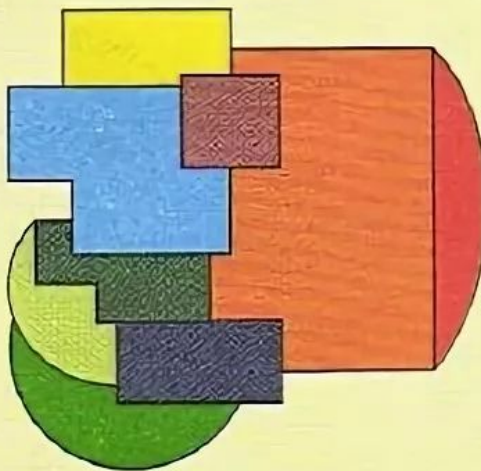


Широко известна, в частности, Берджесса методика «концентрических зон», с помощью которой он выявил социальную неоднородность пространства большого города.

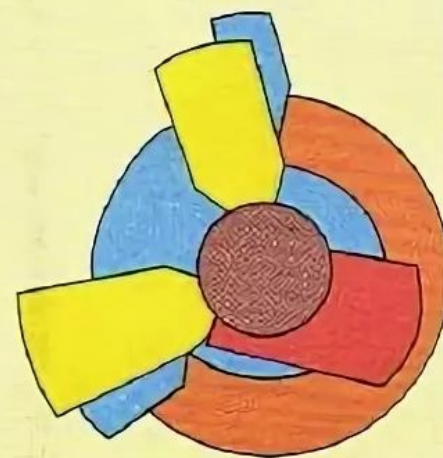
Концентрическая модель



Многоядерная модель



Секторальная модель



Центральный деловой район

Район оптовой торговли и лёгкой промышленности

Район неблагоустроенных жилищ

Район жилья среднего качества

Район благоустроенных жилищ

Район тяжёлой промышленности

Внешний деловой район

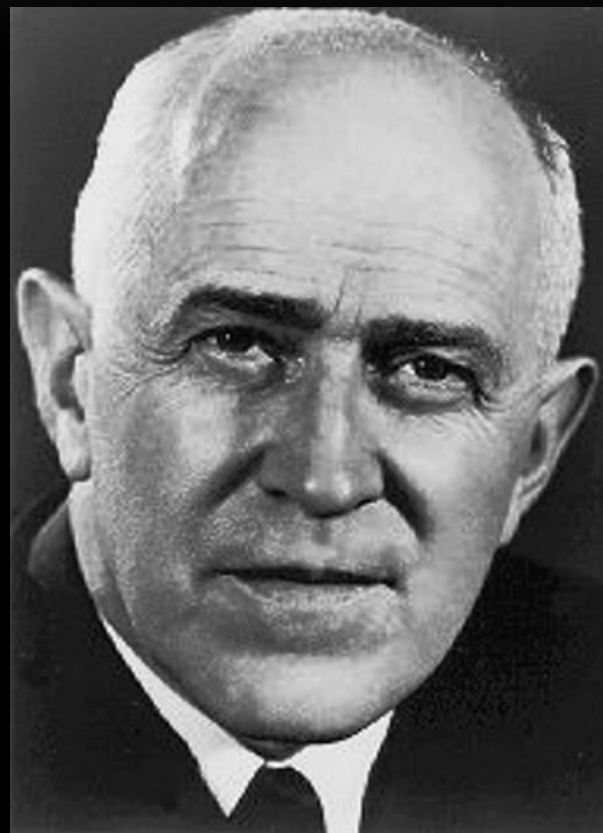
Жилые предместья

Промышленные предместья

Третье и четвёртое поколение деятели Чикагской школы



Луис Вирт (третье поколение)



Огборн, Уильям Филдинг (третье поколение)

- **Третье поколение**, помимо У.Огборна и Л.Вирта, представлено также именами *Эверетта Хьюза, Самуэла Стауффера.*
Уже после второй
мировой войны серьезно заявили о себе *Франклин Фразье, Пол Кресси, Эдвард Шилз, Говард Бейкер*

MORRIS JANOWITZ

ON SOCIAL ORGANIZATION
AND SOCIAL CONTROL



Edited and with an Introduction by
JAMES BURK

THE HERITAGE OF SOCIOLOGY



Блумер Герберт (четвертое поколение)

Центральными проблемами для изучения Чикагской школы на рубеже XXI века являются

экологические процессы в большом городе; социальная организация и дезорганизация, формы социального и личностного контроля, символическая интеракция; управление личности собою; расовые и этнические отношения; общественное мнение; средства массовой информации, отклоняющееся поведение и преступность; демографические сдвиги; методика и техника социологических исследований.

Теория урбанизма: исследования деятелей Чикагской ШКОЛЫ

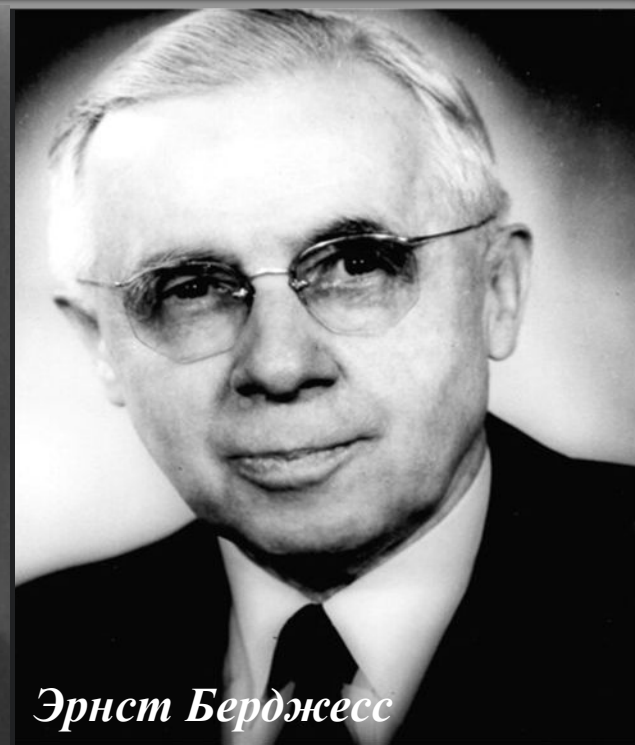
Урбанизация в XX веке – глобальный процесс, в который всё больше
втягиваются и развивающиеся страны



Роберт Парк



Луис Вирт



Эрнст Берджесс

Заключение

Подводя итоги, можно сказать, что Чикагская школа оказала огромное влияние на американскую и на мировую социологию. Благодаря этой школе авторитет социологической науки значительно вырос.

Список литературы

1. Гидденс Э. Социология. Москва, 2005.
2. Гричаникова И.А. Социология. Белгород, 2004.
3. Кравченко А.И. История зарубежной социологии. Москва, 2005.
4. Осипов Г.В. История социологии в Западной Европе и США. Москва, 1999.
5. Тернер Дж. Структура социологической теории. Москва, 1985.
6. Баразгова Е. Американская социология: традиции и современность (курс лекций). Екатеринбург; Бишкек, 1997.
7. Громов И. Западная социология. Москва, 1997.
8. КРФ//<https://ru.m.wikipedia.org/wiki/> [Эл.ресурс]



harrynik.ru

Спасибо большое!