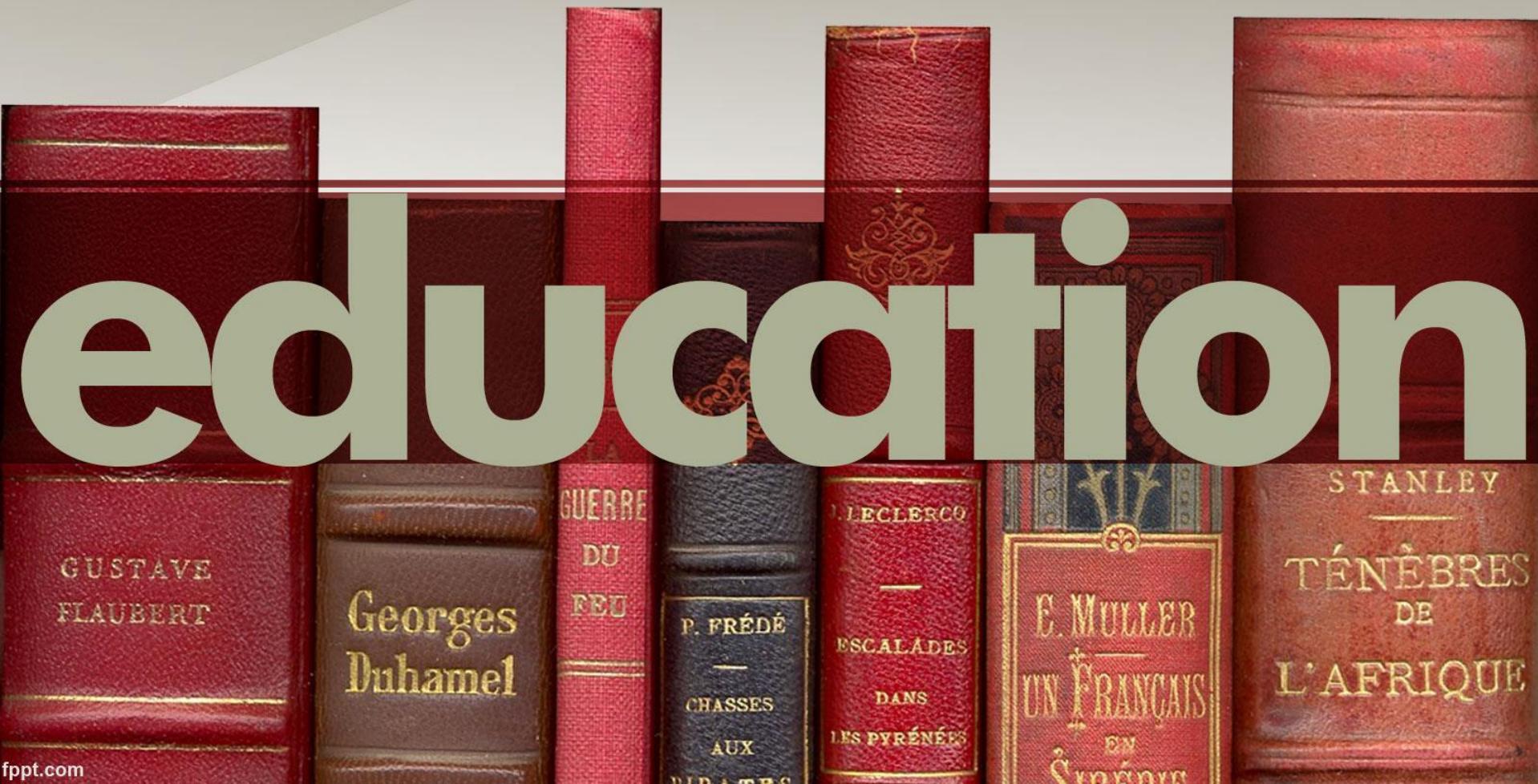


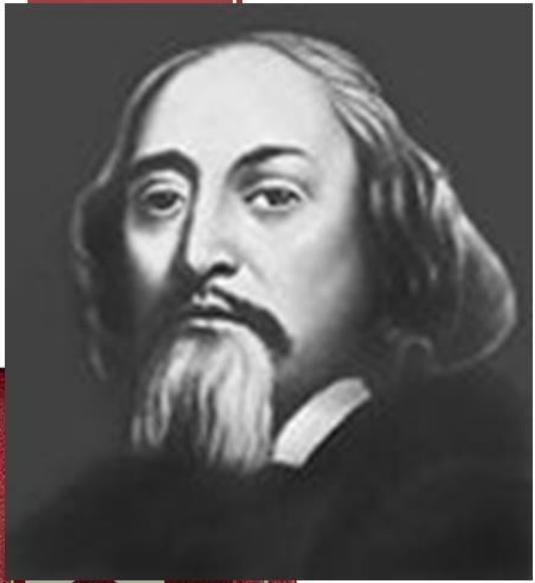
# ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Корягина И.И., к. пед. н., доцент кафедры психологии и педагогики, помощник ректора по качеству, koryaginairina@mail.Ru



# ПЛАН

1. Дидактика как наука, раздел педагогики и самостоятельная образовательная дисциплина.
2. Основные категории и понятийно-терминологический аппарат дидактики.
3. Сущность и содержание процесса обучения.
4. Методические школы педагогов.  
**(самостоятельно)!**
5. Имидж врача.



жизнь  
и творчество  
Я. А. Коменского

(1592—1670)

## 1. Происхождение термина «дидактика»

Я. А. Коменский «Великая дидактика или искусство обучения всех всему» написана им в 1632 г. и опубликованная в 1657 г.

«дидактика» в переводе с греческого “*didaktikos*” означает «поучающий», а «*didasko*» - изучающий.



(1571—1635гг.)

## Вольфганг Ратке

Дидактика как теория **обучения** и образования  
своими корнями уходит в глубь веков.

Обучение было всегда, когда существовал человек.  
Теория обучения начала формироваться уже тогда,  
когда возникла осмысленная необходимость  
передать потомкам не только накопленные  
достижения, но и то, как их передавать дальше.

