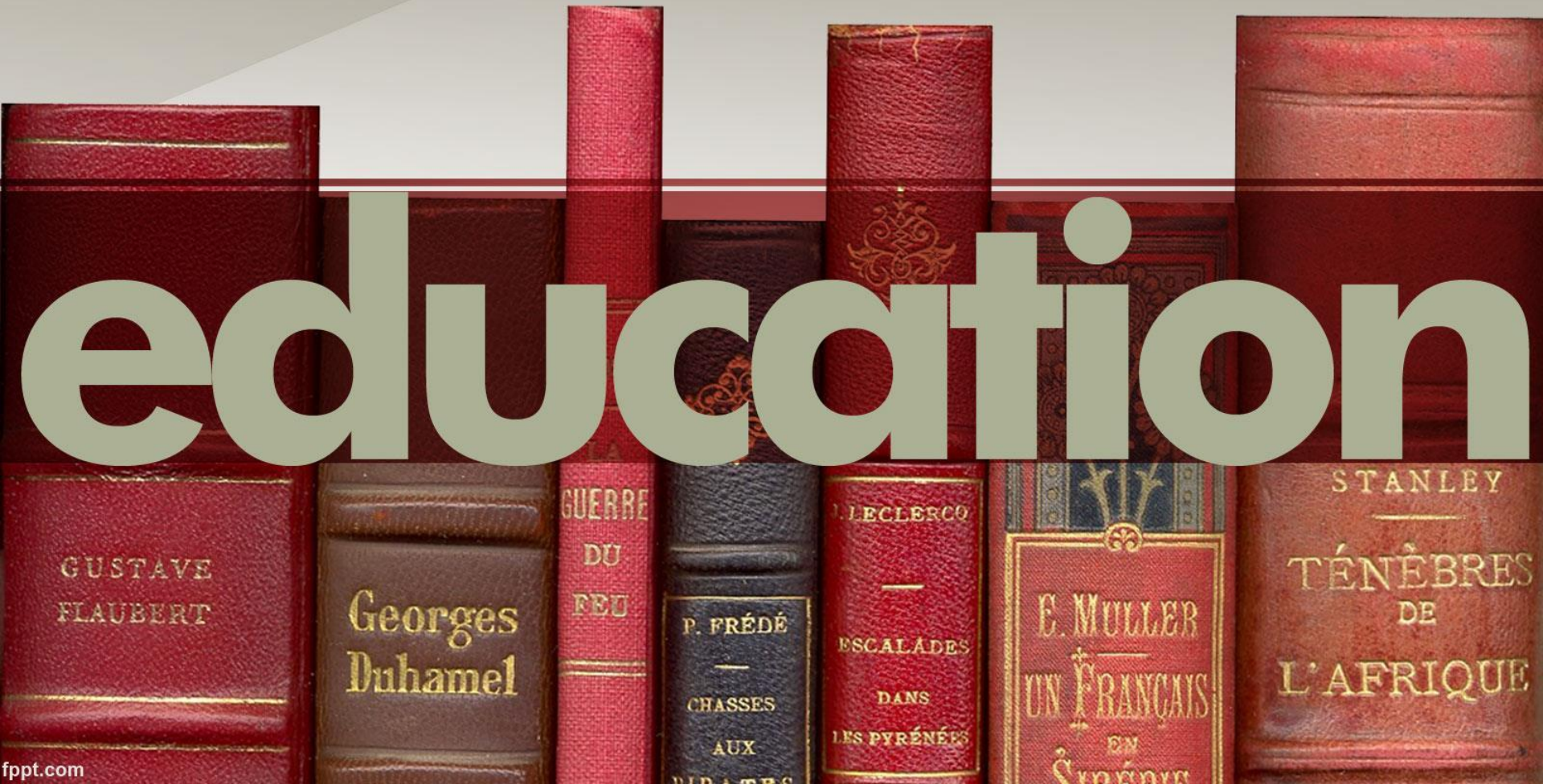


ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Корягина И.И., к. пед. н., доцент кафедры психологии и педагогике, помощник ректора по качеству, koryaginairina@mail.Ru

