



# Возрастные особенности детей

# Периоды возрастов детей

- \* **Дошкольный период (от 3 до 6 лет)**
- \* **Младший школьный возраст (от 6 до 10 лет)**
- \* **Средний школьный возраст (от 10-13(14) лет)**
- \* **Старший школьный возраст (от 14-17 лет)**



# Дошкольный возраст

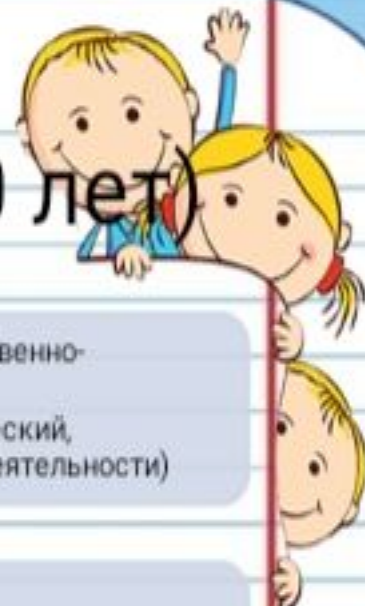
Показатели	Возраст детей				
	2-3 г	3-4 г	4-5 л	5-6 л	6-7 л
<b>Мышление</b>	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
<b>Речь</b>	Увеличение словарного запаса  Способность понимать обобщённое значение слов	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи

<b>Физиологическая чувствительность</b>	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<b>Способ познания</b>	Манипулирование предметами, разбор предметов на части	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, конструирование	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
<b>Отношения со сверстником</b>	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении	Собеседник, партнер деятельности
<b>Отношения со взрослым</b>	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
<b>Эмоции</b>	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание оптимистического настроения	Развитие высших чувств
<b>Игровая деятельность</b>	Предметно-манипулятивная, игра «фродом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог,	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые	Длительные игровые объединения; умения согласовыва

# Младший школьный возраст (6-10 лет)



# Младший школьный возраст (6-10 лет)



## Особенности мотивационно-потребностной сферы ребенка:

- потребность в общественно значимой и общественно-оцениваемой деятельности;
- Отношение к действительности носит практический, действенный характер (жажда практической деятельности)

## Ведущий тип деятельности

- Учебная (проектная, исследовательская, экспериментирование)

## Особенности эмоциональной сферы ребенка

- Все психические процессы подчинены эмоциям;
- жизнерадостность, дружелюбие, легко вступает в общение со сверстниками и взрослыми;
- недостаточная уравновешенность в поведении и общении;

Основные новообразования возраста: произвольность психических процессов, внутренний план действий, рефлексия.



# Возможные

## трудности:

Могут быть во власти домашних привычек:

- ✓ Рано засыпают;
- ✓ Не умеют застилать кровать;
- ✓ Разбрасывают и теряют (не помнят свои) вещи;
- ✓ Привыкли есть медленно
- ✓ Боятся темноты



"ЗАНИМАТЬСЯ ТВОРЧЕСТВОМ С ДЕТЬМИ - НЕВЕРОЯТНО ЗДОРОВО!"



**ОЖИДАНИЯ**



**РЕАЛЬНОСТЬ**



# Что делать? *Советы водителю*



- ✓ Придерживайтесь режима дня
- ✓ Почитайте детям на ночь сказку
- ✓ Научите детей самостоятельности, обучите основным навыкам труда,
- ✓ Приучите к порядку и превратите правила соблюдения чистоты и гигиены в игру

ЗАПРАВИЛ  
КРОВАТЬ!





**Тоска по дому**  
**Болезненно переживают**  
**разлуку с семьей**

*Отвлечь интересными  
делами, переключить  
внимание*



**Любознательны**  
**Задают много вопросов**

*Внимательно выслушать и  
спокойно отвечать  
столько, сколько нужно  
для понимания*



Открыты, жизнерадостны,  
подвижны, неусидчивы.  
Быстро переключается  
внимание и меняется  
настроение

*Ограничивать по времени  
подвижные игры,  
устраивать перерывы*



Угадайте, кто ночью не давал всем  
спать?

Раздражительность,  
рассеянность.  
Быстро утомляются

*Поощряйте и хвалите  
Чаще менять вид деятельности*



- Очень впечатлительны
- Постоянно опаздывают
- Копируют поведения взрослых



- ✓ Не рассказывайте истории с «плохим концом», сглаживайте негативные эмоциональные моменты
- ✓ Выходите заранее, отводите больше времени на планируемое дело,
- ✓ Станьте для детей авторитетом или хорошим примером для подражания



Родители - это такие люди, которые  
гощают авторитетных нацанов за  
хлебом

- Постоянно рискуют, склонны к травматизму
- Готовы пробовать всё на вкус



- ✓ Объясняйте запреты
- ✓ Избегать чрезмерных ограничений в деятельности детей,
- ✓ При организации игр и состязаний, следите за соблюдением необходимых правил безопасности
- ✓ Расскажите о ядовитых растениях



