

**Технология.
Рабочие программы.
Предметная линия
учебников системы
«Школа России».
1 — 4 классы**

Подготовила
студентка группы 02021801
ФДНиСО ПИ 2 курса
Грачёва Мария Олеговна

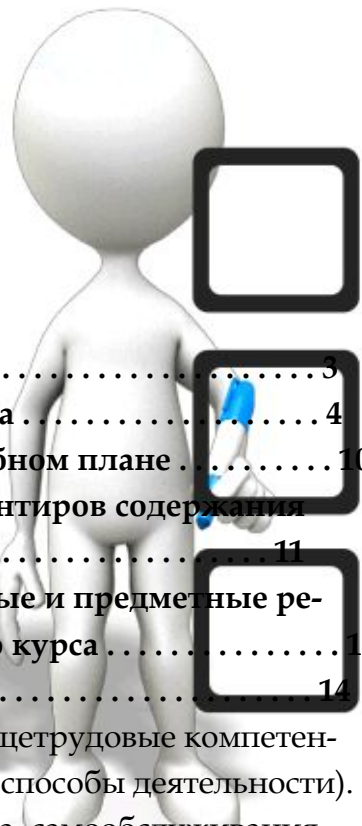




Авторы программы

Елена
Андреевна
Лутцева

Татьяна
Петровна
Зуева



Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса	4
Описание места курса в учебном плане	10
Описание ценностных ориентиров содержания курса	11
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса	12
Содержание курса	14
Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания	14
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	14
Конструирование и моделирование.	15
Практика работы на компьютере	16
Тематическое планирование	17
1 класс (33/66 ч)	17
2 класс (34/68 ч)	43
3 класс (34/68 ч)	73
4 класс (34/68 ч)	101

Структура программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	128
Приложение	134
Планируемые результаты обучения по курсу «Технология»	134
1 класс	134
2 класс	137
3 класс	141
4 класс	144
Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся	148
Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся.	149
Проектная деятельность в курсе «Технология»	150
Последовательность работы над проектами	152
Примерные темы проектов.	153
Рекомендуемая литература для учителя	156

Цели и задачи обучения по данной программе

Цель изучения курса технологии – развитие **социально-значимых** личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение практического опыта, повышение эффективности учебной деятельности.



Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;

Содержание программы

1 класс (общая нагрузка 33/66 ч)

Природная мастерская	7-16
Пластилиновая мастерская	4-10
Бумажная мастерская	15-29
Текстильная мастерская	6-9
2 класс (общая нагрузка 33/66 ч)	
Художественная мастерская	10-20
Чертёжная мастерская	7-17
Конструкторская мастерская	9-15
Рукодельная мастерская	8-16

3 класс (общая нагрузка 34/68 ч)

Информационная мастерская	5-9
Мастерская скульптора	3-8
Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы)	10-20
Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	13-29
Мастерская кукольника	5-11

4 класс (общая нагрузка 34/68 ч)

Информационный центр	11-17
Проект «Дружный класс»	5-10
Студия «Реклама»	7-14
Студия «Декор интерьера»	6-12
Новогодняя студия	3-6
Студия «Мода»	8-16
Студия «Подарки»	3-5
Студия «Игрушки»	5-9

Содержание учебного предмета «Технология» имеет

практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития

личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Отличительные особенности отбора и построение содержания учебного материала:

1. Включение адаптационного периода в 1 классе — 8 уроков, которые проводятся на улице в форме прогулок с дидактическими играми и наблюдениями или в классе.

2. В 1 и 2 классах темы уроков отражают главным образом не названия изделий, а технологические операции, способы и приёмы, знания о материалах и конструкции, так как первые два года обучения — период освоения основных элементарных конструкторско-технологических знаний и умений. Дополнительные задания на сообразительность (в рабочей тетради) развивают творческие способности.

3. В 3 и 4 классах основная форма практической работы — простейшие технологические проекты (групповые и индивидуальные), базой для которых

