

Диагностика метапредметных образовательных результатов по географии

Таможняя Е.А.,
д.п.н., зав.кафедрой методики
преподавания географии МПГУ

Проблема качества общего образования

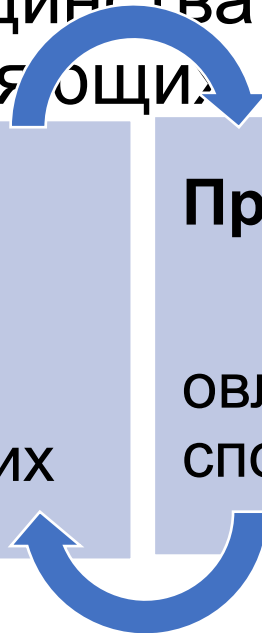
- объектами оценивания становятся не только предметные результаты, но и универсальные учебные действия как ведущий компонент в структуре метапредметных результатов образования
- учебная деятельность – это основа урока, представляющая собой процесс тесного единства содержательной и процессуальной составляющей

**Содержательная
сторона –**

система географических
знаний

Процессуальная сторона –

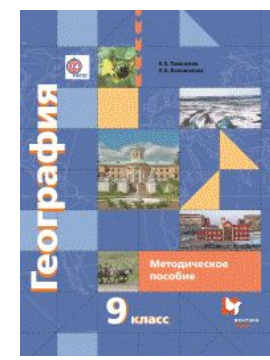
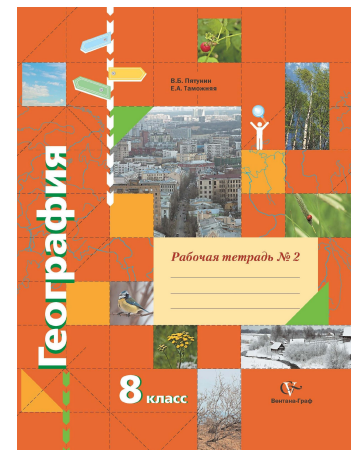
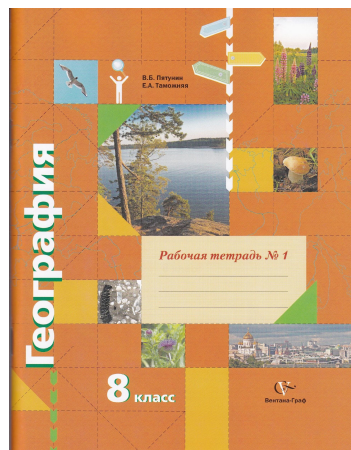
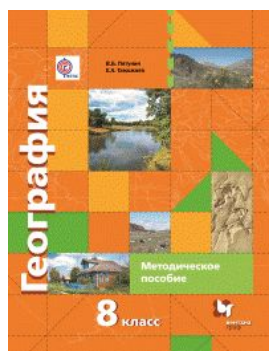
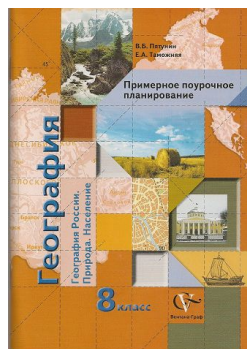
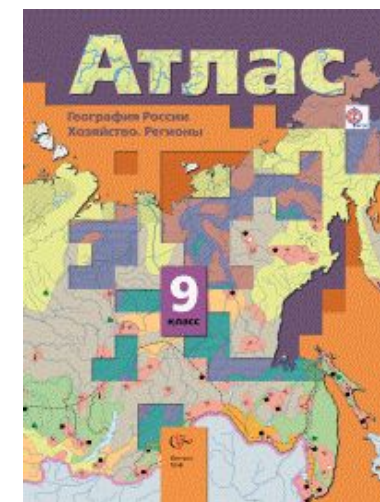
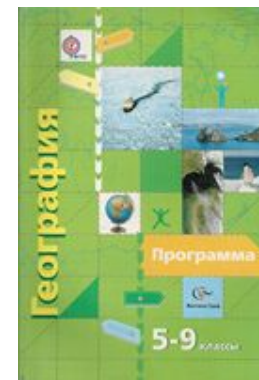
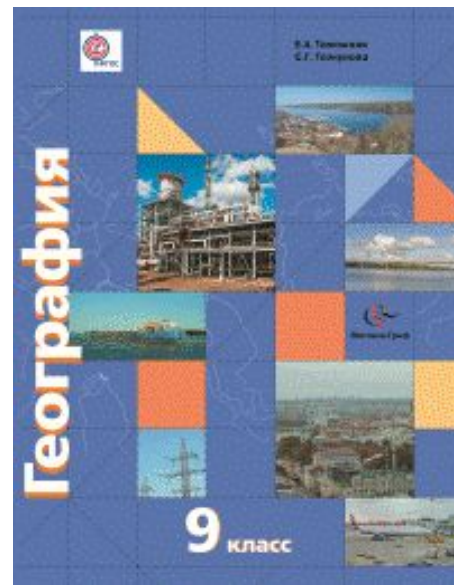
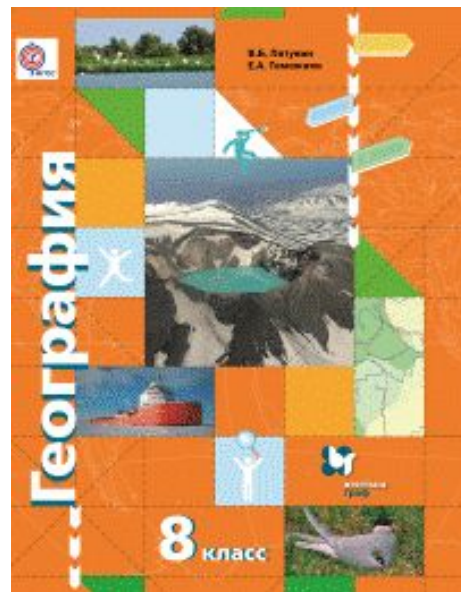
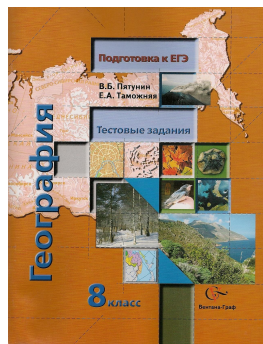
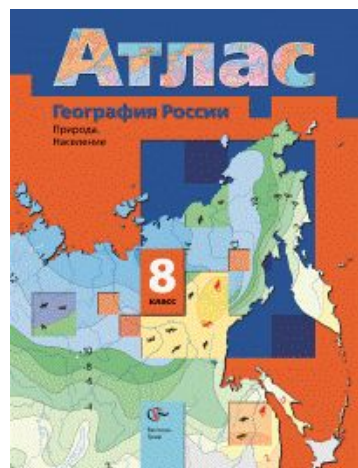
овладение системой умений и
способов действий



