Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1
пгт. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области

Работа в парах

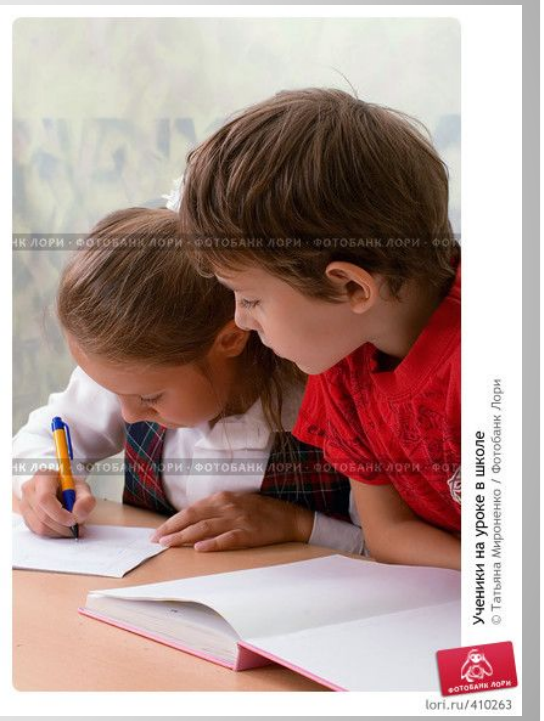
Учитель математики:
Мынькова Н.В.

Цель групповой учебной работы школьников

- включение учеников в активное усвоение и передачу информации и опыта.

Работа в парах

- формирование умения слушать другого
- высказывание собственного мнения
- участие в обсуждении задания
- равноправный диалог
- умение задавать вопросы
- создание атмосферы доверия в паре
- обстановка доброжелательности



Групповая учебная работа школьников

- взаимодействие между учащимися
- опосредованное руководство деятельностью ученика со стороны учителя

Приемы:

- сотрудничество друг с другом
- анализ собственных действий
- помощник

Пары сменного состава

1) каждый участник занятий попеременно выступает в роли то «ученика», то «учителя»;
2) ближайшая цель « ученика» и « учителя» – учить всему тому, что он знает сам;
3) деятельность каждого участника занятий имеет общественно-полезную окраску, потому что он не только учится, но и обучает других;
4) основной принцип работы – все по очереди учат каждого и каждый всех;
5) каждый отвечает не только за свои знания, но также за знания и успехи товарищей;
6) полное совпадение и единство коллективных и личных интересов: чем лучше и больше я обучаю других, тем больше и лучше знаю сам.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ В ПАРАХ

Учащиеся получат возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ В ПАРАХ

Учащиеся научатся:

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Заключение

Используя алгоритм парной работы, учитель:

- организовывает процесс взаимообучения, взаимовоспитания ребят;
- выводит каждого ученика на самооценку, самокоррекцию;
- включает детей в рефлексивную деятельность;
- решает задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения

Благодарю за внимание!