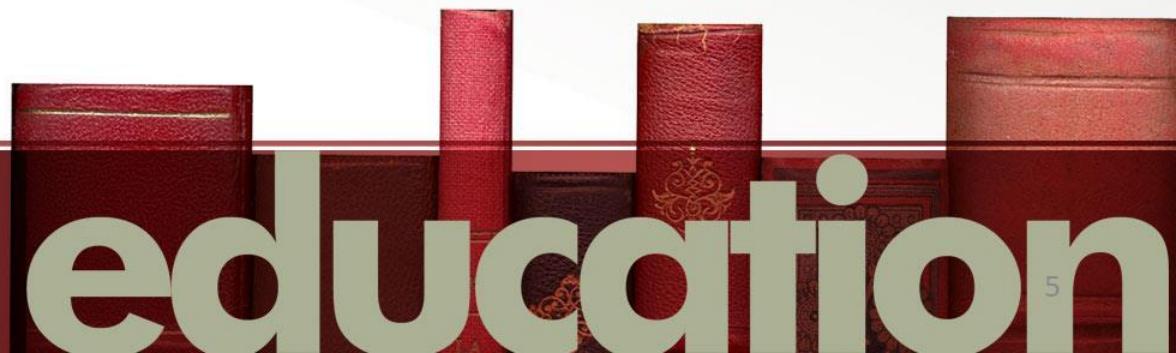
Впервые термин «дидактика» появился в  
сочинениях немецкого педагога Вольфганга Ратке  
(Ратихия) для обозначения искусства обучения.  
Курс лекций «Краткий отчет из дидактики, или  
искусство обучения Ратихия».

education

# Дидактика

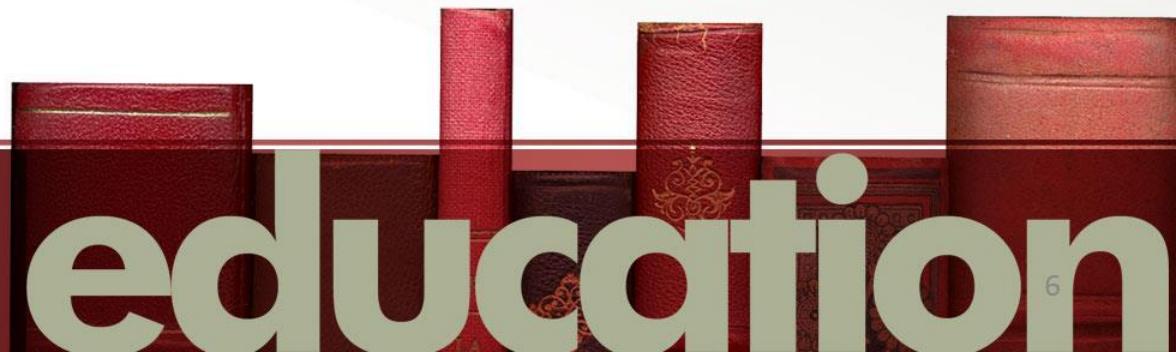
- это педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование содержания, методов и форм организации занятий.

Дидактика разрабатывает способы прогнозирования последствий введения в практику образовательных организаций новых методов и технологий обучения, новых учебных материалов, соответствующих требованиям уровня научно-технического развития.



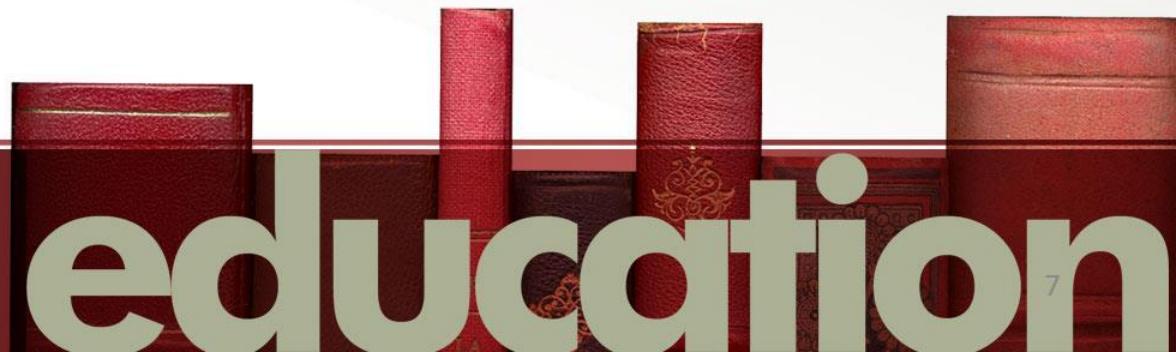
# На какие вопросы отвечает дидактика

- ✓ **Вопрос о цели:** Зачем учиться?
- ✓ **Вопросы содержания:** Чему учиться?
- ✓ **Вопросы методов,** средств, организационных форм и образовательных технологий: Как учиться?
- ✓ **Вопросы оценки качества образования:** Как оценить результат обучения?



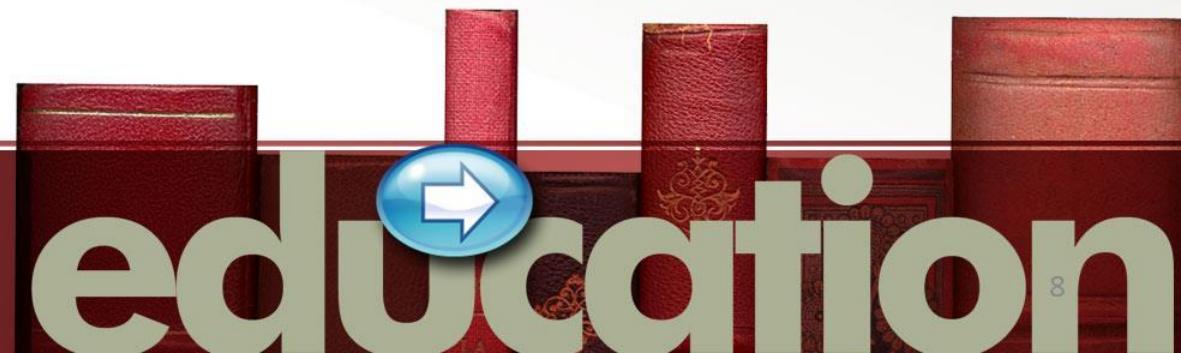
## ПРЕДМЕТ ДИДАКТИКИ

Предметом дидактики является не только процесс обучения, но и условия, необходимые для его протекания (содержание, средства, методы обучения, коммуникации между педагогом и учениками и др.), а также получаемые результаты, их диагностика и оценка.