«Смысловое чтение и работа с информацией»

- сформированность у школьников умений понимать прочитанное
- искать и извлекать информацию из текста
- преобразовывать и интерпретировать информацию
- отбирать нужную информацию для решения практической или учебной задачи

УМК по курсу «География России» «Роза ветров»



КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА № 2

Инструкция для учащихся

- *На выполнение работы отводится 45 минут. В работе вам встретятся различные задания. Перед их выполнением необходимо внимательно изучить текст и инфографику.*

Дорогие друзья! Предлагаем вам совершить уникальное путешествие на Дальний Восток. Внимательно прочитайте эту информацию и ответьте на предложенные вопросы.

«1 августа 2012 года произошло важное событие в истории Дальневосточного региона России: в этот день был введен в эксплуатацию Русский мост, построенный в рамках подготовки к саммиту АТЭС.

Вопрос о строительстве моста на остров Русский был поднимался еще в первой половине XX века: первый проект был выполнен в 1939 г., второй - в 1960-е годы. Однако строительство началось только в сентябре 2008 г.

Фото моста, парящего в воздухе, сразу же украсили страницы ведущих отечественных и зарубежных изданий. И это никого не удивило, так как задолго до церемонии открытия многие мировые СМИ назвали строительство данного сооружения одним из самых грандиозных проектов XXI века.