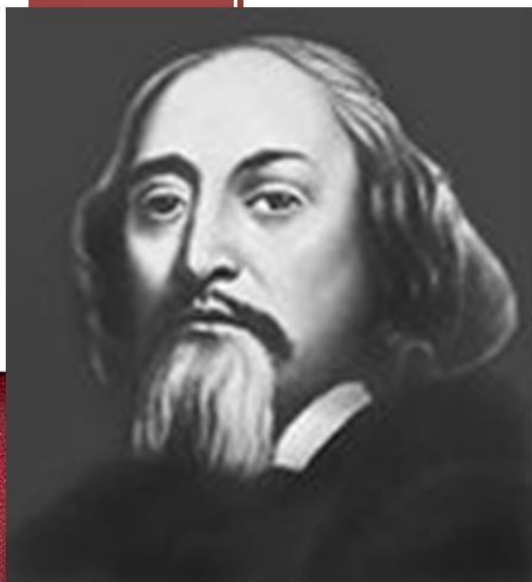
education



ПЛАН

1. Дидактика как наука, раздел педагогики и самостоятельная образовательная дисциплина.
2. Основные категории и понятийно-терминологический аппарат дидактики.
3. Сущность и содержание процесса обучения.
4. Методические школы педагогов.
(самостоятельно)!
5. Имидж врача.

education



(1592—1670)

1. Происхождение термина «дидактика»

Я. А. Коменский «Великая дидактика или искусство обучения всех всему» написана им в 1632 г. и опубликованная в 1657 г.

«дидактика» в переводе с греческого “didaktikos” означает «поучающий», а «didasko» - изучающий.



(1571—1635гг.)

Вольфганг Ратке

Дидактика как теория **обучения** и образования своими корнями уходит в глубь веков.

Обучение было всегда, когда существовал человек. Теория обучения начала формироваться уже тогда, когда возникла осмысленная необходимость передать потомкам не только накопленные достижения, но и то, как их передавать дальше.

Впервые термин «дидактика» появился в сочинениях немецкого педагога Вольфганга Ратке (Ратихия) для обозначения искусства обучения. Курс лекций «Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия».

education

Дидактика

- это педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование содержания, методов и форм организации занятий.

Дидактика разрабатывает способы прогнозирования последствий введения в практику образовательных организаций новых методов и технологий обучения, новых учебных материалов, соответствующих требованиям уровня научно-технического развития.



education

На какие вопросы отвечает дидактика

- ✓ **Вопрос о цели:** Зачем учиться?
- ✓ **Вопросы содержания:** Чему учиться?
- ✓ **Вопросы методов, средств, организационных форм и образовательных технологий:** Как учиться?
- ✓ **Вопросы оценки качества образования:** Как оценить результат обучения?

education

ПРЕДМЕТ ДИДАКТИКИ

Предметом дидактики является не только процесс обучения, но и условия, необходимые для его протекания (содержание, средства, методы обучения, коммуникации между педагогом и учениками и др.), а также получаемые результаты, их диагностика и оценка.

The background features a dark red horizontal band at the bottom. Above this band, several red books of varying sizes are arranged. The word "education" is written in a large, light green, sans-serif font across the bottom of the slide, partially overlapping the red band and the books.

education

2. Основные категории дидактики

- ✓ Образование
- ✓ Обучение
- ✓ Преподавание
- ✓ **Учение** (учебная деятельность)
- ✓ Содержание обучения
- ✓ Принципы обучения
- ✓ Средства обучения
- ✓ Образовательные технологии
- ✓ Организационные формы обучения



Учение

целенаправленная активная познавательная деятельность обучающихся, в процессе которой происходит освоение ими знаний, умений, навыков, приобщение к культуре и опыту человечества, а также осуществляется психическое и личностное развитие.



education 9

Цель и задачи преподавателя

Образовательные

- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся;
- организация их познавательной деятельности по овладению научными знаниями, умениями и навыками;

Развития учащегося как субъекта деятельности

- развитие мышления, памяти, творческих способностей и дарований;
- совершенствование учебных умений и навыков;

Воспитательные

- выработка научного мировоззрения и нравственно-эстетической культуры;
- Стимулирование самообразования и самовоспитания.

education

Цель обучающегося – научиться учиться

- уметь *делать осознанный выбор...*
- уметь *ставить цели...*
- уметь *анализировать способы действий...*
- уметь *учиться на своих ошибках...*
- уметь *держат ситуацию под контролем...*
- уметь *брать на себя ответственность...*
- уметь *оставаться самим собой*, отстаивать право на самостоятельность решений, *включая право на ошибку...*
- *развивать информационную компетентность*



