

**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ
К ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

*ЧЕЛОВЕКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
(ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ,
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ, СУБЪЕКТНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ) ПОДХОД*

- означает учет природосообразных особенностей каждой личности, предоставление ей своей адаптивной ниши для более полного раскрытия способностей и возможностей ближайшего развития.

ЧЕЛОВЕКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ (ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ, ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ, СУБЪЕКТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ) ПОДХОД

- Индивидуально-ориентированный подход **нацеливает педагога дополнительного образования** на всестороннее изучение своих воспитанников, получение представления о характере каждого из них, о его интересах, способностях; о влиянии на него семьи и ближайшего окружения.
- Педагог признает право ребенка «**быть самим собой**», на его занятиях ребенок попадает в «**ситуацию успеха**».

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

Системный подход позволяет рассматривать область дополнительного образования с двух позиций.

- Во-первых, как целостность, состоящую из многообразия элементов и основанную на вариативных устойчивых связях, со своей организационной структурой, открытую и постоянно взаимодействующую с внешней средой.
- Во-вторых, как элемент подсистемы для вышестоящих уровней.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

Рассмотрим в качестве примера дополнительную общеобразовательную программу.

Программа - это система. Она характеризуется наличием набора элементов: цель, задачи, содержание, методы, формы, технологии и условия реализации, результат. Связь этих элементов очевидна. Задачи - это шаги на пути к цели, цель - это прогнозируемый результат. Достижение результата невозможно без содержания и использования методического арсенала, материально-технических, кадровых условий.

СТРУКТУРНЫЙ ПОДХОД

- Структурный подход к организации дополнительного образования обеспечивает координацию и контроль деятельности подразделений и их работников. Структура позволяет устанавливать схемы взаимодействия и координации технологических и человеческих элементов.

СТРУКТУРНЫЙ ПОДХОД

- По своему содержанию и функциональному назначению связи и отношения, составляющие структуру дополнительного образования, подразделяются на 3 группы:
- связи непосредственного взаимодействия;
- отношения соподчиненности, устанавливающие иерархическую зависимость в организации;
- соотношения, устанавливающие пропорциональность строения организации, то есть обеспечивающие соответствие количественных и качественных параметров отдельных составляющих системы.

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- Дополнительное образование - это область, состоящая из сложных организованных и самоорганизуемых систем. Это связано с огромным потенциалом данной области, ее доступностью для большинства обучающихся, индивидуализацией и ориентацией на социальный заказ. Синергетический подход позволяет изучать особенности не организованных, а самоорганизуемых систем, характеризующихся большим числом частей, компонентов и подсистем, сложным образом взаимодействующих.

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- Этот подход позволяет изучать законы развития взаимодействия смежных систем, поиска универсальных способов организации индивидуальной траектории каждого участника образовательной деятельности - педагога, ребенка.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

- Комплексный подход к организации дополнительного образования позволяет связывать отдельные области, направления, виды деятельности в единое целое. Рассматривать целостность личности как взаимосвязанное взаимодействие всех ее сторон (интеллектуальной, эмоциональной, волевой, действенно-практической). Рассматривать педагогический процесс как развитость всех его компонентов, скоординированность взаимодействия всех его участников

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

- Сейчас все более актуальным становится вопрос о формировании в процессе образования некоторого набора характеристик, которые представляли бы собой нечто большее, чем простую совокупность знаний, умений и навыков. На это место претендуют «компетентности», «компетенции» и «компетентностный подход» в целом как новое направление в научно-педагогической методологии.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

- Компетентностный подход позволяет по-новому рассматривать результаты образования. В дополнительном образовании с позиции компетентностного подхода результатом является формирование базовых жизненных компетенций личности (интеллектуальных, социальных, операционально-технологических, художественно-эстетических, физических) как основы для ее дальнейшего саморазвития.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- В дополнительном образовании деятельностный подход позволяет обеспечивать процесс формирования личности через активную предметную деятельность, активные способы познания и преобразования мира, активное общение с другими людьми. Он реализуется через создание условий для свободного выбора вида деятельности, достижения позитивного результата совместной деятельности педагога и ребенка

