

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

---

*Гнилицкий Николай Владимирович  
МБОУ СОШ № 40 г. Череповец*

Образовательная программа  
внеурочной деятельности  
«Крестьянские хоромы»



# Основные положения

- Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: личностным, метапредметным и предметным. Стандарт второго поколения построен на основе системно-деятельностного подхода. Цель проекта – формирование интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков учащихся, воплощенных в качественный продукт, воспитание у учащихся инициативности, самостоятельности и предприимчивости.
- Основой курса является предмет «Истоки», вынесенный в 5-х классах на внеурочную деятельность.
- Сайт школы №40 г.Череповец
- [www.s11028.edu35.ru](http://www.s11028.edu35.ru)



# Цели

- Цель программы внеурочной деятельности по истокам для 5 класса - создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения школьника, создание психолого-педагогических условий для обеспечения устойчивого процесса коммуникации, направленного на формирование мотивации развивающейся личности ребёнка к познанию и творчеству, внеурочной деятельности обучающихся.



# Задачи

- Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
- Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).
- Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
- Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД).



# Работа по программе направлена на достижение следующих результатов:

- Учащиеся обучаются работать с первичной идеей.
- Закрепляется навык планирования деятельности.
- Совершенствуется умение концентрировать внимание, удерживать, переключать его на другие виды деятельности.
- Получает дальнейшее развитие опыта защиты своей идеи.
- Формируется и закрепляется навык публичного выступления перед незнакомой аудиторией.
- Учащиеся совершенствуют умение взаимодействовать в паре, в группе.
- Закрепляется опыт первичной исследовательской деятельности.

# У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- а) личностные универсальные учебные действия:
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты))

- б) регулятивные универсальные учебные действия:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя и самостоятельно; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства; умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

- в) познавательные универсальные учебные действия:
- извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.



- г) коммуникативные универсальные учебные действия:
- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

# Тематическое планирование

№	Тема	Форма проведения	Продукт	УУД
1	Что такое проект. Виды проектов.	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Создание алгоритма работы над проектом	Л. Понимание необходимости проектной деятельности; формирование «стартовой» мотивации к обучению. Р. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи. П. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. К. Оформлять свои мысли в устной речи.
2	Тема проекта. Этапы проектной деятельности.	Практическая работа репродуктивного и творческого характера. Разработка проекта.	Тема, план	Л. Осознавать свои интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор. Р. Выбирать тему проекта с помощью учителя и самостоятельно. П. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. К. Излагать своё мнение, аргументируя его.

3	Проблема	Практическая работа репродуктивного и творческого характера. Разработка проекта	Постановка проблемы	<p>Л. Вырабатывать свои мировоззренческие позиции.</p> <p>Р. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно.</p> <p>П. Ставить, формулировать и решать проблемы.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>
4	Постановка цели и задач работы	Практическая работа репродуктивного и творческого характера. Игра. Разработка проекта.	Постановка целей, задач	<p>Л. Осознавать цели и задачи своей работы.</p> <p>Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы.</p> <p>П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

5	Составление плана работы. Источники информации. Проектный продукт.	Практическая работа репродуктивного и творческого характера. Экскурсия в библиотеку, использование интернет ресурсов. Разработка проекта	План. Список литературы	Л. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать их, понимать эмоциональное состояние других. Р. Составлять план выполнения проекта. П. Перерабатывать информацию для получения нового результата. К. Планирование учебного сотрудничества
6-7	Подготовка проекта «Крестьянские хоромы»;	Выставка	Макет, фотоальбом, презентация	Л. Формирование навыков творческой деятельности. Р. Выполнять учебные действия П. Уметь осмысленно объяснять К. Строить монологические высказывания.
8	Защита проектов	Школьный конкурс «Калейдоскоп проектов»	Открытые выступления	Л. Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми. Р. Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. П. Уметь искать и выделять необходимую информацию из прочитанных книг, создавать обобщения. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.

# Перечень учебно-методического обеспечения

## Электронные ресурсы

- Интернет-ресурсы: Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС  
[http://www.gia3.ru/publ/opyt\\_i\\_praktika/trebovanija\\_k\\_sovremennomu\\_uroku\\_v\\_uslovijakh\\_vvedenija\\_fgos/4-1-0-4](http://www.gia3.ru/publ/opyt_i_praktika/trebovanija_k_sovremennomu_uroku_v_uslovijakh_vvedenija_fgos/4-1-0-4)
- Единая коллекция образовательных ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>

## Список литературы:

- 1. Камкин А.В. Истоки. 5 класс. – М.: Истоки, 2011.
- 2. Истоки. Программа под редакцией И. А. Кузьмина.– М.: Истоки, 2010.
- 3. Мастера Русского Севера. Вологодская земля. - М., 2007.
- 4. Ополовников А. В. Русское деревянное зодчество. - М., 2004.
- 5. Смолицкий В. Г. Русь избыная. - М., 2005.
- 6. Камкин А.В. Православная церковь на Севере России. Очерки истории до 1917 г. Вологда. 2004.