

**КОРРЕКЦИЯ И
РАЗВИТИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
КОМПЛЕКСНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

Современные технологии изучения детей с отклонениями в развитии позволили выделить более 20 видов сложных и множественных нарушений, в которых могут сочетаться первичные сенсорные, двигательные, речевые, эмоциональные нарушения, а также сочетания этих дефектов с умственной отсталостью разной степени.

Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями развития представляет собой малоизученную и труднейшую проблему коррекционной педагогики. Проблема обучения детей с комплексными нарушениями развития стала одной из тенденций развития современной специальной педагогики. Основной чертой специального образования является направленность на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии — область практического применения педагогики, ориентированной на повышение социальной компетенции ребенка, т. е. на воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями развития, которые осуществляются в рамках единого педагогического процесса при использовании специальных мер воздействия, направленных на формирование умений и навыков социального поведения.

Задачей научного направления в сфере обучения детей с комплексными нарушениями развития является разработка следующих основных проблем:

- **всестороннее психолого-педагогическое и клиническое изучение лиц с комплексными нарушениями развития;**
- **выявление и уточнение типологии нарушений анализаторных функций и отклонений психического и физического развития;**
- **изучение объективных закономерностей воспитания и обучения детей, имеющих комплексные нарушения;**
- **теоретическое обоснование и разработка системы комплексного специально организованного процесса обучения и воспитания;**
- **разработка научных основ содержания обучения (программ, учебных планов), определение его принципов и методов.**

Диагностика комплексных нарушений чрезвычайно затруднительна, так как они могут проявляться в сенсорной, двигательной, речевой, познавательной сферах ребенка. Дифференциальная диагностика детей, имеющих такие нарушения, осуществляется с учетом всех факторов, определяющих их психическое развитие.

При осложненном нарушении, как отмечает Е.М. Мастюкова (1988), необходимо выделить ведущий дефект и осложняющие его расстройства. Например, олигофрении, задержке психического развития, ДЦП могут сопутствовать различные формы нерезко выраженных нарушений зрения, слуха, дизартрические расстройства речи и т. д.