3. Структура учебной деятельности

Умение учиться

Направленность
на результат

Учебная
задача

Учебные
действия

Самоконтроль

самооценка

education

Принципы обучения - это основные, руководящие правила действия

- Научности содержания.
- Систематичности и последовательности в овладении учащимися достижениями науки, культуры, опытом деятельности.
- Сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся при руководящей деятельности учителя/преподавателя.
- Наглядности.
- Доступности обучения.
- Прочности результатов обучения.
- Связи обучения с жизнью.
- Рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы учащихся.



Процесс обучения

Процесс обучения есть целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений.

Структурные компоненты:

целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный.



Логика процесса усвоения знаний

- ✓ **восприятие** нового материала – **представления**;
- ✓ первичное и последующее **осмысление** – **понимание**;
- ✓ **запоминание** – **усвоение (воспроизведение)**;
- ✓ **упражнение** в применении усвоенной теории на практике – **умения и навыки**;
- ✓ **повторение** с целью углубления и более прочного усвоения знаний, умений и навыков – **совершенствование**;
- ✓ **применение** в изменяющейся (новой) ситуации – **творчество**;
- ✓ **оценка качества результата** учебной деятельности .



Обеспечение результата обучения

- ✓ Осуществление обучающимися полного цикла учебно-познавательных действий обеспечивает глубокое и прочное овладение программным материалом, их умственное развитие, формирование научного мировоззрения, нравственной и эстетической культуры.
- ✓ Накопление в сознании личности прочного фонда научных знаний, овладение познавательными умениями и навыками, их совершенствование, проявление сообразительности, гибкости мысли, хорошей памяти как при усвоении нового материала, так и при его применении в различных жизненных ситуациях проявляется как умственное развитие учащегося.



Метод обучения –

это способ упорядоченной деятельности педагога и учащихся, направленной на достижение заданной цели.

Метод обучения – дидактический метод

**Объективная часть
метода отражает
законы,
закономерности,
принципы и
правила обучения**

**Субъективная часть
обусловлена
личностью педагога,
особенностями учащихся,
конкретными условиями.**

education

Классификация методов по “источнику знаний”



СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧУЖДЕННЫЙ ОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОПЫТ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА,
КОТОРЫЙ ПЕРЕДАЕТСЯ ИМ ДЛЯ УСВОЕНИЯ.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ - СПЕЦИАЛЬНО ОТОБРАННЫЙ
ДЛЯ УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЪЕМ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ
И НАВЫКОВ.**

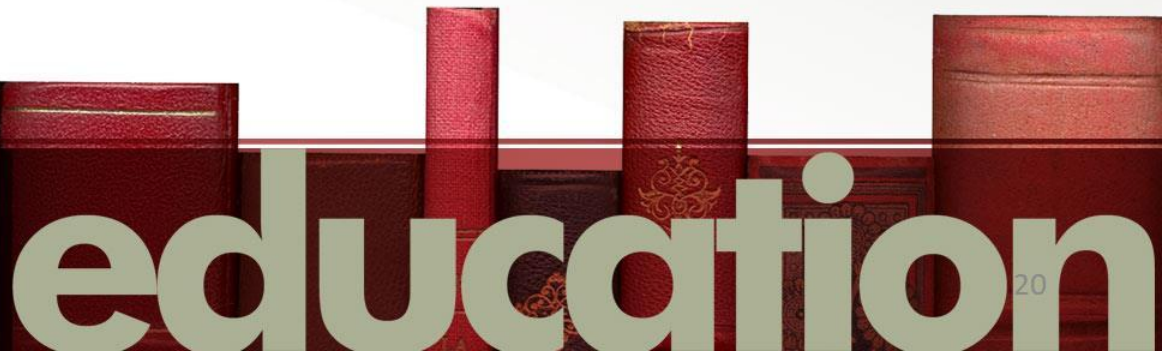
ЗНАНИЕВО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ, СЧИТАЕТСЯ, ЧТО
«...ГЛУБИНА ПОНИМАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО
ФРАГМЕНТА ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ПРОПОРЦИОНАЛЬНА
КОЛИЧЕСТВУ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА»

