

Интегрированный урок информатики и  
русского языка по теме:  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВОГО  
ПРОЦЕССОРА MS OFFICE WORD ДЛЯ  
ОБОБЩЕНИЯ ТЕМЫ «МОРФЕМИКА И  
ОРФОГРАФИЯ»

***Класс: 6А***

***Учителя:***

по русскому языку: **Э. М. Кадырова**

по информатике: **Л. В. Леванова**

# Задание 1. Домашнее задание

Выявить связь информатики с другими дисциплинами

|  |  |
|--|--|
| <b>1 группа</b><br>ИНФОРМАТИКА<br>РУССКИЙ ЯЗЫК | <b>4 группа</b><br>ИНФОРМАТИКА<br>БИОЛОГИЯ |
| <b>2 группа</b><br>ИНФОРМАТИКА<br>ЛИТЕРАТУРА   | <b>5 группа</b><br>ИНФОРМАТИКА<br>ИСТОРИЯ  |
| <b>3 группа</b><br>ИНФОРМАТИКА<br>МАТЕМАТИКА   |  |



# Цели урока

## **Знать:**

### **по информатике**

- загрузка, сохранение документа;
- правила набора текста;
- правила работы с основными объектами редактора (таблицы, списки, колонки);

### **по русскому языку**

- что изучает морфемика;
- правила правописания гласных в корнях с чередованием и гласных в приставках пре- и при- .

## **Уметь:**

### **по информатике**

- открывать документ;
- набирать текст;
- редактировать текст;
- сохранять текст;
- применять клавиши управления курсором;

### **по русскому языку**

- различать морфемы и выделять их значения;
- составлять сложные слова;
- писать гласные в корнях с чередованием;
- писать гласные в приставках *пре-* и *при-*.



## Задание 2. Работа в группах

**Своя игра**



# Физминутка для глаз



# Задание 3.

## а) Работа в паре. Ответьте на вопросы

### 1 группа

1. Как открыть и сохранить текстовый документ?
2. Когда в приставках на согласную пишется гласная И, а когда – Ы?
3. Что строго запрещается делать в кабинете информатики?

### 2 группа

1. Какие правила необходимо соблюдать при наборе (вводе текста)
2. Какие соединительные гласные пишутся в сложных словах и при каких условиях?
3. Когда не рекомендуется работать за компьютером? Как должно быть организовано рабочее место за компьютером?

### 3 группа

1. Каковы правила набора знаков препинания?
2. По каким признакам вы различаете, когда в корнях КОС, КАС надо писать безударную гласную О, а когда А?
3. Какие требования безопасности предъявляются учащимся после окончания работы за компьютером в компьютерном классе

### 4 группа

1. Что относится к правилам форматирования?
2. По каким признакам вы различаете, когда в корнях ГОР- ГАР, ЗОР – ЗАР надо писать безударную гласную О, а когда А?
3. Какие требования безопасности предъявляются учащимся перед началом работы за компьютером в компьютерном классе

### 5 группа

1. Каким образом документ выводится на печать?
2. Когда в приставках пре - при пишется Е , а когда И?
3. Какие требования безопасности предъявляются учащимся во время работы за компьютером в компьютерном классе?

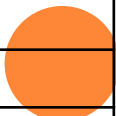


## Задание 3.

### б) Работа в паре. Практическая работа

Пр...к...саться, пр...к...снуться, к...сательная, г...релый, заг...р, з...ря, уг...реть; распол...жить, распол...гать, изл...жение, з...рька, без...мянный, пр...лагать, р...стительность, выр...сли, под...грывать, пр...отличный, пр...одолеть, уг...р, раз...грывать, пр...мудрый, меж...нститутский, пр...брежный, пр...вращать, пред...стория.

| <i>Орфограмма</i> |          |                    |          |          |
|-------------------|----------|--------------------|----------|----------|
| <i>В корне</i>    |          | <i>В приставке</i> |          |          |
| <i>а</i>          | <i>о</i> | <i>е</i>           | <i>и</i> | <i>ы</i> |
|                   |          |                    |          |          |
|                   |          |                    |          |          |
|                   |          |                    |          |          |
|                   |          |                    |          |          |
|                   |          |                    |          |          |
|                   |          |                    |          |          |
|                   |          |                    |          |          |
|                   |          |                    |          |          |



