

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Родионова Наталия Федоровна,
старший воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14»
г. Арзамаса (МБДОУ д/с №14)
Педагогический стаж – 21 год.
Стаж в данной должности - 8 лет.
Высшая квалификационная
категория.

*Награждена Почетной грамотой министерства образования
Нижегородской области, 2015 г.*

«Нельзя кого-либо изменить, передавая ему готовый опыт. Можно
лишь создать атмосферу, способствующую развитию человека»
К.Роджерс

Тема: ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ.



Городское методическое объединение для воспитателей по экологии на базе ДОО



Методические посиделки «Экологическое лукошко»



Городской конкурс макетов на базе ДОО



Акция «Цветущий детский сад»

Научно-исследовательские условия:

- современный анализ проблемы повышения эколого – педагогической компетентности педагогов ДОО (С.В. Алексеев, А.А. Нестерова, Н.Д. Андреева, И.Н. Асаева, С. Н. Глазачев, А. Н. Захлебный, О. В. Моисеева, И. М. Наумова, О.А. Зыкова, Т.А. Маркова, С.Н. Николаева);
- внедрение современных исследований по проектированию компетентностной модели педагога, осуществляющего свою профессиональную деятельность в современных социокультурных условиях (Майер А.А., Чеменева А.А., Вербовская Е.В., Попова В.Р.).

Методические условия:

- изучение опыта других ОО;
- работа в составе творческой группы МБДОУ д/с № 14 по разработке методических пособий для педагогов и воспитанников;
- трансляция опыта Учреждения.

Организационно-педагогические:

- руководитель городского методического объединения по познавательному развитию дошкольников с 2014г.;
- участие в инновационной работе на базе МБДОУ д/с №14 по направлению «Экология–культура–образование как системообразующий фактор эстетического и художественно-творческого развития детей в воспитательном пространстве образовательного учреждения» под руководством кафедры педагогики дошкольного и начального образования факультета дошкольного и начального образования с 2014г.

АКТУАЛЬНОСТЬ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Обострение экологической проблемы в стране и в мире;
- привлечение внимания общества к вопросам экологического развития РФ - «2017 год - Год экологии в России»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- низкий уровень экологической культуры детей и взрослых (*С.Н. Николаева, Т.А. Серебрякова*);
- устойчивые негативные стереотипы поведения по отношению к окружающей социоприродной среде – жадность, недальновидность, эгоизм. (Проект Программы экологического воспитания детей и молодежи в системе образования Российской Федерации на 2017-2020 годы);
- условием овладения детьми экологической культурой является готовность воспитателя к осуществлению этой педагогической миссии. (*Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, И.А. Хайдурова*)
- современный педагог ДОО – субъект современного образования, который способствует повышению экологической культуры воспитанников и реализует идеи современной экологической политики;
- *И.Н. Асаева, Е.А. Макарова, А.А. Нестерова* и др. отмечают, что сегодня углубляется противоречие между требуемым и реальным уровнем профессиональной компетентности воспитателей;
- потребность в актуализации экологического потенциала профессиональной педагогической деятельности.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Экологическая компетентность должна быть выделена как одна из наиболее значимых в комплексе профессионально важных качеств воспитателя дошкольного учреждения (*И.Н.Асаева*)
- Эколого-педагогическая компетентность - интегративное профессионально-личностное образование, проявляющееся в способности и готовности педагога решать задачи экологического образования дошкольников (*А.А.Нестерова*)
- Эколого-профессиональная компетентность: **теоретическая** (знание основ экологии и ее связей с другими науками, искусством); **методическая** (освоение современных методик экологического образования и умение реализовывать на практике интегрированный подход в обучении); **ценностная** (изменение ценностных ориентиров, воспитание у педагога понимания чувства ответственности за свои действия и состояние окружающей среды); **деятельностная** (участие в реальной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды)
- Современный педагог, готовый к эколого-профессиональной деятельности и способный к эколого-профессиональной рефлексии, обладает эколого-профессиональной компетентностью (*Е.В.Вербовская*)
- Решить задачу становления и совершенствования экологической культуры для всех участников образовательных отношений возможно через развитие эколого-педагогической компетентности коллектива (*С.Н. Николаева*).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: построение модели методического сопровождения повышения эколого - профессиональной компетентности педагога.

