

ПОДБОР И ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Работу выполнили
студенты группы ПС-ППБ-21

Айсина Ольга
Богунова Алина
Ежова Екатерина
Сычева Наталия

- ▶ **Первый шаг** и главная функция - побудить ребенка к деятельности, превратив его потребность в мотив, побуждающий его достигать цели. Для этого вожатому нужно сориентироваться в ситуации: узнать, что любят дети, как привыкли проводить свое свободное время, занимаются ли они спортом, как относятся к режиму дня и питанию. В этом помогут методы и приемы актуализирующие потребности детей, превращающие потребность в мотив.
- ▶ **Второй шаг** и вторая функция - помочь ребенку самому поставить цель как образ желаемого результата. Помогите ребенку формализовать его цель, поставить конкретные задачи.

- ▶ **Третий шаг** - помогите ребенку, здесь и сейчас, принять решение -действовать, определить самостоятельно свою ролевую позицию в этом конкретном деле. Только помните, что в этом процессе вы лишь помощник. Ребенок должен принять решение сам. Иначе ты столкнешься с сопротивлением, так как у ребенка не будет энергии для движения к цели.
- ▶ **Шаг четвертый** - помощь ребенку в реализации его личной программы действий. функция вожатого здесь регулирующая.
- ▶ **Шаг пятый** - ваша главная функция на этом этапе диагностическая. Помните, что в конце каждого дела необходимо не только подвести итоги совместной работы, но и выявить факторы, которые способствовали успеху, развитию у детей таких качеств, как решительности, целеустремленности, смелости, ответственности, дисциплинированности, настойчивости. Определи, изменился ли их стиль поведения, смогли ли они преодолеть некоторые трудности в общении друг с другом.

Что такое подвижные игры и как их организовать с детьми, учитывая возрастные особенности?

- ▶ **Подвижная игра** относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений. Для подвижной игры характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом.
- ▶ В детском лагере используются коллективные и индивидуальные подвижные игры, а также игры, подводящие к спортивной деятельности.

- ▶ *Коллективные подвижные игры* — это игры, в которых одновременно участвуют как небольшие группы участников, так и целые отряды или спортивные секции, а в некоторых случаях и значительно большее количество играющих.
- ▶ *Индивидуальные (одиночные) подвижные игры* обычно создаются и организуются детьми. В таких играх каждый может наметить свои планы, устанавливать интересные для себя условия и правила, а по желанию и изменять их. По личному желанию избираются и пути для осуществления задуманных действий.
- ▶ *Игры, подводящие к спортивной деятельности* - это систематически организуемые подвижные игры, требующие устойчивых условий проведения и способствующие успешному овладению детьми элементами спортивной техники и простейшими тактическими действиями в отдельных видах спорта.

1. Примеры подвижных игр для детей младшего школьного возраста:

- ▶ «Лягушка и цапля»
- ▶ «Ловля обезьян»
- ▶ «Жмурки»
- ▶ «Кто прыгает?»
- ▶ «Волк во рву»

2. Примеры подвижных игр для подростков:

- ▶ «Спортивный зоопарк»
- ▶ «Чародеи»
- ▶ «Большие гонки»
- ▶ «Колечко»
- ▶ «Крепкая дружба»
- ▶ «Ученик, подмастерье и мастер»
- ▶ «Вытянись и наклонись»
- ▶ «Не потеряй равновесия»

3. Примеры подвижных игр для старшеклассников:

- ▶ «Неудобная эстафета»
- ▶ «Два в одном»
- ▶ «Поединок»
- ▶ «Сила тигра, глаз орла»
- ▶ «Не давай мяч водящему»
- ▶ «Волейбол с выбыванием»

Спасибо за внимание!!!