

ТЕМА: РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ В  
МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ  
КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО  
ОБУЧЕНИЯ

- Проблема внимания рассматривается лишь в связи с другими психическими процессами: памятью, мышлением, воображением, восприятием. Действительно, проявления внимания нельзя увидеть отдельно от них, в чистом виде. В настоящее время внимание все чаще начинает рассматриваться учеными как принципиально важная для жизни и деятельности человека способность, а также оно выполняет функцию контроля и особенно необходимо при обучении, когда человек сталкивается с новыми знаниями, объектами, явлениями.

- **Цель:** изучить особенности внимания детей младших школьников и выявить оптимальные условия его развития.

● **Гипотеза исследования состоит в предположении, что процесс развития внимания у детей младшего школьного возраста будет более эффективным при условии внедрения в учебный процесс дидактических игр.**

- **Предмет исследования:** особенности внимания младших школьников.
- **Объект исследования:** внимание как процесс восприятия, понимания и усвоения учебного материала.

## **Задачи исследования:**

- провести теоретический анализ проблемы развития внимания, изучив современную зарубежную и отечественную литературу по данной теме;
- проанализировать особенности внимания детей младшего школьного возраста;

- выявить уровень развития произвольного внимания учащихся;
- разработать и апробировать программу дидактических игр по развитию произвольного внимания, определить ее эффективность;
- сформулировать рекомендации родителям по развитию внимания младших школьников.

# СОДЕРЖАНИЕ

## ВВЕДЕНИЕ

**РАЗДЕЛ 1.** Теоретические аспекты проблемы развития внимания в младшем школьном возрасте

1.1. Внимание и его физиологические основы

1.2. Виды внимания

1.3. Свойства внимания

1.4. Развитие и воспитание внимания младших школьников

1.5. Роль дидактических игр в развитии внимания при обучении младших школьников

1.6. Описание методов исследования внимания младших школьников



## **РАЗДЕЛ 2. Экспериментальная проверка особенностей**

**внимания младших школьников**

**2.1. Анализ состояния практики и диагностика свойств  
внимания детей**

**2.2. Особенности организации педагогического процесса по  
повышению показателей произвольного внимания детей  
посредством использования дидактических игр**

**2.3. Анализ и оценка результативности опытной работы**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Основные положения этического кодекса экспериментатора:

- в работе с детьми руководствовались принципами честности и искренности;
- свою работу строили на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности ребенка, уважения и защиты его основополагающих человеческих прав, определяемых Всеобщей декларацией прав человека;
- не ограничивали развитие ребенка, его человеческую свободу, физическую и психологическую неприкосновенность;
- несли персональную ответственность за хранение в тайне информации о детях, которых исследовали;
- придерживались «золотого правила» - не навреди.

# «Тест Пьерона–Рузера»

- **Цель исследования:** определить уровень концентрации внимания.

# Результаты исследований по тесту «Пьерона–Рузера»

- 10% (2 человека) имеют высокий показатель уровня концентрации внимания;
- 55% (11 человек) испытуемых имеют средний уровень концентрации внимания;
- 35% (7 человек) имеют низкий уровень концентрации внимания.

# Методика «Найди ошибки»

- **Цель исследования:** эта методика направлена на диагностику избирательности внимания учащихся 3-4 классов.

# **Результаты исследований по методике «Найди ошибки»**

- 20% (4 человека) имеют высокий показатель уровня избирательности внимания;

- 45% (9 человек) испытуемых имеют средний уровень избирательности внимания;

- 35% (7 человек) имеют низкий уровень избирательности внимания.

# **Методика исследования объема внимания «Квадратики»**

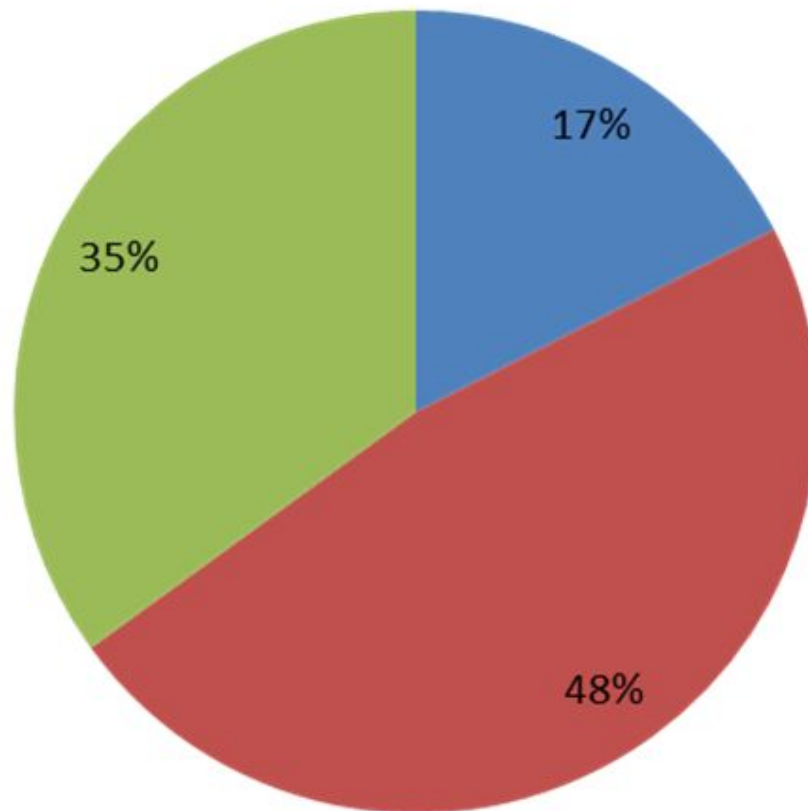
- **Цель исследования:** с помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка.