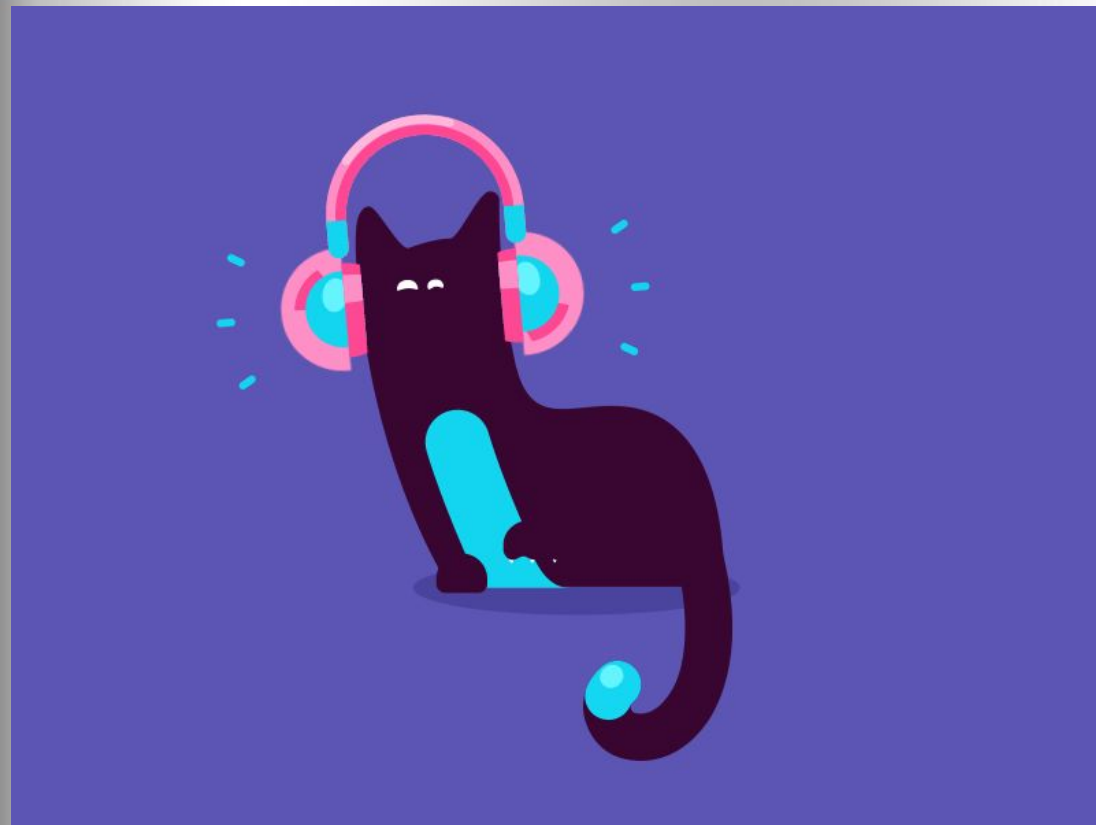
Содержание программы

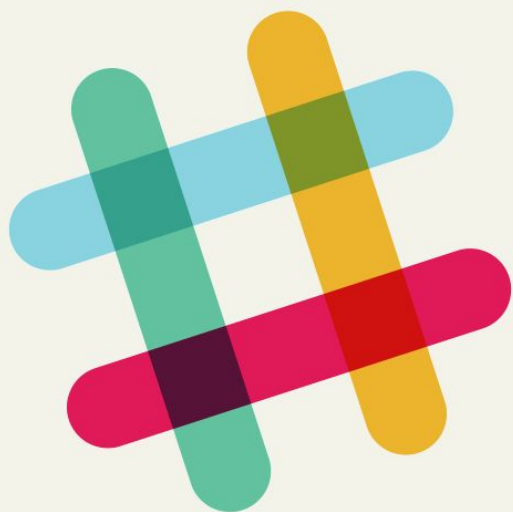
4. В программу каждого класса включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов.

5. Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключает домашние задания.



Музыкальное и литературное сопровождение





Особенности программы

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции – процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий.

Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

Взаимосвязь с другими учебными предметами

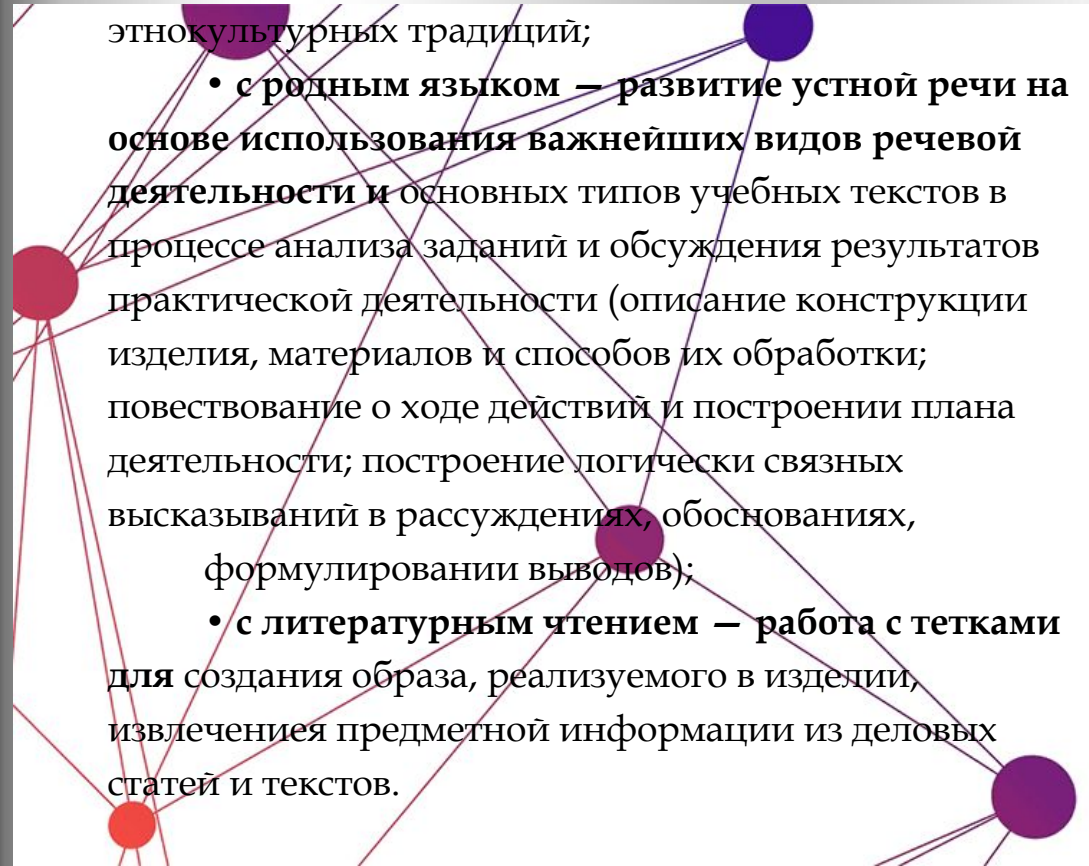
«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с **изобразительным искусством** — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- с **математикой** — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;

- с **окружающим миром** — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение

этнокультурных традиций;

- с **родным языком** — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);
- с **литературным чтением** — работа с тетками для создания образа, реализуемого в изделии, извлечения предметной информации из деловых статей и текстов.



Метапредметными результатами изучения технологии

является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Предметными результатами изучения технологии является

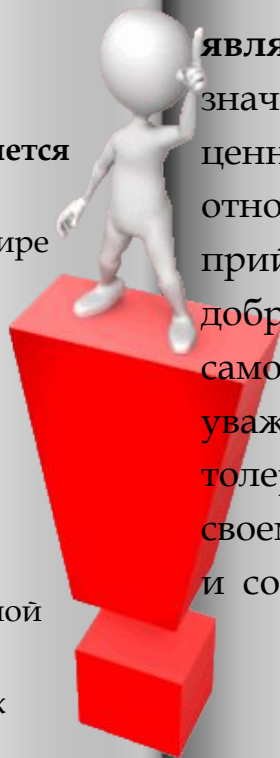
получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Планируемые результаты

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

Личностными результатами изучения технологии

является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.



Методическое обеспечение

Книгопечатная продукция

Лутцева Е. А.,
Зуева Т. П.
Технология.
Рабочие программы.
1–4 классы

Лутцева Е. А.,
Зуева Т. П.
Технология.
Учебник. 1-2 класс.
Учебники
Лутцева Е. А.,
Зуева Т. П.

Технология. Рабочая
тетрадь. 1-2 класс.
Лутцева Е. А.,
Зуева Т. П.

Методическое
пособие
с поурочными
разра-
ботками. 1-2 класс.
Лутцева Е. А.,
Зуева Т. П.



Ваше мнение по поводу актуальности проанализированной программы

Я считаю, данная программа актуальна. Она соответствует всем необходимым стандартам. Программа очень хорошо разработана, включает в себя все аспекты рукотворной и познавательной деятельности. Нацелена на изучение множества компонентов технологической деятельности, познавательна и интересна для детей 1-4 классов.

Для педагога легка в использовании, т.к. в программе прописанный все этапы изучения предмета. Представлено учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Единственным недочётом данной программы считаю отсутствие прописанного в плане музыкального и литературного сопровождения. Но это предоставляет возможность педагогу самостоятельно выбрать сопроводительный материал.