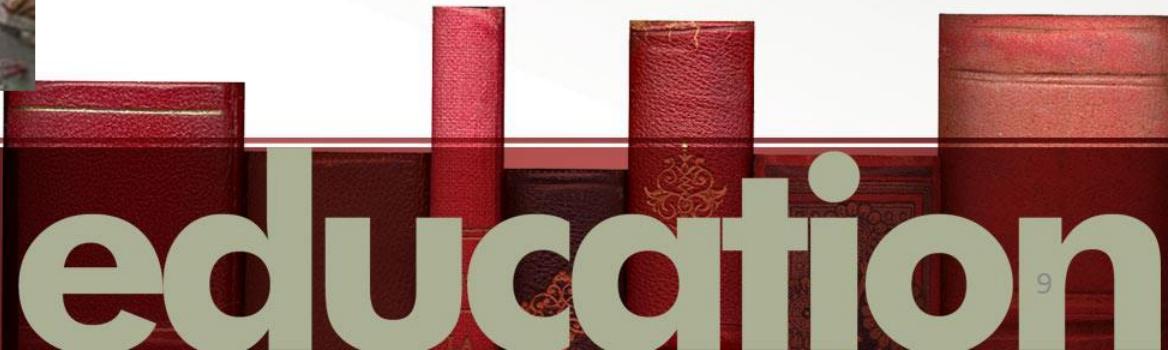
## 2. Основные категории дидактики

- ✓ Образование
- ✓ Обучение
- ✓ Преподавание
- ✓ Учение (учебная деятельность)
- ✓ Содержание обучения
- ✓ Принципы обучения
- ✓ Средства обучения
- ✓ Образовательные технологии
- ✓ Организационные формы обучения



# Учение

целенаправленная активная познавательная деятельность обучающихся, в процессе которой происходит освоение ими знаний, умений, навыков, приобщение к культуре и опыту человечества, а также осуществляется психическое и личностное развитие.



# Цель и задачи преподавателя

## Образовательные

- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся;
- организация их познавательной деятельности по овладению научными знаниями, умениями и навыками;

## Развития учащегося как субъекта деятельности

- развитие мышления, памяти, творческих способностей и дарований;
- совершенствование учебных умений и навыков;

## Воспитательные

- выработка научного мировоззрения и нравственно-эстетической культуры;
- Стимулирование самообразования и самовоспитания.



# Цель обучающегося – научиться учиться

- уметь *делать осознанный выбор...*
- уметь *ставить цели...*
- уметь *анализировать способы действий...*
- уметь *учиться на своих ошибках...*
- уметь *держать ситуацию под контролем...*
- уметь *брать на себя ответственность...*
- уметь *оставаться самим собой*, отстаивать право на самостоятельность решений, *включая право на ошибку...*
- *развивать информационную компетентность*



education

### 3. Структура учебной деятельности

**Умение учиться**

**Направленность  
на результат**

**Учебная  
задача**

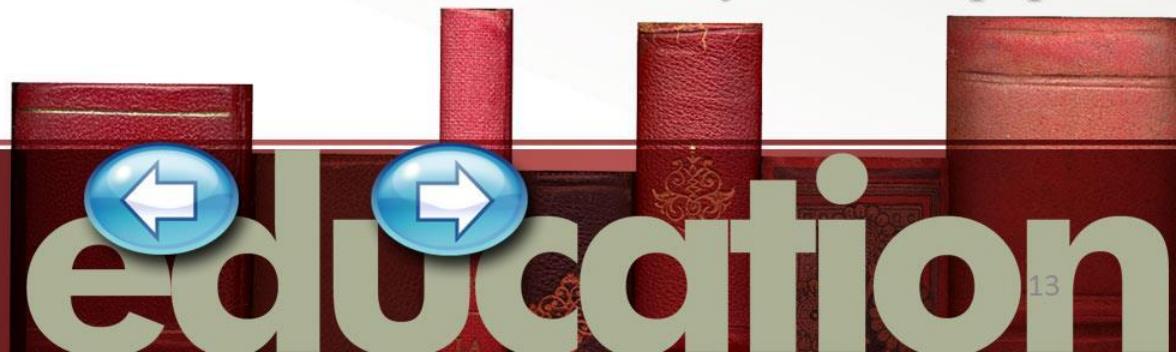
**Учебные  
действия**

**Самоконтроль**

**самооценка**

# **Принципы обучения - это основные, руководящие правила действия**

- Научности содержания.
- Систематичности и последовательности в овладении учащимися достижениями науки, культуры, опытом деятельности.
- Сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся при руководящей деятельности учителя/преподавателя.
- Наглядности.
- Доступности обучения.
- Прочности результатов обучения.
- Связи обучения с жизнью.
- Рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы учащихся.



# Процесс обучения

*Процесс обучения есть целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений.*

Структурные компоненты:

*целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, эмоционально-волевой, контрольно-регулировочный и оценочно-результативный.*



# Логика процесса усвоения знаний

- ✓ восприятие нового материала – представления;
- ✓ первичное и последующее осмысление – понимание;
- ✓ запоминание – усвоение (воспроизведение);
- ✓ упражнение в применении усвоенной теории на практике – умения и навыки;
- ✓ повторение с целью углубления и более прочного усвоения знаний, умений и навыков – совершенствование;
- ✓ применение в изменяющейся (новой) ситуации – творчество;
- ✓ оценка качества результата учебной деятельности .

