

Шаринова Л.И. КГУ «ОШ№75»

Естествозна

Раздел долгосрочного планирования:
Живая природа. Животные.

Тема: Животные – живые организмы.

Цели обучения: 1.2.2.1.Сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия

Цели урока: 1.2.2.1.Сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия

Критерии оценивания:

Все учащиеся смогут сравнивать животных и растения, определять сходства и различия.

Большинство учащихся: объяснить почему животные-живые организмы, рассказать о пользе животных для человека.

Некоторые учащиеся: *объяснят, какой бы была наша жизнь если бы не было животных.*

Активные методы обучения

Начало урока:

Стихотворение «Школьный звонок» (активизация внимания)

Прием «Раздели на группы»

(деление на группы, задание для групп – проверка предыдущих знаний)

Прием «Загадки» (активизация на ключевом слове урока)

Рубрика «Ты узнаешь» (целепологание)

Середина урока:

Работа в парах «Сравни»

(чем похожи и чем различаются животные и растения)

Работа в группах «Подумай»

(животным нужно передвигаться, чтобы добывать пищу)

Индивидуальная работа в тетради:

«Раскрась», «Распутай», «Составь кластер»

Конец урока:

Индивидуальная работа в тетради Формативного оценивания

(найти сходства между животными и растениями)

Дифференцированное обучение

- прием «Раздели на группы» (использование картинок для поддержки отдельных учащихся)
- индивидуальная работа в тетради
- ✓ от простого к сложному – по Критериям
- ✓ поддержка способных учащихся: составь кластер

Критериальное оценивание

• Приемы ФО «Похвала», «Звезда», таблица «Умею Могу. Научусь» через взаимопроверку

• *Индивидуальная работа в Рабочей тетради:*

- ✓ Критерий: классифицирует животных и растения
- ❖ Дескриптор: выделяет животных из набора иллюстраций)
- ❖ Дескриптор: использует счет в пределах 10, для определения количества
- ✓ Критерий: восстанавливает слова из перепутанных слогов
- ❖ Дескриптор: записывает слова, понимая их смысл
- ✓ Критерий: размышляет о том, как изменилась бы жизнь без животных
- ❖ Формулирует свои мысли и выражает их в виде фраз или рисунков

• *Индивидуальная работа в тетради ФО:*

- ✓ Критерий: Находит сходства и различия между животными и растениями
- ❖ Дескриптор: определяет сходства между животными и растениями.
- ❖ Дескриптор: определяет различия между животными и растениями;
- ❖ Дескриптор: обводит указанными цветами сходства и различия.

Через микропреподавания я поняла:

Все запланированные шаги, должны работать на цель урока и критерии оценивания

Наличие дифференцированного подхода является важной составляющей обновленного содержания образования

Результат:

В своей практике я планирую применять и использовать активные методы обучения, дифференцированный подход с опорой на критериальное оценивание



Интернет – ресурсы

Вся работа выполнена на основе картинки с бордюрами:

<http://static1.keep4u.ru/2008/03/05/2eaf19acc626954928.jpg>

Лиственная виньетка:

http://img-fotki.yandex.ru/get/5703/svetlera.f/0_4f8a1_c3e23324_XL.png

Вы можете использовать данное оформление
для создания своих презентаций,
но в своей презентации вы должны указать
автора шаблона:

Ранько Елена Алексеевна
учитель начальных классов
МАОУ лицей №21
г. Иваново

Сайт: <http://elenaranko.ucoz.ru/>

**На момент создания презентации все ссылки
являются активными!**