

ТЕМА: ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Выполнила: студентка 1 курса

Силантьева Светлана

Факультет: педагогический институт

Гр ЗДО-118



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЕ ОНО ОБУЧЕНИЯ

Программированное обучение возникло в начале 50-х годов XX в., когда американский психолог Б. Скиннер предложил повысить эффективность управления усвоением материала, построив его как последовательную программу подачи порций информации и их контроля. Впоследствии Н. Краудер разработал разветвлённые программы, которые в зависимости от результатов контроля предлагали ученику различный материал для самостоятельной работы.



КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ ПАРАМЕТРЫ ТЕХНОЛОГИИ :

- *По уровню применения:*общепедагогическая.
- *По философской основе:*приспосабливающаяся.
- *По основному фактору развития:*социогенная.
- *По концепции усвоения:* ассоциативно-рефлекторная + бихевиористская.
- *По характеру содержания и структуры:*проникающая.
- *По типу управления:* программная.
- *По организационным формам:* классно-урочная, групповая, индивидуальная.
- *По подходу к ребенку:* помощь.
- *По преобладающему методу:*репродуктивная.
- *По направлению модернизации:*эффективная организация и управление.
- *По категории обучаемых:* любые



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ :

- Эффективное обучение на основе научно разработанной программы.
- Обучение, учитывающее индивидуальные данные ребенка.



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ :

Под программированное обучение понимается управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (ЭВМ, программированного учебника, кинотренажера и др.). Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», «файлов», «шагов»), подаваемых в определённой логической последовательности.



ВИДЫ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ :

- Линейные программы представляют собой последовательно сменяющиеся небольшие блоки учебной информации с контрольным заданием. Обучающийся должен дать правильный ответ, иногда просто выбрать его из нескольких возможных. В случае правильного ответа он получает новую учебную информацию, а если ответ неправильный, то предлагается вновь изучить первоначальную информацию .
- Разветвленная программа отличается от линейной тем, что обучаемому, в случае неправильного ответа, может предоставляться дополнительная учебная информация, которая позволит ему выполнить контрольное задание, дать правильный ответ и получить новую порцию учебной информации.
- Адаптивная программа подбирает или предоставляет обучаемому возможность самому выбирать уровень сложности нового учебного материала, изменять его по мере усвоения, обращаться к электронным справочникам, словарям, по пособиям и т.д.
- Адаптивность в темпе учебной работы и оптимальность обучения достигаются только путем использования специальных технических средств, в частности, компьютера, работающих по программе поиска наиболее выгодного режима обучения и автоматически поддерживающих найденные условия.
- В частично адаптивной программе осуществляется разветвление на основе одного ответа ученика. В полностью адаптивной программе диагностика знаний учащегося представляет многошаговый процесс, на каждом шаге которого учитываются результаты предыдущих.
- Комбинированная программа включает в себя фрагменты линейного, разветвленного, адаптивного программирования



АЛГОРИТМ

- Пошаговые программы породили алгоритмизацию обучения - составление учебных алгоритмов. Алгоритм в дидактике - это предписание, определяющее последовательность умственных и/или практических операций по решению задач определенного класса. Алгоритм является как самостоятельным средством обучения, так и частью обучающей программы.



КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ИДЕЙ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ВОЗНИКАЕТ БЛОЧНОЕ И **МОДУЛЬНОЕ** ОБУЧЕНИЕ:

Блочное обучение осуществляется на основе гибкой программы, обеспечивающей ученикам возможность выполнять разнообразные интеллектуальные операции и использовать приобретаемые знания при решении учебных задач. Выделяются следующие последовательные блоки такой обучающей программы, предусматривающие гарантированное усвоение определенного темой материала:

- информационный блок;
- тестово-информационный ;
- коррекционно-информационный ;
- проблемный блок: решение задач на основе полученных знаний;
- блок проверки и коррекции.



Модульное обучение (как развитие блочного) – такая организация процесса учения, при которой учащийся работает с учебной программой, составленной из модулей.

- Сам модуль может представлять содержание курса в трех уровнях: полном, сокращенном и углубленном.
- Программный материал подается одновременно на всех возможных кодах: рисуночном, числовом, символическом и словесном.
- Обучающим модулем называют автономную часть учебного материала, состоящую из следующих компонентов:
 - точно сформулированная учебная цель ;
 - банк информации: собственно учебный материал в виде обучающих программ;
 - методическое руководство по достижению целей;
 - практические занятия по формированию необходимых умений;
 - контрольная работа, которая строго соответствует целям, поставленным в данном модуле.



Еще одним вариантом программированного обучения является технология полного усвоения знаний. После определения диагностично поставленных целей по предмету материал разбивается на фрагменты - учебные элементы, подлежащие усвоению. Затем разрабатываются проверочные работы по разделам, далее организуется обучение, проверка - текущий контроль, корректировка и повторная, измененная проработка - обучение. И так до полного усвоения заданных учебных элементов и тем, разделов, предмета в целом.

