

Современные педтехнологии на уроках химии и биологии как эффективное средство подготовки старшеклассников к итоговой аттестации

Шейкина Марина Анатольевна

учитель биологии и химии

МКОУ «СОШ №9»

г. Благодарный

Классификация образовательных технологий

- * 1. Структурно-логические технологии.
- * 2. Информационно-коммуникационные технологии.
- * 3. Тренинговые технологии.
- * 4. Проектные технологии.
- * 5. Игровые технологии.
- * 6. Игровые технологии.

1. Структурно-логические технологии.

Системный подход



2. Информационно-коммуникационные технологии.

- * использовать компьютерные обучающие и контролирующие программы
- * составлять самостоятельно тестовые задания
- * создавать мультимедийные презентации
- * применять ресурсы сети Интернет

Компьютерные технологии на уроке:

- * экономят время;
- * дают возможность многосторонней и комплексной проверки знаний и умений;
- * повышают мотивацию;
- * усиливают интерес;
- * позволяют выбрать темп урока;
- * наглядно-красочно представляют материал.

Применение компьютерных продуктов позволяет решить следующие дидактические задачи:

- * **усвоить базовые и углубленные знания по предмету**
- * **систематизировать усвоенные знания**
- * **психологически настроить учащихся на атмосферу экзамена**
- * **натренировать отвечать на наиболее каверзные вопросы**
- * **подготовить учащегося к экзамену в кратчайшие сроки, попутно сформировав у него массу полезных общеучебных навыков.**

Использование компьютерных технологий в обучении обеспечивает:

- * интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса
- * многоаспектное развитие школьника
- * подготовку выпускников школы к жизни в условиях информационного общества
- * реализацию социального заказа, обусловленного процессами глобальной информатизации является центральной в учебном процессе

- * работа с ЦОР и ЭОР;
- * лекции с мультимедийным сопровождением;
- * создание учениками мультимедийных презентаций по темам и разделам учебных курсов;
- * организация исследования на уроках и внеурочной деятельности, проведение экспериментов, демонстрация отчетов учащихся об исследовании;
- * поиск информации, написание рецензий на найденный в сети источник, создание аннотированных списков ресурсов Интернет по заданной теме;
- * тренинги навыков с использованием компьютеров;
- * контроль обученности средствами интерактивного тестирования.
- *

3. Тренинговые технологии.

- * Тренинговые технологии в отличие от привычного повторения подразумевают **целенаправленные, систематические действия по отработке одного или нескольких видов учебной деятельности**

4. Проектные технологии.

- * Всероссийская олимпиада школьников по экологии (все туры),
- * интернетпроекты «Эйдос» и др.,
- * краевая экологическая конференция школьников.

5. Игровые технологии.

- * дидактическая цель трансформируется в игровую задачу;
- * закрепление полученных знаний и навыков в непринужденной творческой обстановке.

6. Диалоговые технологии.

- * Диалоговые технологии связаны с созданием **современной коммуникативной среды;**
- * создают условия для **существенного роста мотивации к изучению учебных предметов у школьников;**
- * обеспечивают **возможность дистанционного образования ,**

Мультимедийные презентации

- * • быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами;
- вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;
- усиливает воздействие выступления.

Применение средств мультимедиа в обучении позволяет:

- решить задачи гуманизации образования;
- повысить эффективность учебного процесса;
- развить личностные качества обучаемых (обученность, обучаемость, способность к самообразованию, самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, творческие способности, умение применять полученные знания на практике, познавательный интерес, отношение к труду);
- развить коммуникативные и социальные способности обучаемых;
- существенно расширить возможности индивидуализации и дифференциации открытого и дистанционного обучения за счет предоставления каждому обучаемому персонального педагога, роль которого выполняет компьютер;
- определить обучаемого в качестве активного субъекта познания, признать его самоценность;
- учесть субъективный опыт обучаемого, его индивидуальные особенности;
- осуществить самостоятельную учебную деятельность, в ходе которой обучаемый самообучается и саморазвивается;
- привить обучаемому навыки работы с современными технологиями, что способствует его адаптации к быстро изменяющимся социальным условиям для успешной реализации своих профессиональных задач.

Оценка	Экспериментальная группа	Контрольная группа
---------------	---------------------------------	---------------------------

«отл»	6 чел – 20,7%	4 чел – 14,8 %
-------	---------------	----------------

«хор»	10 чел – 41,6%	8 чел – 29,6%
-------	----------------	---------------

«удовл»	8 чел – 33%	15 чел – 55,6%
---------	-------------	----------------

«неудовл»	-	-
-----------	---	---