Русский мост - второй по высоте мост в мире (324 м). Длина его пролета - 1104 м, это самый большой в мире пролет среди вантовых мостов.

Генеральными проектировщиками моста – «НПО Мостовик». Вантовую систему моста оригинальной конструкции создала французская компания «Фрейссине Интернасьональ энд Компани». Проект архитектурной подсветки, функциональное освещение и электроснабжение мостового перехода реализованы светотехнической компанией «МТ Электро», а строительный контроль осуществлял институт «Стройпроект».

Сегодня Русский мост считается одной из главных достопримечательностей Владивостока, его архитектурной визитной карточкой».



На основе представленной информации выполните задания:

1. Укажите, в каком городе и субъекте РФ, в каком регионе расположен Русский мост.

Ответ:

Город	
Субъект РФ	
Регион	

2. Какую информацию можно получить из предложенного выше текста?
Поставь знак .

Информация	Есть	Нет
О главном проектировщике Русского моста		
Об этапах проектирования Русского моста		
О хозяйственном значении		
О влиянии природных условий на эффективность работы моста		
О конструктивных особенностях моста		

3. Выберите информацию для составления таблицы «Основные факты, характеризующие Русский мост». Заполните все ячейки таблицы 1.

Таблица 1.

Основные факты, характеризующие Русский мост.

4. Журналисты поэтично назвали Русский мост «арфой для океанских ветров»: внешне ванты действительно очень похожи на струны. Однако многие специалисты называют мост уникальным не только из-за архитектурных особенностей. Необычным считают само строительство подобного сооружения в условиях климата Владивостока.

Назовите три особенности, характеризующие климат данной территории

1) _____

2) _____

3) _____

5. Критика в адрес моста возникла еще на этапе его строительства. Главным аргументом аналитиков был следующий аргумент: «Мост, имеющий довольно высокую пропускную способность (50 тыс. машин в день), ведет на остров с численностью населения 5 тыс. человек».

Используя представленную ниже информацию и инфографику, укажите три аргумента, подтверждающие важную роль строительства Русского моста для хозяйства города:

1) _____

2) _____

3) _____

«Дальневосточный Федеральный Университет (ДВФУ) на острове Русский сегодня является крупнейшим высшим учебным заведением Дальнего Востока России и одним из самых динамично развивающихся научно-образовательных центров Азиатско-Тихоокеанского региона. В ДВФУ учатся более 23 000 студентов из 66 регионов страны, в том числе 3100 иностранных студентов из 67 стран мира. ДВФУ предлагает более 200 образовательных программ. В кампусе ДВФУ проживает более 10 300 человек.

Кампус ДВФУ, построенный в 2012 г. к Саммиту АТЭС, служит центральной площадкой для научной и деловой коммуникации российского и международного экспертного сообщества в Азиатско-Тихоокеанском регионе. С 2015 г. на территории кампуса ДВФУ проводится Восточный экономический форум (ВЭФ) - одна из крупнейших ежегодных международных конференций. В 2019 г. Дальневосточный Федеральный Университет готовится принять пятый по счету ВЭФ.

Новым популярным местом отдыха горожан стала набережная ДВФУ, открытая для свободного посещения всеми желающими с 2014 г.



6. На сайте одного известного печатного издания представлена следующая информация: «В ходе подготовки к Саммиту АТЭС в 2012 г. Владивосток пережил «второе рождение». Кроме моста Русский приморская столица получила еще 2 моста: Золотой мост через бухту Золотой Рог, избавивший город от многокилометровых пробок, и низководную эстакаду Де-Фриз, сократившую путь до международного аэропорта в 4 раза».

Используя представленную схему, докажите или опровергните эту информацию.



Представленные задания позволяют оценить сформированность:

- предметных результатов (картографические представления, географическая номенклатура, причинно-следственные связи)
- ууд

Задания комплексной работы могут быть разработаны на основе комбинации методических приемов различных педагогических технологий: смыслового чтения, технологии развития критического мышления, технологии логических опорных схем и т.д.