

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Сфера человеческой деятельности

Занято:

Более 1 000 000 000 учащихся
и почти 50 млн. педагогов

«Педагогика» от греч. paídagogíke –
наука о воспитании и обучении
подрастающего поколения

«Педагогика – наука о специально
организованной, целенаправленной
и систематической деятельности по
формированию человека, о
содержании, формах и методах
воспитания, образования и обучения»

Категории педагогики

ПЕДАГОГИКА

```
graph TD; A[ПЕДАГОГИКА] --- B[ВОСПИТАНИЕ]; A --- C[ОБУЧЕНИЕ]; A --- D[ОБРАЗОВАНИЕ];
```

ВОСПИТАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

Дидактика

От греч. «didaktikos» означает поучающий, а «didasko» – изучающий

Дидактика



Немецкий педагог
Вольфганг Ратке
(1571-1635) "Краткий отчет
из дидактики, или
искусство обучения Ратихия

ДИДАКТИКА

Общие принципы обучения В. Ратке:

- 1) обучение должно протекать в соответствии с ходом природы, не нарушая его;
- 2) обучение должно быть последовательным, нельзя изучать одновременно разные вещи;
- 3) в обучении следует постоянно использовать повторение;
- 4) первоначальное обучение должно обязательно вестись на родном языке учащихся;
- 5) обучение должно вестись без принуждения;
- 6) заучивать ученики должны только то, что ими понято;
- 7) в обучении следует идти от частного к общему, от известного к неизвестному;
- 8) в ходе обучения всегда нужно опираться на индукцию и опыт.

ДИДАКТИКА



Великий чешский педагог Ян Амос Коменский (1592-1670), опубликовал в 1657 г. в Амстердаме свой знаменитый труд "Великая дидактика"

Дидактика

Несколько возрастных периодов учащегося:

детство — от рождения до 6 лет,

отрочество — от 6 до 12 лет,

юность — от 12 до 18 лет,

возмужалость — от 18 до 24 лет.

Дидактика

17 правил воспитания:

1. Не только хижина
2. Тройная цель
3. Когда начинать воспитывать
4. Когда начинать обучать
5. О здоровом теле
6. Семья
7. Укреплять интерес
8. Дети должны быть заняты
9. Научить ребенка молчать

Дидактика

17 правил воспитания:

10. Образование для всех

11. Развивать имеющееся

12. Самый действительный путь

13. Кого учить?

14. В школах

15. Как пробуждать и поддерживать в детях
стремление к учению

16. Не перегружать

17. Порядок

Дидактика

- Кого учить?
- Для чего учить?
- Чем учить?
- Как учить?

ИСТОКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

- В IV веке до н. э. Платон организовал философскую школу, которая получила название Академии (существовала более тысячи лет и была закрыта в 529 г.)
- Аристотель создал при храме Аполлона Ликейского в Афинах учебное заведение — Ликей;
- В эллинскую эпоху (308-246 до н. э.). Птолемеем был основан Мусеум (от лат. Museum — место, посвященное Музам);

ИСТОКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

- Другими вариантами высших учебных институтов в Древней Греции были философские школы и эфебии;
- В 425 году в Константинополе была учреждена высшая школа — Аудиториум (от лат. *audire* — слушать), которая в IX веке именовалась «Магнавра» (Золотая палата);
- В исламском мире - Дома мудрости в Багдаде (в 800 году);

ИСТОКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

- В XI-XIII веке в Багдаде появились новые высшие учебные заведения — медресе;
- В Индии мусульмане получали высшее образование в медресе и монастырских учебных заведениях (даргаб);
- В Китае в период «золотого века» (III-X век) появились учебные заведения университетского типа.

ИСТОКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В конце XI — начале XII века ряд кафедральных и монастырских школ Европы превращаются в крупные учебные центры, которые затем стали называться университетами:

- Парижский университет (1200 год);
- Неаполь (1224 год);
- Оксфорд (1206 год);
- Кембридж (1231 год);
- Лиссабон (1290 год).

Технология — (греч.) «techné» - искусство, мастерство; «logos» - наука, закон.

- Наука о мастерстве
- Совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве (Толковый словарь)
- В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как «системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия».

Принципы технологии преподавания

1. Принцип педагогической целесообразности:

«Ни одно действие педагога не должно стоять в стороне от поставленных целей» (А.С.Макаренко).

2. Взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения: преподавание – это организация педагогически целесообразной самодеятельности обучающегося.

Принципы технологии преподавания

3. Предельная конкретизация учебно-воспитательных и развивающих целей в содержании, методах, средствах обучения.
4. Тематическое планирование с характеристикой результатов и логикой.
5. Контроль на каждом этапе учебной деятельности
6. Стимулирование творческой деятельности.
7. Разнообразие форм и методов обучения.

Цели внедрения СОТ

- Активизация познавательной деятельности обучающихся
- Повышение эффективности усвоения учебного материала
- Формирование ключевых компетенций
- Повышение качества обучения и качества ЗУН обучающихся
- Повышение мотивации к обучению

Ключевые КОМПЕТЕНЦИИ:

- Самостоятельность,
- Ответственность,
- Профессиональная активность,
- Профессиональная
мобильность,
- Коммуникативные навыки.

Сравнение ТО и СОТ

Традиционное обучение	Современные образовательные технологии
<ul style="list-style-type: none">■ Материал в готовом виде;■ Учебная деятельность репродуктивная;■ Основная нагрузка на память;■ Огромный вклад сил преподавателя, низкая отдача со стороны студента.	<ul style="list-style-type: none">■ Самостоятельно добывать и уметь применять знания;■ Учебная деятельность развивающая;■ Мышление и память;■ Активная учебная деятельность, педагог – консультант, помощник