ЗАДАЧИ

Выявить современные тенденции актуализации экологического потенциала профессиональной педагогической деятельности и определить наиболее эффективные формы методической работы по данному направлению;

провести анализ актуального уровня эколого-профессиональной компетентности педагогических кадров в ДОО, их профессиональных потребностей, проблем, интересов;

разработать оптимальную модель методического сопровождения по повышению эколого – профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО;

установить результативность практической реализации процесса повышения эколого-профессиональной компетентности воспитателей, ее влияние на развитие детей дошкольного возраста.

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Создание в образовательном учреждении атмосферы значимости экологического воспитания, условий для становления эколого-педагогической компетентности коллектива будет способствовать развитию экологического мышления, творческих способностей, экологического сознания и экологической культуры личности дошкольников.

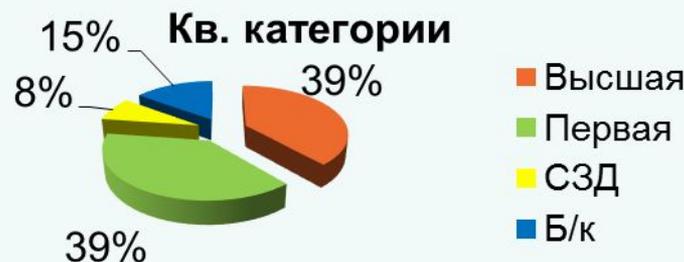
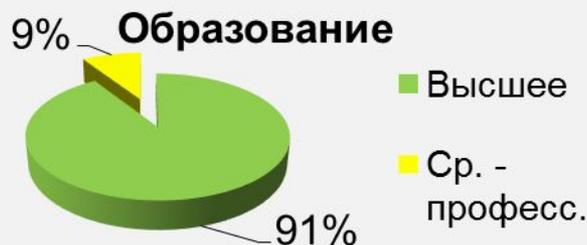


ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

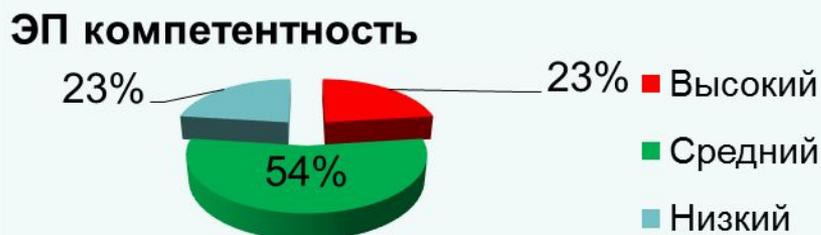
I этап. Организационно – аналитический (январь-май 2016)

Основное содержание деятельности	Планируемый результат
<p>Изучение, теоретический анализ, выявление существующего опыта в ДОО. Анализ уровня эколого - профессиональной компетентности (ЭПК) педагогических кадров и изучение их образовательных потребностей. Разработка модели методического сопровождения повышения ЭПК педагогов по данному направлению.</p>	<p>Описание модели методического сопровождения повышения ЭПК педагогов в ДОО.</p>

Анализ педагогических кадров:

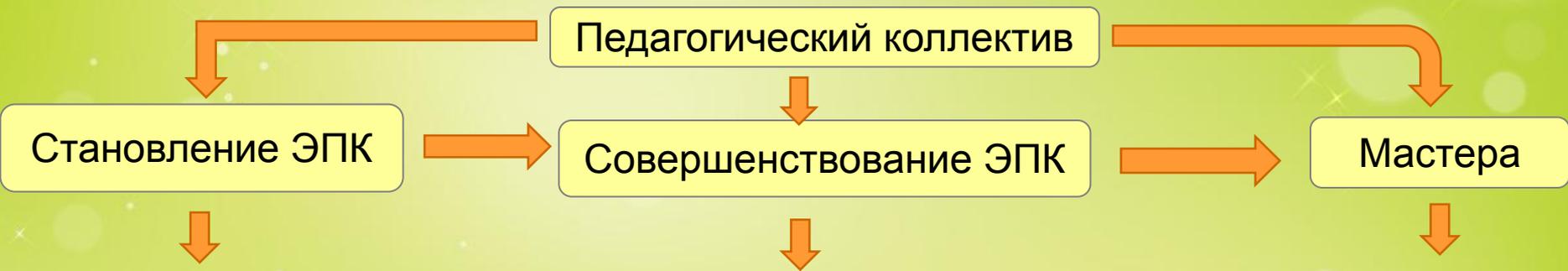


Анкета
Карта
Игра



Диагностика сформированности эколого-профессиональной компетентности (С. Д. Аубакирова, С.Н.Николаева)

Модель методического сопровождения эколого-профессиональной компетентности педагогов в ДОО



Постоянно-действующий семинар

с определенным содержательно-процессуальным алгоритмом

1. Отчет за месяц (функция контроля, показ системности работы, самоанализ)
2. Анализ старшим воспитателем проведенных мероприятий (функция коррекции, регулирования, стимулирования)
3. Планирование на следующий месяц (функция предупреждения ошибок)
4. Теоретический блок (функция повышения теоретического уровня)
5. Общая оценка (мотивация)

Определение профессиональных дефицитов и перспектив саморазвития.

Рефлексивное прогнозирование.

Высокий уровень эколого-профессиональной компетентности

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

II этап. Деятельностный (сентябрь 2016-сентябрь 2018)

Основное содержание деятельности	Планируемый результат
Практическая реализация модели. Методическая поддержка педагогов по формированию эколого-профессиональной компетентности.	Формирование эколого-профессиональной компетентности.

Группа педагогов – становление ЭПК – 3 чел. (23%)



Цель: овладение педагогами содержанием, методами и технологиями экологического воспитания дошкольников; развитие интереса к данному направлению. (задачи

Содержание деятельности педагогов	Содержание деятельности старшего воспитателя
<ul style="list-style-type: none">□ Изучение теоретической, методической литературы.□ Активное участие в педагогических мероприятиях, изучение опыта коллег.□ Взаимодействие с «мастером».□ Определение перспектив саморазвития.□ Разработка программы профессионального саморазвития.	<ul style="list-style-type: none">□ Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагогов.□ Создание условий для работы педагогов по самообразованию: подбор КПК, семинаров, вебинаров, материалов из опыта работы.□ Консультирование и методические рекомендации по разработке темы самообразования.□ Индивидуальные консультации по запросам педагогов.

Результат: повышение эколого-профессиональной компетентности педагогов. Сформировано умение выявлять профессиональные затруднения в собственной деятельности и намечать траекторию своего развития.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Группа педагогов – совершенствование ЭПК – 7 чел. (54%)

Цель: развитие компонентов эколого-профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов.

Содержание деятельности педагогов	Содержание деятельности старшего воспитателя
<ul style="list-style-type: none">□ Самостоятельное изучение новинок теоретической и методической литературы (вебинаров, КПК).□ Нарботка методического материала (конспекты занятий, мероприятий, разработка дидактических игр, пособий).□ Использование воспитательно-образовательного потенциала эколого-развивающей среды.□ Проведение открытых просмотров. Выступления на ГМО, семинарах с опытом работы.□ Участие в конкурсах.□ Творческие отчеты, видео- и фоторепортажи для коллег и родителей.□ Участие в благоустройстве и озеленении территории, зимнего сада.□ Оформление материалов для газеты «Прикоснись к природе сердцем!»	<ul style="list-style-type: none">□ Оценка работы педагогов по самообразованию при посещении занятий и других форм образовательного процесса, изучение практических материалов.□ Организация внутренних конкурсов для педагогов. (<u>«Цветущая клумба»</u>, Организация внутренних конкурсов для педагогов. («Цветущая клумба», <u>«Лучшая экологическая дидактическая игра»</u>, Организация внутренних конкурсов для педагогов. («Цветущая клумба», «Лучшая экологическая дидактическая игра», «Визитка ДОО», <u>«Центр познавательного развития»</u>)□ Привлечение к проведению «Недели мастерства»; проведению открытого просмотра, выступлению. Выстраивание

Результат: повышение ЭПК педагогов, уровня самостоятельности и ответственности за результаты своей деятельности, развитие собственного интереса к данному направлению, выявление творческих решений.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Группа педагогов – мастера – 3 чел. (23%)



Цель: организация активного участия педагогов в инновационной деятельности, в повышении имиджа Учреждения.