## Задание 3.

### б) Работа в паре. Практическая работа

Пр...к...саться, пр...к...снуться, к...сательная, г...релый, заг...р, з...ря, уг...реть; распол...жить, распол...гать, изл...жение, з...рька, без...мянный, пр...лагать, р...стительность, выр...сли, под...грывать, пр...отличный, пр...одолеть, уг...р, раз...грывать, пр...мудрый, меж...нститутский, пр...брежный, пр...вращать, пред...стория.

#### Орфограмма

| <i>В корне</i> |              | <i>В приставке</i> |                 |             |
|----------------|--------------|--------------------|-----------------|-------------|
| <i>а</i>       | <i>о</i>     | <i>е</i>           | <i>и</i>        | <i>ы</i>    |
| прикасаться    | прикоснуться | преотличный        | прикасаться     | безымянный  |
| касательная    | горелый      | преодолеть         | прикоснуться    | подыгрывать |
| загар          | угореть      | премудрый          | прилагать       | разыгрывать |
| заря           | расположить  | превращать         | межинститутский | предыстория |
| располагать    | изложение    |                    | прибрежный      |             |
| растительность | зорька       |                    |                 |             |
| угар           | выросли      |                    |                 |             |



## Домашнее задание

Составьте текст на тему "Зачем нужна информатика", в котором должны быть слова на те правила орфографии, которые мы с вами повторили.

Например: предложить, собирать, сыграть, преобразовать, интернет-магазин, интернет-кафе, ИКТ, прикоснуться и т.д.

Оформить данный текст с помощью текстового процессора, отформатировать по своему усмотрению.



## Задание 4.

### а) Задание на карточках: исправь ошибки

Поляна была окружена старыми-пристарыми березами и покрыта крупными-прикрупными ромашками. Алена осторожно прекаснулась к зеленому стебельку. На нем, слегка прегнувшись, красовался белый глазастый цветок. Аленка преслушалась: со всех сторон раздавались птичьи голоса. Она положила одежду на одну из берез и тихо вошла в воду. Аленка легла на спину и долго глядела в беспридельное небо. Прелетела стрекоза и смело села ей на лоб. Прекасновение ее лапок Алена не выдержала, и стрекоза вспорхнула. Девушка засмеялась, премолкла, закрыла глаза. Не хотелось прерывать купания, но солнце препекало, и Алена поплыла к берегу.

Пример: красаться

### б) Практическая работа. Вставьте пропущенные буквы

Поляна была окружена старыми-пр...старыми березами и покрыта крупными-пр...крупными ромашками. Алена осторожно пр...к...снулась к зеленому стебельку. На нем, слегка пр...гнувшись, красовался белый глазастый цветок. Аленка пр...слушалась: со всех сторон раздавались птичьи голоса. Она пол...жила одежду на одну из берез и тихо вошла в воду. Аленка легла на спину и долго глядела в беспр...дельное небо. Пр...летела стрекоза и смело села ей на лоб. Пр...к...сновение ее лапок Алена не выдержала, и стрекоза вспорхнула. Девушка засмеялась, пр...молкла, закрыла глаза. Не хотелось пр...рывать купания, но солнце пр...пекало, и Алена поплыла к берегу.

Пример: к...саться - кАсаться

## Задание 4

Поляна была окружена старыми-прЕстарыми березами и покрыта крупными-прЕкрупными ромашками. Алена осторожно прИкОснулась к зеленому стебельку. На нем, слегка прИгнувшись, красовался белый глазастый цветок. Аленка прИслушалась: со всех сторон раздавались птичьи голоса. Она полОжила одежду на одну из берез и тихо вошла в воду. Аленка легла на спину и долго глядела в беспрЕдельное небо. ПрИлетела стрекоза и смело села ей на лоб. ПрИкОсновение ее лапок Алена не выдержала, и стрекоза вспорхнула. Девушка засмеялась, прИмолкла, закрыла глаза. Не хотелось прЕрывать купания, но солнце прИпекало, и Алена поплыла к берегу.