# **Обеспечение результата обучения**

- ✓ **Осуществление обучающимися полного цикла учебно-познавательных действий обеспечивает глубокое и прочное овладение программным материалом, их умственное развитие, формирование научного мировоззрения, нравственной и эстетической культуры.**
- ✓ **Накопление в сознании личности прочного фонда научных знаний, овладение познавательными умениями и навыками, их совершенствование, проявление сообразительности, гибкости мысли, хорошей памяти как при усвоении нового материала, так и при его применении в различных жизненных ситуациях проявляется как умственное развитие учащегося.**



## **Метод обучения –**

**это способ упорядоченной деятельности педагога и учащихся, направленной на достижение заданной цели.**

### **Метод обучения – дидактический метод**

**Объективная часть  
метода отражает  
законы,  
закономерности,  
принципы и  
правила обучения**

**Субъективная часть  
обусловлена  
личностью педагога,  
особенностями учащихся,  
конкретными условиями.**

# Классификация методов по “источнику знаний”



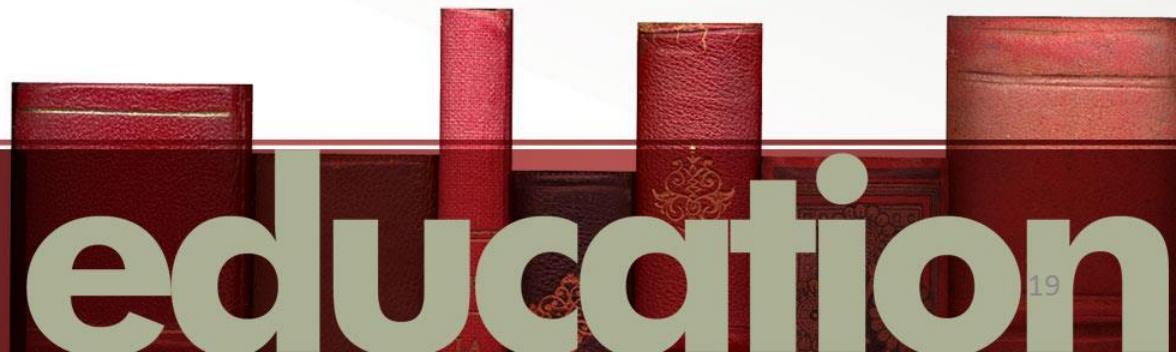
education

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

ОТЧУЖДЕННЫЙ ОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОПЫТ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА,  
КОТОРЫЙ ПЕРЕДАЕТСЯ ИМ ДЛЯ УСВОЕНИЯ.

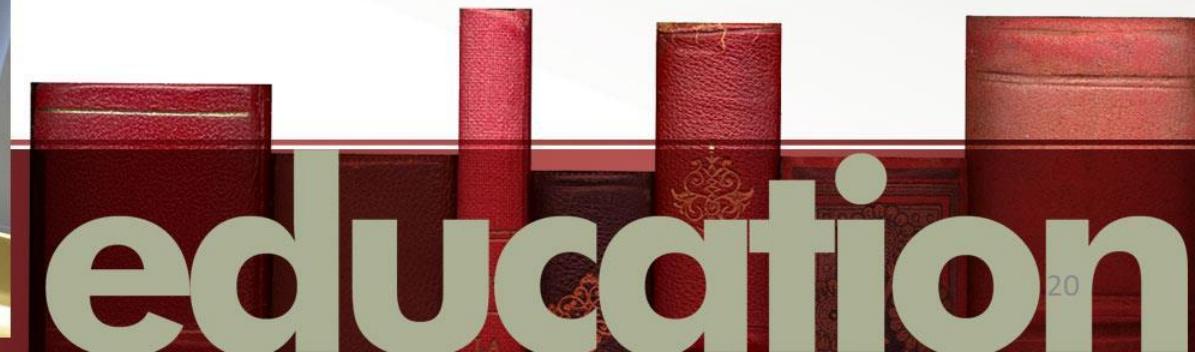
**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ - СПЕЦИАЛЬНО ОТОБРАННЫЙ  
ДЛЯ УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЪЕМ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ  
И НАВЫКОВ.**

**ЗНАНИЕВО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ**, считается, что  
«....ГЛУБИНА ПОНИМАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО  
ФРАГМЕНТА ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ПРОПОРЦИОНАЛЬНА  
КОЛИЧЕСТВУ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА»



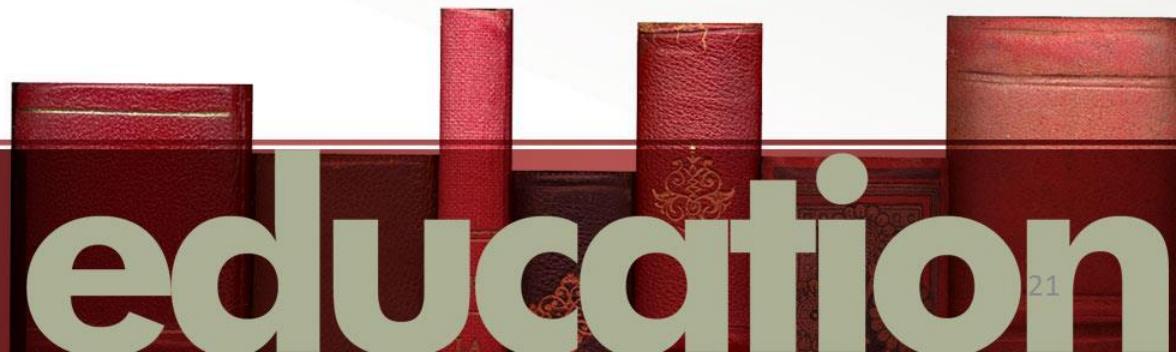
# ПРОДОЛЖЕНИЕ

В образовании **личностно-ориентированного типа** представление о содержании образования меняется. В зоне внимания находится **деятельность самого! обучающегося**, его внутреннее образовательное приращение и развитие. Образование в этом случае — не столько передача ученику знаний, сколько ***образование***, проявление его в самом себе, формирование себя.



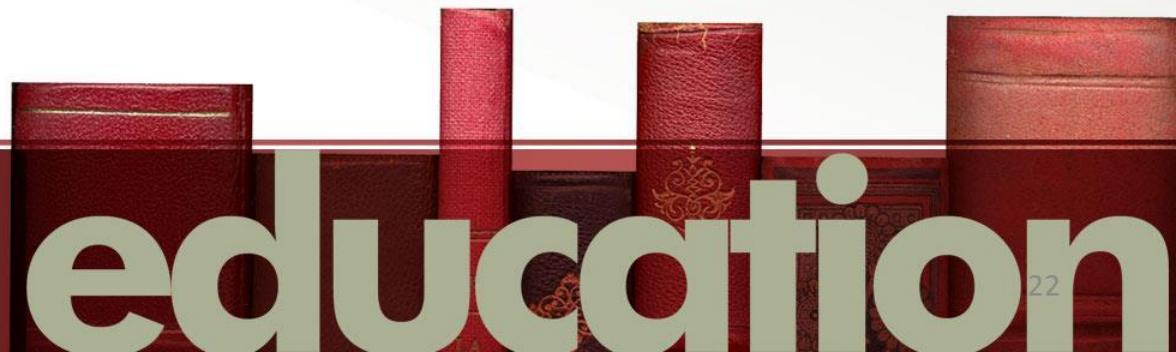
# **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСНО ФЗ «**ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**» СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПРОГРАММАМИ И ПЛАНАМИ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫМИ, ПРИНИМАЕМЫМИ И РЕАЛИЗУЕМЫМИ ЭТИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНО НА ОСНОВАНИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС (ов).