The bottom of the slide features a decorative graphic. It shows several red books of varying sizes and colors (some dark red, some lighter red) arranged on a dark red surface. The word "education" is written in a large, light green, sans-serif font across the bottom, partially overlapping the books. The number "19" is visible in the bottom right corner of the graphic area.

education 19

ПРОДОЛЖЕНИЕ

В образовании **лично-ориентированного типа** представление о содержании образования меняется. В зоне внимания находится **деятельность самого обучающегося**, его внутреннее образовательное приращение и развитие. Образование в этом случае — не столько передача ученику знаний, сколько ***образовывание***, проявление его в самом себе, формирование себя.



ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСНО ФЗ **«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»** СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПРОГРАММАМИ И ПЛАНАМИ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫМИ, ПРИНИМАЕМЫМИ И РЕАЛИЗУЕМЫМИ ЭТИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНО НА ОСНОВАНИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС (ОВ).



education

ФГОС(ы)

совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.



education

ФГОС ВО Структура ОП

- ✓ **базовая часть** (дисциплины (модули) и практики, установленные ФГОС (при наличии) или организацией; ГИА)
- ✓ **вариативная часть** (отражает направленность (профиль) ОП, включает дисциплины, модули, практики, обеспечивающие углубление компетенций ФГОС или формирование дополнительных;
- ✓ набор (наименование) дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС, с учетом примерной ОП;
- ✓ дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, БЖ реализуются в рамках базовой части Б1, их объем, содержание и порядок реализации определяет организация;
- ✓ дисциплины физической культуры и спорта (базовая часть – 72 час. (2 з.е.), вариативная 328 час. (0 з.е.);
- ✓ дисциплины по выбору не менее 30% вариативной части Б1;
- ✓ занятия лекционного типа – не более 30% объема ауд.часов Б1





Специалитет

Структура программы		Объем программы в з.е.
310502	Педиатрия (6 лет)	Зарегистрировано в Минюсте России 15 сентября 2015 г. № 38880
Блок 1	Дисциплины (модули)	324-330
	Базовая часть В том числе дисциплины (модули) специализации	291-294
	Вариативная часть	30-39
Блок 2	Практики в т.ч. НИР	27-33
	Базовая часть	27-33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	
Объем программы		360 з.е.

Образовательная программа определяет:

**содержание
образования**

комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Лечебное дело

<http://www.isma.ivanovo.ru/attachments/821>

Педиатрия

<http://www.isma.ivanovo.ru/attachments/731>

Стоматология

<http://www.isma.ivanovo.ru/attachments/2756>



education

ФГОС ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

<http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/310502.pdf>

Специальность **31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

<http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/310502.pdf>

Специальность **31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/310503.pdf>

education

КОМПЕТЕНЦИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ?

КОМПЕТЕНЦИЯ – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке человека, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

Богачева Л. С. Компетентность и компетенция как понятийно-терминологическая проблема [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012.

education

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ(ФГОС)

- **ОК** – ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ (8)
- **ОПК** – ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ (11)
- **ПК** – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ (22)

Виды деятельности:

МЕДИЦИНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (16)

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (3)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (3)

education

Учебный план

- ✓ учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Учебный план

Учебный план - это сертификат учебного заведения, определяющий:

- *полный перечень дисциплин (модулей), изучаемых в данном учебном заведении;*
- *распределение учебных дисциплин, модулей, практик, ГИА по годам обучения;*
- *количество часов на изучение каждой дисциплины, (модуля), практики, ГИА.*
- *Форма промежуточной и итоговой аттестации*

Индивидуальный учебный план

- ✓ индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.



education

Учебный план по специальности 31.05.02

- **БЛОК 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (модули)»**
- Базовая часть: 53 дисциплины
- Вариативная часть: 10 дисциплин (обязательные)
- По выбору: 23 дисциплины
- **БЛОК 2 ПРАКТИКИ, т.ч. НИР**
- Учебные практики
- Производственные практики

УЧЕБНЫЕ ПРАКТИКИ

1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности **«УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ»**
2. Клиническая практика **"Сестринские манипуляции в педиатрии"**

education

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ

1. Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности **"Первая помощь и уход за больными "**
2. Клиническая практика. **Терапевтическая и хирургическая**
3. Клиническая практика **Акушерско - гинекологическая**

