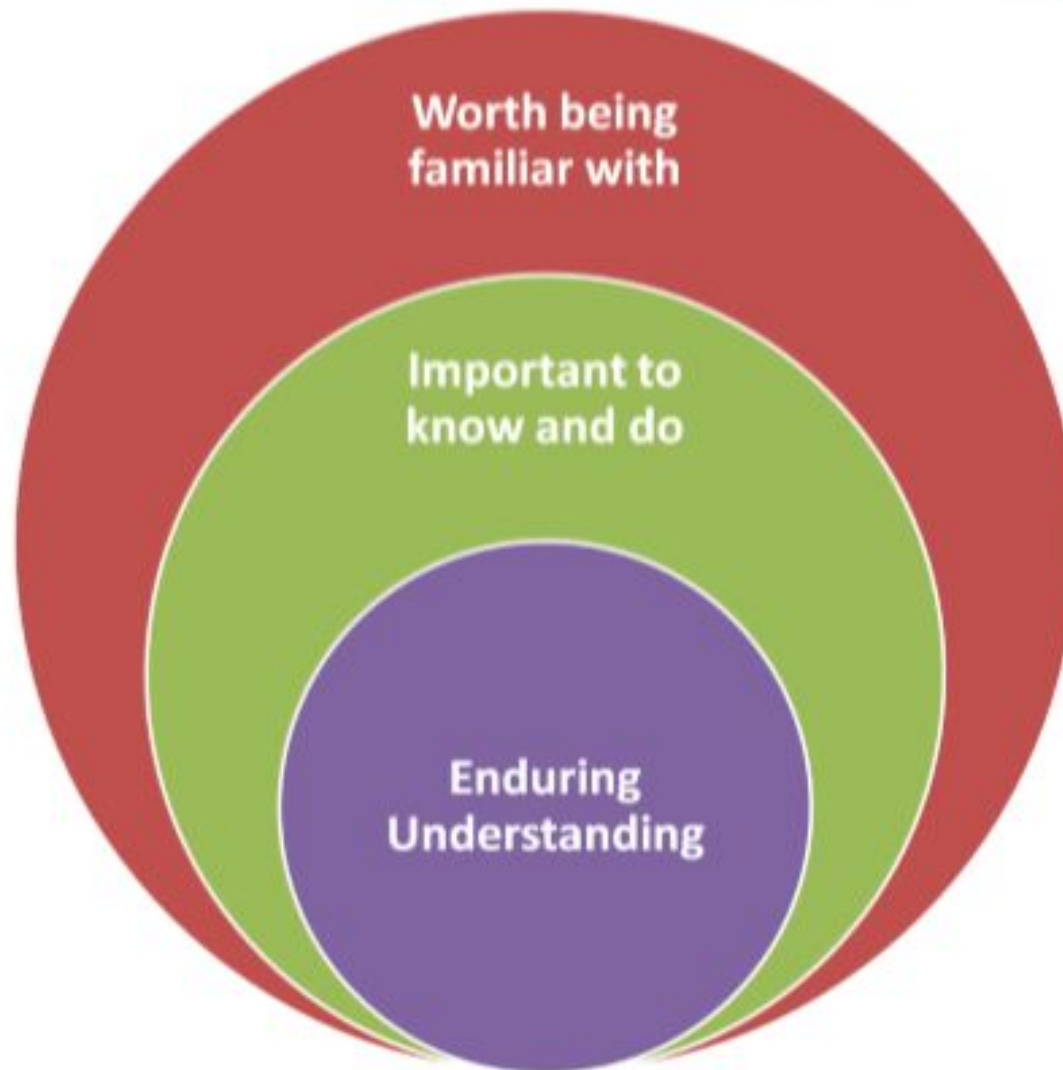


Это 1 компетенция-пирамидка, вид сверху



Какие компетенции мы хотим развить у учащихся?

Вид компетенции	особенности	примечание

Какие компетенции мы хотим развить у учащихся?

Вид компетенции	особенности	примечание
Системные	Общие для всех направлений подготовки, не связаны с областями будущей профессиональной деятельности	Обеспечивают определенный уровень образования (бакалавр, магистр)
Профессиональные социально-личностные	Отражают потребные качества и особенности социального взаимодействия будущего профессионала	Чаще всего носят общепрофессиональный характер
Профессиональные инструментальные	Отражают способы деятельности, «инструменты» будущей профессиональной деятельности	Чаще всего связаны со спецификой профессиональных задач и видов профессиональной деятельности, но могут быть и общепрофессиональными

Структура формирования компетенций

Составляющая компетенции	Содержание
Ресурсная база (РБ)	Знания, предметные учебные умения, учебные навыки <i>Начальный уровень формирования</i>
Способы деятельности (СД)	Сложные, метапредметные умения и навыки, лежащие в основе видов деятельности <i>Основной уровень формирования</i>
Мотивационно-ценностная составляющая (МЦ)	Готовность к проявлению компетенции, признание ее важности для себя <i>Необходимое условие формирования, проявления</i>

Курс: Основы научного исследования

Цель курса: научить студента проводить и готовить к публикации результаты исследования

О Р 1: студент умеет писать отчет об исследовании;

О Р 2: студент умеет при формулировании выводов ссылаться на полученные данные;

О Р 3: студент умеет проводить исследования и писать научные статьи;

О Р 4: студент умеет формулировать различные типы вопросов (research questions) для того, чтобы сделать рамку исследования;

О Р 5: студент умеет интерпретировать и анализировать данные и информацию, подбирая релевантные инструменты и подходы.