# ФГОС(ы)

совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.



# ФГОС ВО Структура ОП

- ✓ **базовая часть** (дисциплины (модули) и практики, установленные ФГОС (при наличии) или организацией; ГИА)
- ✓ **вариативная часть** (отражает направленность (профиль) ОП, включает дисциплины, модули, практики, обеспечивающие углубление компетенций ФГОС или формирование дополнительных;
- ✓ набор (наименование) дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС, с учетом примерной ОП;
- ✓ дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, БЖ реализуются в рамках базовой части Б1, их объем, содержание и порядок реализации определяет организация;
- ✓ **дисциплины физической культуры и спорта (базовая часть – 72 час. (2 з.е.), вариативная 328 час. (0 з.е.);**
- ✓ **дисциплины по выбору не менее 30% вариативной части Б1;**
- ✓ **занятия лекционного типа – не более 30% объема ауд. часов Б1**





# Специалитет

## Структура программы

## Объем программы в з.е.

310502	Педиатрия (6 лет)	<u>Зарегистрировано в Министерстве России 15 сентября 2015 г. № 38880</u>
Блок 1	Дисциплины (модули)	<b>324-330</b>
	Базовая часть В том числе дисциплины (модули) специализации	291-294
	Вариативная часть	30-39
Блок 2	Практики в т.ч. НИР	<b>27-33</b>
	Базовая часть	27-33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	<b>3</b>
	Базовая часть	

Объем программы

**360 з.е.**

# **Образовательная программа определяет:**

## **содержание образования**

**комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Лечебное дело

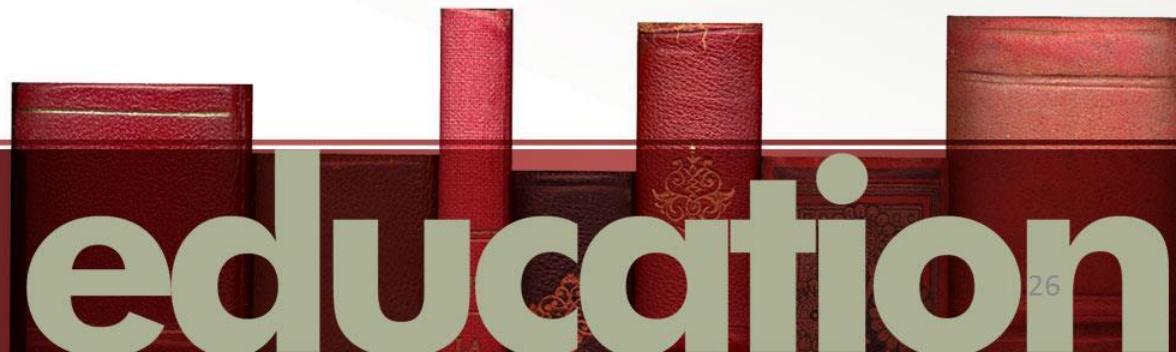
<http://www.isma.ivanovo.ru/attachments/821>

Педиатрия

<http://www.isma.ivanovo.ru/attachments/731>

Стоматология

<http://www.isma.ivanovo.ru/attachments/2756>



# **ФГОС ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ

**Специальность 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

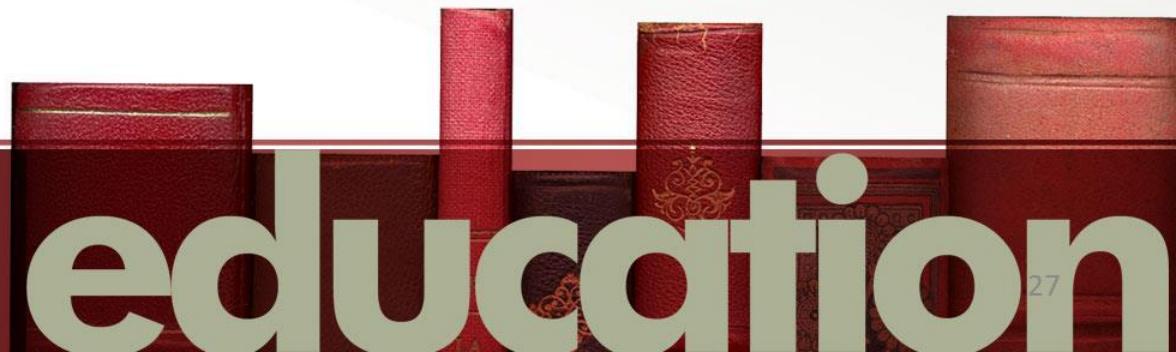
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospes/310502.pdf>

**Специальность 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

<http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospes/310502.pdf>

**Специальность 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospes/310503.pdf>

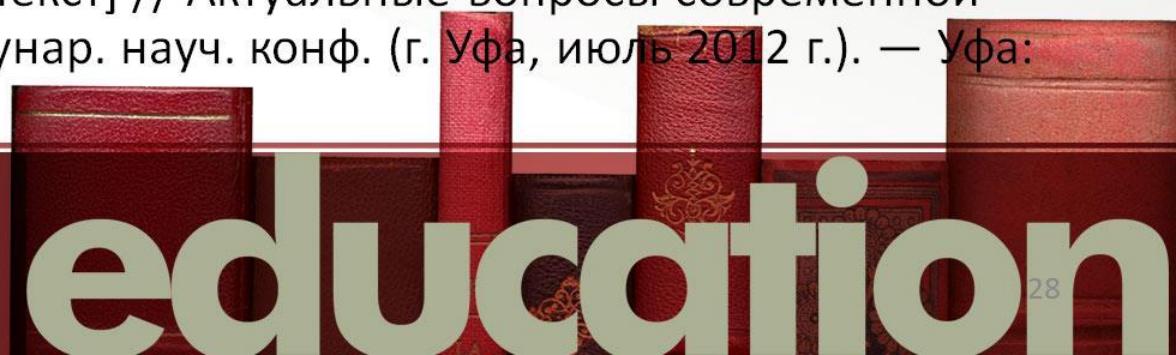


# **КОМПЕТЕНЦИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ?**

**КОМПЕТЕНЦИЯ** – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке человека, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

Богачева Л. С. Компетентность и компетенция как понятийно-терминологическая проблема [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012.



# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ(ФГОС)

- **ОК** – ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ (8)
- **ОПК** – ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ (11)
- **ПК** – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ (22)

**Виды деятельности:**

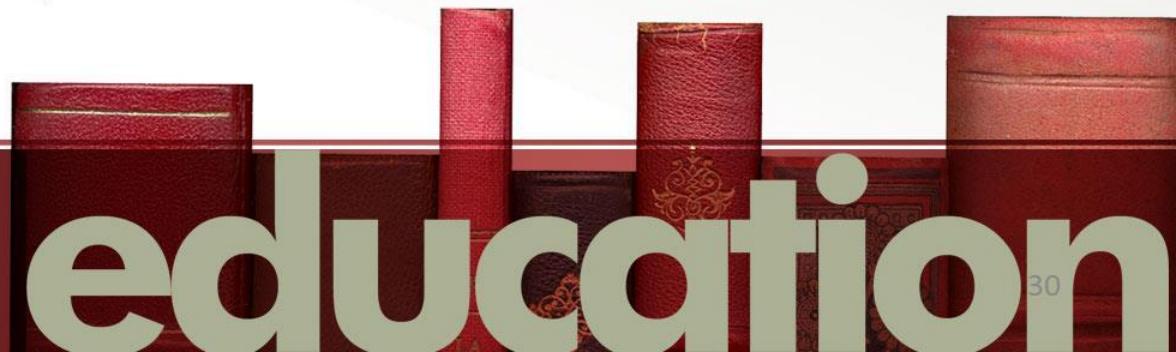
МЕДИЦИНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (16)

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (3)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (3)

# Учебный план

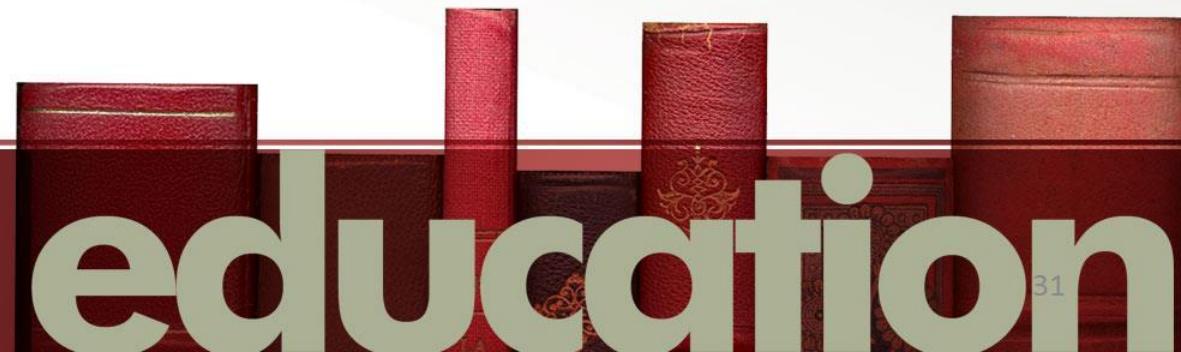
- ✓ учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.



# **Учебный план**

**Учебный план** - это сертификат учебного заведения, определяющий:

- *полный перечень дисциплин (модулей), изучаемых в данном учебном заведении;*
- *распределение учебных дисциплин, модулей, практик, ГИА по годам обучения;*
- *количество часов на изучение каждой дисциплины, ( модуля), практики, ГИА.*
- *Форма промежуточной и итоговой аттестации*



# Индивидуальный учебный план

- ✓ индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

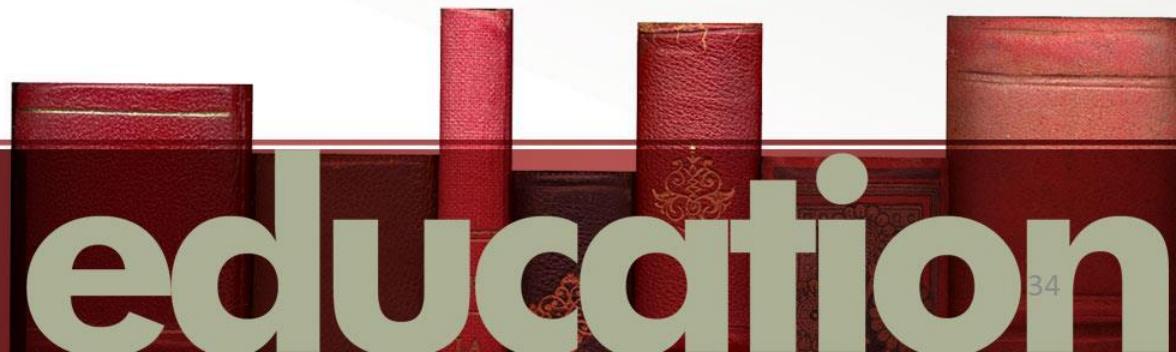


# Учебный план по специальности 31.05.02

- **БЛОК 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (модули)»**
- Базовая часть: 53 дисциплины
- Вариативная часть: 10 дисциплин (обязательные)
- По выбору: 23 дисциплины
- **БЛОК 2 ПРАКТИКИ, т.ч. НИР**
- Учебные практики
- Производственные практики