Содержание деятельности педагогов	Содержание деятельности старшего воспитателя
<ul style="list-style-type: none">□ Трансляция педагогического опыта и инновационной практики.□ Участие в конкурсах участия в конкурсах профессионального мастерства.□ Работа в составе творческих групп.□ Редакторы экологической газеты, экологической страницы на сайте ДОО.□ Взаимодействие с социумом.	<ul style="list-style-type: none">□ Оформляет и накапливает документацию, материалы для введения инноваций.□ Наблюдение, беседа, выборка лучшего опыта из представленного по определенным критериям, выстраивание системы предлагаемого опыта для более качественного восприятия его содержания.□ Организация творческих групп, распределение функций, детальное обсуждение вариантов с учетом актуальности, результативности, новизны, методической разработанности, времени для реализации и т.д.□ Формирование банка педагогической информации, направленной на решение задач творческого развития педагога.□ Поддержка творческих инициатив педагогов.

Результат: создание в ДОО атмосферы значимости экологического воспитания. Включенность 80% педагогических кадров детского сада в активную профессионально-творческую и инновационную экологическую деятельность.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

III этап. Аналитико-обобщающий (сентябрь 2018-декабрь 2018)

Основное содержание деятельности	Планируемый результат
Проведение сравнительного мониторинга. Представление профессиональному сообществу и педагогической общественности пакета методических материалов в соответствии с предложенной моделью на семинарах, конференциях, в средствах массовой информации, через участие в профессиональных конкурсах.	Пакет методических материалов по повышению эколого-профессиональной компетентности педагогов План ПДС

Результативность практической реализации процесса повышения эколого-профессиональной компетентности воспитателей, ее влияние на развитие детей

Результат	Индикаторы достижения	
Повышение ЭП компетентности педагогов	<p>23% 23% 54%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Высокий ■ Средний ■ Низкий 	<p>0% 46% 54%</p>
Повышение уровня экологической воспитанности у детей.	<p>0% 54% 46%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Высокий ■ Средний ■ Низкий 	<p>0% 25% 75%</p>
Трансляция опыта Учреждения, повышение его имиджа.	Мероприятия на базе ДОО	Участие педагогов в конкурсах
	<p>5 1 0</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 2016 год ■ 2018 год 	<p>100% 60% 90% 0%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 2016 год ■ 2018 год

ДИАПАЗОН ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СТЕПЕНЬ ЕГО НОВИЗНЫ

НОВИЗНА

в практическом применении модели методического сопровождения педагогов по повышению эколого-профессиональной компетентности.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Описаны:

- алгоритм постоянно действующего семинара;
- модель методического сопровождения педагогов по повышению ЭПК; ,
- этапы, направления, содержание, формы методического сопровождения.

Разработаны:

- диагностика ЭПК педагогов;
- планы и материалы постоянно действующего семинара по повышению ЭПК педагогов;
- дидактические игры, пособия, электронные образовательные ресурсы (познавательного, развивающего характера) для работы с детьми дошкольного возраста;
- методические материалы по организации эколого-развивающей среды в ДОО.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

материалы могут быть использованы старшими воспитателями ДОО для организации методического сопровождения педагогов по повышению эколого – профессиональной компетентности с целью повышения качества образования.

ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мероприятие	Способ трансляции	Тема
Федеральный уровень		
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социальная среда как фактор гражданского воспитания», 2017	статья	«Воспитание патриотизма у дошкольников через общение с природой»
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «ФГОС: опыт внедрения и анализ результатов освоения», 2018	статья	«Создание условий для формирования предпосылок экологической культуры дошкольников»
Международный конкурс методических разработок «Педагогическое творчество и мастерство – 2018»	статья	«Формирование основ экологической культуры в досуговой деятельности»
Всероссийский экологический конкурс «Природа – дом, в котором живет человек», 2018	Опыт коллектива	«Постановка экологического воспитания в ДОО» (лауреаты)
Региональный уровень		
Межрегиональная научно – практическая конференция «Экология дошкольного детства: факторы культуры, безопасности, воспитания и профессиональной компетентности педагога», 2017	Выступление с презент. статья	«Экологический дизайн развивающей предметно – пространственной среды ДООУ как средство эколого – этического образования детей»
XV региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы экологического дошкольного образования в рамках ФГОС ДО: результаты, возможности, перспективы», 2017.	Выступление с презент. статья	«Формирование эколого – педагогической компетентности педагога»
Региональный конкурс методических разработок педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках работы VI, VII, VIII Открытого регионального симпозиума «Наш мир – мир детства», АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2016-2018 г.	Методическая разработка пед. совета	«Содержание и организация эколого – этического образования дошкольников». «Экологическая компетентность педагога».

Областная научно-практическая конференция по проблемам экологического воспитания детей дошкольного возраста «Мир экологии и национальный проект «Десятилетие детства»: проблемы и перспективы экологического воспитания дошкольников», 2018	Выступление с презент. статья	«Воспитание любви к малой родине у дошкольников через общение с природой»
---	--	---

Муниципальный уровень

Городское методическое объединение для старших воспитателей, 2016	Выступление с презентацией	«Особенности содержания части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО МБДОУ д/с №14» (на примере программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой)
Научно – практический семинар «Организация дополнительного образования естественно – научной направленности в условиях дошкольных образовательных организаций», 2017	Выступление с презентацией	«Организация эколого-этического образования дошкольников в контексте ФГОС ДО в МБДОУ д/с №14»
Городская научно – практическая конференция «Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся в контексте ФГОС», 2017.	Статья	«Формирование культуры здоровья дошкольников в процессе ознакомления с природой»
Научно – практический семинар «Экология - культура- образование как системообразующий фактор эстетического и художественно-творческого развития детей в воспитательном пространстве», 2019	Опыт работы детского сада	«Формирование экологической культуры дошкольников в досуговой деятельности»

Проведение городского методического объединения по познавательному развитию дошкольников [«Организация эколого – этического образования дошкольников»](#), 2017; «Формирование основ экологической культуры дошкольников через современные формы и методы взаимодействия с воспитанниками», 2018; [«Формы и методы работы с детьми раннего возраста по формированию элементарных экологических представлений»](#), эколого – этического образования дошкольников», 2017; «Формирование основ экологической культуры дошкольников через современные формы и методы взаимодействия с воспитанниками», 2018; Руководитель МДО по познавательному развитию воспитанников в 2017г. [«Формы и методы работы с детьми раннего возраста по формированию элементарных экологических представлений»](#), 2019; для старших воспитателей «Методическое сопровождение инновационной деятельности», 2019)
Член жюри эколого-познавательных городских конкурсов (педагогических, детских)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155.
3. Асаева И.Н. Основные проблемы и направления развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 4.
4. Волобуева Н.М. Новое в организации методической службы детского сада // Основы педагогического менеджмента. – 2012. – №1.
5. Зыкова О.А. Организационно-педагогические условия развития экологической культуры субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения.- М., 2012.
6. Макарова Е.А. Методика формирования экологической компетентности будущих учителей: технологии сотрудничества. – Самара, 2011.
7. Майер А.А., Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОО. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера. - 2012.
8. Майер А.А. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
10. Нестерова, А.А. Формирование эколого-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования. - Чебоксары, 2011.
11. Сервер министерства природных ресурсов и экологии РФ [сайт]. URL: <http://ecoyear.ru>.
12. Чеменева А.А., Вербовская Е.В., Попова В.Р. Компетентностная модель современного педагога ДОО в контексте реализации ФГОС ДО / А.А. Чеменева, Е.В. Вербовская, В.Р. Попова // Нижегородское образование. – 2015. - № 3.

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!