# Результаты исследований по методике «Квадратики»

- 15% (5 человек) имеют высокий показатель уровня объёма внимания;
- 50% (8 человек) испытуемых имеют средний уровень объёма внимания;
- 35% (7 человек) имеют низкий уровень объёма внимания.

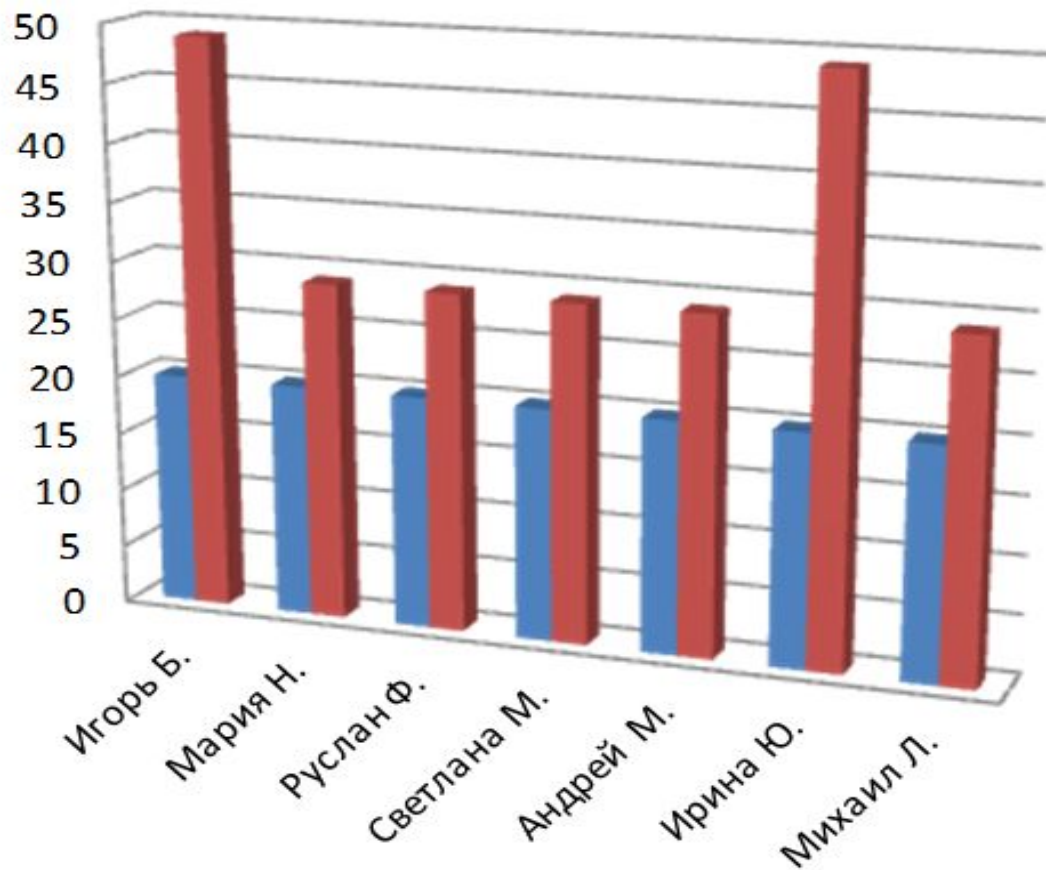


■ высокий ■ средний ■ низкий



## Дидактические игры:

- ✓ «Все помню»;
- ✓ «Прочитай рассыпанные слова».



Низкий от 0-30%  
Средний от 30-50%  
Высокий от 50-100%

■ До проведения эксперимента

■ После проведения эксперимента



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**