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- Занятия любого педагога дополнительного образования строятся таким образом, что практика преобладает над теорией. Интерактивные формы занятия становятся ведущими. Обучающиеся дополнительного образования поют, рисуют, танцуют, исследуют, изобретают и т. д.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- Важным компонентом этого подхода является такое понятие, как ценность. *Ценность* понимается как предметы, явления и их свойства, которые нужны людям определенного общества и отдельной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей, а также идеи и побуждения в качестве нормы и идеала. К ценностям относятся только положительно значимые события и явления, связанные с социальным прогрессом.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- Аксиологический подход основан на процессе понимания и освоения в области дополнительного образования разных ценностей. Педагоги дополнительного образования при организации образовательной деятельности способствуют формированию ценностей личности (установки, убеждения, интересы, стремления, желания, намерения), группы и общества. Эти ценности становятся содержанием их деятельности.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- С точки зрения содержания этого подхода можно определить следующие направления деятельности: развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих человеку успешно преодолевать жизненные препятствия; формирование моральной ответственности, обеспечение возможностей для профессионального роста и самореализации, овладение средствами для достижения интеллектуально-нравственной свободы, личной автономии и счастья, создание условий для саморазвития творческой индивидуальности личности и раскрытия ее духовных потенций.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- Педагоги дополнительного образования призваны помогать детям преодолевать стрессы, внушать уверенность в себе, говорить о хороших качествах и хороших поступках ребенка. В общении с ребенком педагогом реализуются функции «открытия» воспитанника на общение, «оказание помощи» ему в общении, «возвышение» его поведения до уровня культуры.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОДХОД

- Рефлексивный подход в организации дополнительного образования предполагает использование в процессе образовательной деятельности личностных механизмов рефлексии, то есть осознание субъектом деятельности ее элементов: способов деятельности, возникающих проблем и путей их решения, эмоциональных изменений, форм коммуникации, методов самоанализа. Рефлексия является средством фиксации достигнутых результатов и неизменным атрибутом, сопровождающим индивидуальную образовательную траекторию обучающегося и педагога.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОДХОД

- Рефлексивные процессы пронизывают деятельность педагога дополнительного образования, проявляясь и в ситуации непосредственного взаимодействия, и в процессе проектирования и конструирования учебной деятельности, и на этапе самоанализа и самооценки собственной деятельности. Рефлексия выступает как неотъемлемая часть практического мышления педагогического работника, как компонент социально-перцептивных способностей, обеспечивающих процесс адекватного восприятия педагогом обучающихся и самого себя, как необходимая сторона коммуникативного искусства педагога, как компонент стилевой характеристики деятельности.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД

- Интегративный подход позволяет обеспечить формирование «целостной личности» на основе принципа дополнительности всех видов деятельности и их единства, актуализирует проблемы интеграции дополнительного и других сфер образования, их взаимосвязи и преемственности.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД

- В рамках интегративного подхода определенный интерес представляет исследование построения теории образования проведенное на основе *междисциплинарного системного подхода*; идея междисциплинарности (Э. Н. Гусинский), которая образует силовое поле, удерживающее картину мира данной эпохи. При этом вступает в силу принцип дополнительности, который утверждает принципиальную невозможность описания объекта с помощью какой-либо одной модели.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД

- Интегративный подход позволяет дополнительному образованию детей не только усиливать внутренний потенциал организации, но и выходить за пределы своей области, не быть изолированным.

ВАРИАТИВНЫЙ ПОДХОД

- Вариативность образования рассматривается *В. Н. Аверкиным и А. М. Цирульниковым* как возможность образовательной системы предоставлять обучающимся разнообразные варианты и уровни содержания образовательных программ, способы организации обучения, виды профилизации и др. Вариативность, по мнению *В. В. Пикана*, обеспечивается через свободу личности и образования, целостный подход к личности.

ВАРИАТИВНЫЙ ПОДХОД

- Вариативность в дополнительном образовании не сводится к тому, что ребенку предоставляется выбор того или иного направления деятельности или той или иной программы занятий (Р. У. Богданова). Вариативность - это обеспечение ориентации ребенка в разных жизненных ситуациях, разный темп освоения программы дополнительного образования, разнообразие педагогических технологий, организационных форм, времени и пространства реализации образовательного процесса. Вариативность - это, прежде всего (по выражению Л. С. Выгодского), выбор «веера социальных ситуаций развития»

СИТУАЦИОННЫЙ ПОДХОД

- Ситуационный подход в области дополнительного образования, сложной и динамической системы, позволяет делать акцент на контекст деятельности, специфику ситуации, тип решаемых задач, внешнюю среду, технологии. Этот подход нацеливает на динамику внешней среды организации, которая может быть разнообразной не только для всей организации, но и для различных ее частей и секторов.

СИТУАЦИОННЫЙ ПОДХОД

- Ситуационный подход предполагает, что специфические конкретные подходы и приемы, которые используются для эффективного достижения целей организации, могут значительно различаться и зависят от конкретной ситуации. Такой подход основывается на ситуационных различиях между организациями дополнительного образования и внутри самих организаций.