# Младший подростковый возраст (10-13 лет)

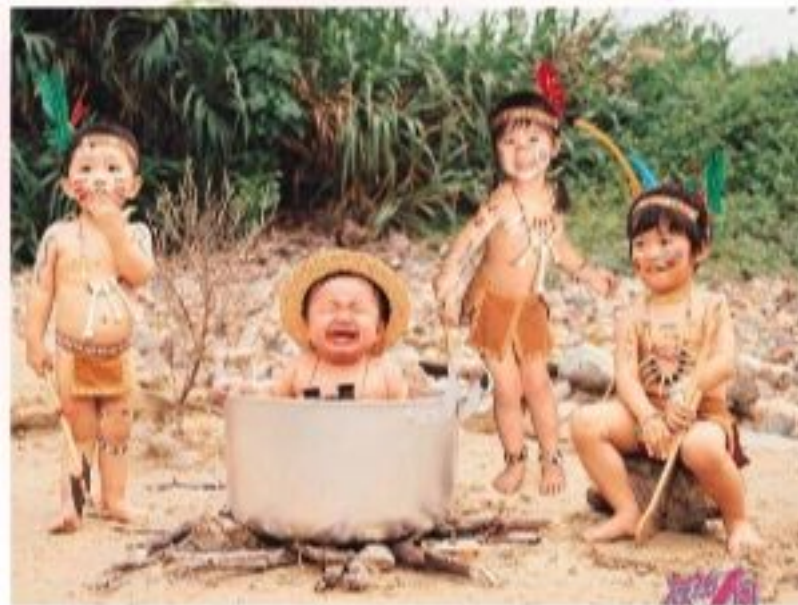


- **Внешнее проявление взрослости:** курение, игра в карты, проба спиртного, употребление взрослого лексикона, использование косметики, украшений. Бодрствование после отбоя
- **Мнение группы сверстников важнее, чем взрослого**
- **Антагонизм между мальчиками и девочками**

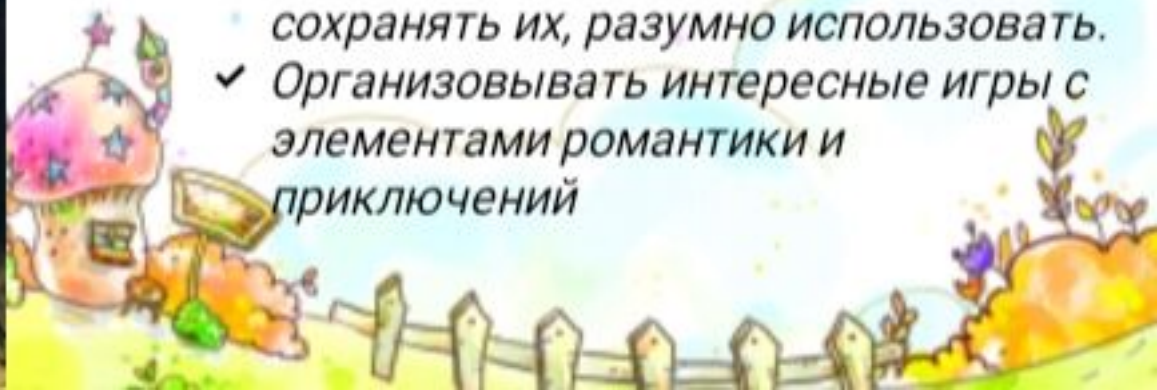


- ✓ Проводить разъяснительную работу,
- ✓ Приучать к выполнению разумного режима дня
- ✓ Направлять их энергию в полезное дело
- ✓ Проводить игры различные для мальчиков и девочек

- Стремление к соревновательности
- Отрицание всего вокруг
- Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры
- Проявление, связанные с наличием тайны (укромные уголки, тайные места, озорство, шалости)



- ✓ Проводить командные, спортивные игры, занятия по интересам, коммуникативные тренинги
- ✓ Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними
- ✓ Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно использовать.
- ✓ Организовывать интересные игры с элементами романтики и приключений