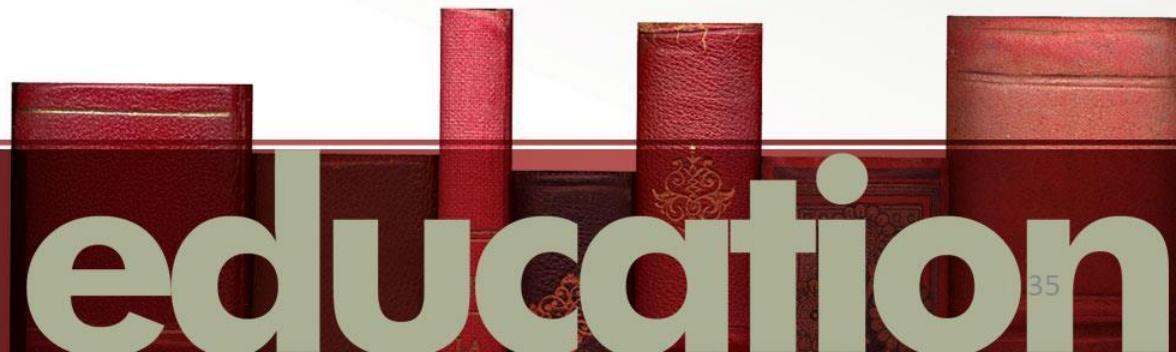
# **УЧЕБНЫЕ ПРАКТИКИ**

- 1.Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ»**
- 2. Клиническая практика "Сестринские манипуляции в педиатрии"**



# **ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ**

- 1. Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Первая помощь и уход за больными "**
- 2. Клиническая практика. Терапевтическая и хирургическая**
- 3. Клиническая практика Акушерско - гинекологическая**



## **продолжение**

4. Клиническая практика. **Педиатрическая (стационар)**
5. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "**Общеврачебная в педиатрии**"  
**(поликл.)**
6. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "**Общеврачебная в педиатрии**"  
**(поликл.)**

## **4. Методические школы (теории) педагогов**

- В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков (**теория развивающего обучения**)
- П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина  
(**теория поэтапного формирования умственных действий**)
- М.И. Махмутов, И.Я. Лернер (**проблемное образование**)



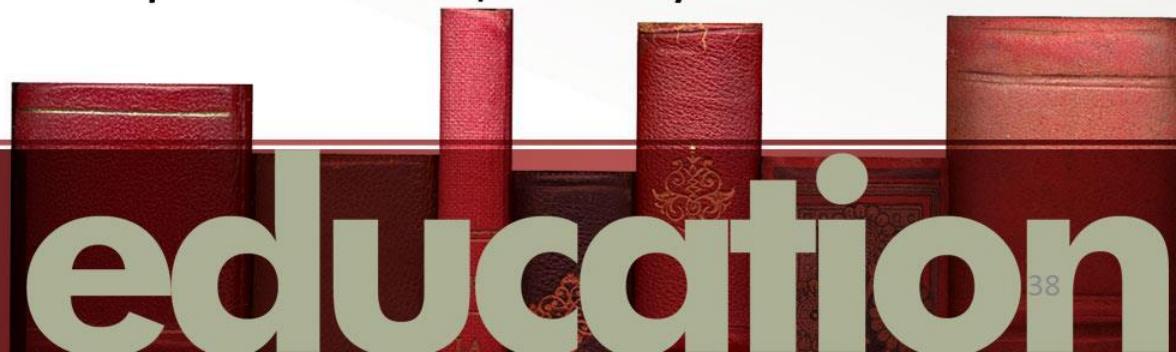
(1901 – 1977)

## Занков Леонид Владимирович

Специалист в области дефектологии, памяти, запоминания, педагогической психологии.

Ученик Л. С. Выготского. Проводил экспериментальные исследования развития детей, в которых выявлялись условия эффективного обучения. Рассматривал проблему факторов обучения и развития учащихся. Пример: взаимодействия слова и наглядности в обучении.

Автор системы развивающего обучения Л. В. Занкова.



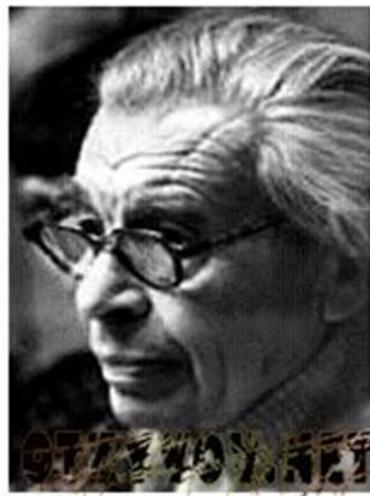
# В. В. Давыдов — Д. Б. Эльконин авторы теории развивающего обучения



(1930 — 1998)

Василий  
Васильевич  
Давыдов

Даниил  
Борисович  
Эльконин



(1904—1984)

education

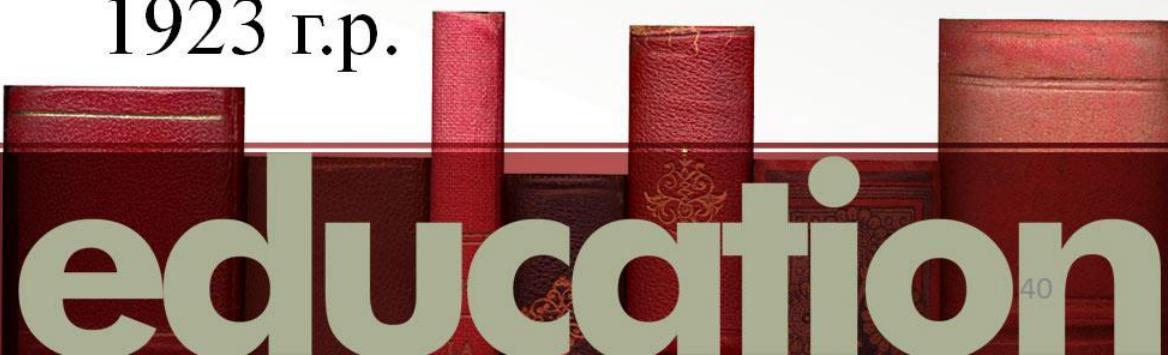


Гальперин  
Пётр Яковлевич

(1902-1988)



Талызина Нина Фёдоровна  
1923 г.р.