продолжение

4. Клиническая практика. **Педиатрическая** (стац.)
5. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "**Общеврачебная в педиатрии**" (поликл.)
6. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "**Общеврачебная в педиатрии**" (поликл.)

education

4. Методические школы (теории) педагогов

- В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков (теория развивающего обучения)
- П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина (теория поэтапного формирования умственных действий)
- М.И. Махмутов, И.Я. Лернер (проблемное образование)



(1901 — 1977)

Занков Леонид Владимирович

Специалист в области дефектологии, памяти, запоминания, педагогической психологии.

Ученик Л. С. Выготского. Проводил экспериментальные исследования развития детей, в которых выявлялись условия эффективного обучения. Рассматривал проблему факторов обучения и развития учащихся. Пример: взаимодействия слова и наглядности в обучении.

Автор системы развивающего обучения Л. В. Занкова.

education

В. В. Давыдов — Д. Б. Эльконин авторы теории развивающего обучения



(1930 — 1998)

*Василий
Васильевич
Давыдов*

*Даниил
Борисович
Эльконин*



(1904—1984)

education



Гальперин
Пётр Яковлевич



(1902-1988)

Талызина Нина Фёдоровна
1923 г.р.

education 40

Этапы формирования умственных действий

Первый - создание мотивации обучаемого;

Второй - составление схемы т.н. ориентировочной основы действия;

Третий - выполнение реальных действий;

Четвертый - проговаривание вслух описаний того реального действия, которое совершается, в результате чего отпадает необходимость использования ориентировочной основы действий;

Пятый - действие сопровождается проговариванием «про себя»;

Шестой - полный отказ от речевого сопровождения действия, формирование умственного действия.

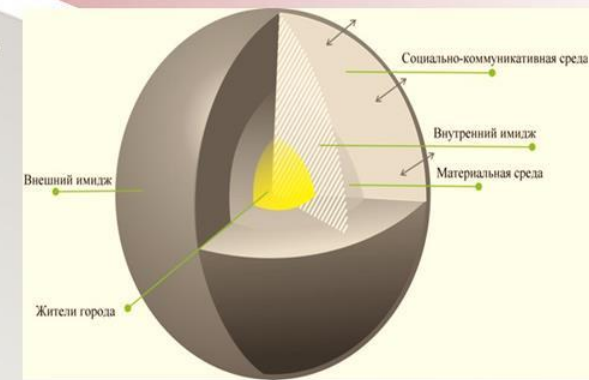
5. ПОНЯТИЕ ИМИДЖА

Имидж - образ конкретного объекта, существующий в массовом сознании. Как правило, понятие имиджа относится к конкретному человеку, но может также распространяться на определенный товар, организацию, профессию и т. д.

(Краткий психологический словарь под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского)

Предпосылки возникновения и формирования имиджа человека

- ✓ Имидж человека закладывается в наследственной структуре, а затем развивается и изменяется под действием социальной среды, под воздействием деятельности человека, а также социальных фактов, которые формируются в процессе жизнедеятельности конкретного общества;
- ✓ Существует ядро имиджа, особенности личности, заложенные генетически и в раннем детстве;
- ✓ При искусственном структурировании имиджа, если не принимается во внимание это ядро, имидж не может быть устойчивым, произойдет отчуждение человека от собственной индивидуальности, потеря подлинной идентификации с самим собой. Сущность человека останется той, которая была сформирована генетически и в ходе первичной социализации.



СТРУКТУРА ИМИДЖА



ПРОДОЛЖЕНИЕ

Визуальный компонент

(осанка человека, внешняя привлекательность, одежда, ее цвет и стиль; символы статуса и т.д.)

Аудиальный

компонент (тембр голоса и интонация; манера говорить, скорость и громкость речи, артикуляция и т.д.)

2 БЛОК

Ольфакторный компонент

(запаховое воздействие человека)

Кинестетический

компонент (жесты, телодвижения, мимика, направление и движение взгляда и т.д.)

ПРОДОЛЖЕНИЕ

БЛОК
1

БЛОК
2



СтранаМам.ру

education

Функции имиджа



education

Спасибо за внимание!

education