**Очень интересный  
Но очень проблемный  
Старший школьный возраст**

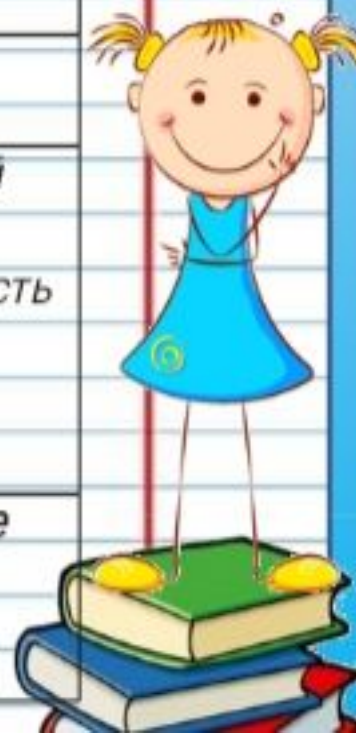


# Старшие подростки (14-16 лет)

## *Психологические особенности ранней юности*

<i>Критерии</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Особенности потребностно- мотивационной сферы</i>	<i>Стремление к общению, дружбе, преданности, чести;</i>
	<i>Романтические устремления к служению, максимализму</i>
	<i>в оценках, требованиях к окружающим; Жажда самовыражения и самораскрытия</i>
<i>Ведущий вид деятельности</i>	<i>Учебно-профессиональная</i>
<i>Особенности эмоциональной сферы</i>	<i>Чуткость, ранимость прячется под маской равнодушия и грубости;</i>
	<i>Повышенная критичность, прямолинейность и бескомпромиссность</i>

*Основные новообразования ранней юности: профессиональные  
интересы, мировоззрение, самосознание, мечты и идеалы*



**Ходишь в магазин в  
одиночку,**



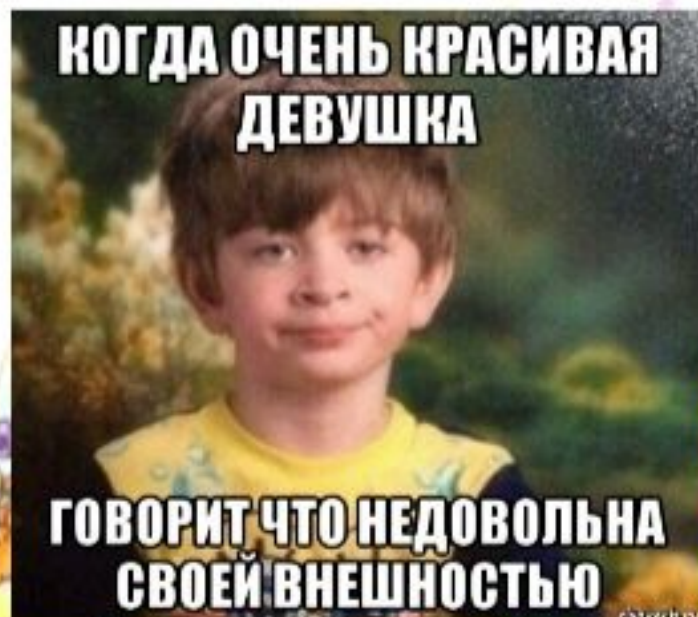
**чтобы почувствовать  
независимость от  
родителей**



- Растет социальная активность
- Стремление к независимости от семьи
- Неподчинение взрослым
- Вызывающие поведение, вредные привычки



- Замкнутость, агрессивность
- Частая смена настроения
- Беспокойство о своей внешности



- Интерес к себе, поиск себя
- Интерес к противоположному полу, возникновение первой любви

# Основные методы работы с детьми

- \* Игровые формы работы
- \* Метод театрализации
- \* Метод состязательности
- \* Метод воспитывающих ситуаций
- \* Метод импровизации

# Социальный статус ребенка

## «Активный»

- Всегда в первых рядах, обладают качествами лидера,
- легко находят общий язык с вожатым и с детьми

## «Обычный ребенок»

- Эти дети в меру активны, самостоятельны, стараются добросовестно выполнять поручения вожатого
- Им требуется больше времени для того, чтобы привыкнуть к вам, научиться доверять
- Не проявляют инициативу сами.

## «Домашний ребенок»

- Они требуют от вожатого особого внимания, поскольку плохо приспосабливаются к новым условиям
- Нередко, это застенчивые дети.
- Они страдают от одиночества, поскольку не способны самостоятельно найти общий язык с окружающими

## «Тормоз»

- Это совершенно нормальные, но медлительные дети. Им требуется больше времени, чтобы разобраться в той или иной ситуации
- Такие дети отличаются усидчивостью, поэтому с удовольствием занимаются делами, не требующими особой спешки

## «Одинокий волк»

- Эти дети тихи и незаметны в отряде. Они молчаливы, замкнуты, постоянно думают о чем-то своем.
- Нередко они не имеют друзей, поскольку и не стремятся к сближению с другими детьми. Ребенок не желает участвовать в общих развлечениях.

## «Изгой»

- Не принимается другими детьми. Это происходит в том случае, если он чем-то отличается от других детей: например, имеет физический недостаток, дурные манеры, не умеет общаться и др

## «Трудный ребенок»

- В эту категорию попадают педагогически запущенные (невоспитанные) дети. Они отстают от сверстников в интеллектуальном развитии, их отличает бедность словарного запаса, узость кругозора и интересов, они не любят трудиться.
- Они склонны к нарушению дисциплины и порядка, к конфликтам со взрослыми и сверстниками, к воровству, употреблению алкоголя, курению. Они легко возбудимы и агрессивны