# Этапы формирования умственных действий

**Первый** - создание мотивации обучаемого;

**Второй** - составление схемы т.н. ориентировочной основы действия;

**Третий** - выполнение реальных действий;

**Четвертый** - проговаривание вслух описаний того реального действия, которое совершается, в результате чего отпадает необходимость использования ориентировочной основы действий;

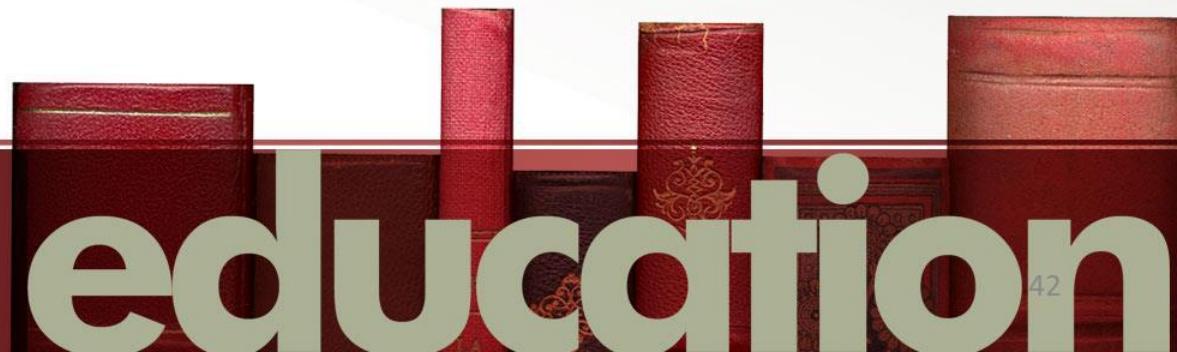
**Пятый** - действие сопровождается проговариванием «про себя»;

**Шестой** - полный отказ от речевого сопровождения действия, формирование умственного действия.

## 5. ПОНЯТИЕ ИМИДЖА

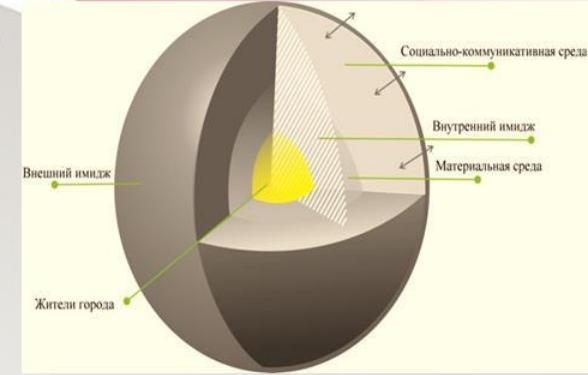
**Имидж** - образ конкретного объекта, существующий в массовом сознании. Как правило, понятие имиджа относится к конкретному человеку, но может также распространяться на определенный товар, организацию, профессию и т.д.

(Краткий психологический словарь под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского )



# Предпосылки возникновения и формирования имиджа человека

- ✓ Имидж человека закладывается в наследственной структуре, а затем развивается и изменяется под действием социальной среды, под воздействием деятельности человека, а также социальных фактов, которые формируются в процессе жизнедеятельности конкретного общества;
- ✓ Существует ядро имиджа, особенности личности, заложенные генетически и в раннем детстве;
- ✓ При искусственном структурировании имиджа, если не принимается во внимание это ядро, имидж не может быть устойчивым, произойдет отчуждение человека от собственной индивидуальности, потеря подлинной идентификации с самим собой. Сущность человека останется той, которая была сформирована генетически и в ходе первичной социализации.



# СТРУКТУРА ИМИДЖА



# ПРОДОЛЖЕНИЕ

## Визуальный компонент

(осанка человека, внешняя привлекательность, одежда, ее цвет и стиль; символы статуса и т.д.)

## Аудиальный

компонент(тембр голоса и интонация; манера говорить, скорость и громкость речи, артикуляция и т.д.)

## 2 БЛОК

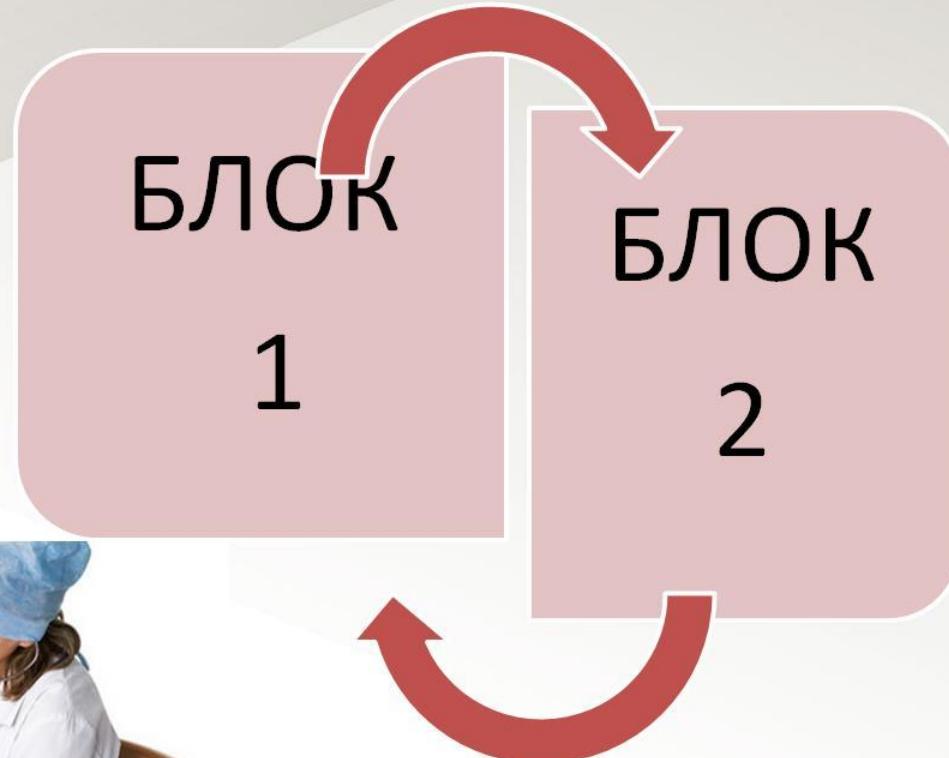
## Ольфакторный компонент

(запаховое воздействие человека)

## Кинестетический

компонент(жесты, телодвижения, мимика, направление и движение взгляда и т.д.)

# ПРОДОЛЖЕНИЕ



СтранаМам.ру

education

# ФУНКЦИИ ИМИДЖА

## Ценностные функции имиджа

Личностно-  
возвышающая

Комфортизация  
межличностных  
отношений

Психотерапевтическая

## Технологические функции имиджа

Межличностной  
адаптации

Затенения негативных личностных  
характеристик

Организация внимания

Преодоления возрастных  
рубежей

# Спасибо за внимание!

education