

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

Институт непрерывного педагогического образования
Колледж педагогического образования, информатики и права
Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
ПЦК школьной педагогики и психологии

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Выполнила студентка группы 3Б

Махмутова Ольга Дамировна

Научный руководитель: Чудаева Наталия Леонидовна,
канд.пед.наук

- **Объект исследования:** познавательные универсальные учебные действия как педагогическая проблема.
- **Предмет исследования:** формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.
- **Методы исследования:** теоретические (анализ литературы)

Задачи:

- 1.** Изучить и проанализировать литературу по проблеме исследования, охарактеризовав сущность понятий «познавательная деятельность», «познавательные УУД».
- 2.** Охарактеризовать познавательные универсальные учебные действия, изучив ФГОС НОО.
- 3.** Рассмотреть способы и методы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, выявив наиболее эффективные для работы на уроках русского языка.
- 4.** Составить копилку заданий для уроков русского языка в начальных классах с целью формирования познавательных УУД у младших школьников.

Познавательная деятельность - качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания

Г.И. Щукина

Познавательная деятельность - естественное стремление человека к познанию, характеристика деятельности, её интенсивность и интегральное личностное образование

Т.И. Зубкова

Познавательные УУД – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.



Познавательные УУД

общеучебные

логические

постановка и решение проблем



Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- доказательство

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера



Направления по формированию познавательных УУД

- а) обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению с учётом решаемых задач;
- б) обучение пониманию информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей и т.п.;
- в) обучение использованию для решения разнообразных практических задач различных словарей, справочников.

Требования к выпускнику начальной школы по формированию познавательных УУД:

1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
2. Осуществлять поиск необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
3. Структурировать знания.
4. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
5. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

• МЕТОДЫ РАБОТЫ

- создания проблемной ситуации;
- эвристическая беседа;
- совместная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность.

ПРИЁМЫ РАБОТЫ

тестирование;
разноуровневые задания;
презентация;
«составь слово»;
«ребусы и анаграммы»;
прием прогнозирования, с
использованием приема «диалог с
автором через текст»;
прием *синквейн* ;
«Цифровой диктант».

Разделы копилки заданий по русскому

ЯЗЫКУ:

1. Упражнения и задания на развитие знаково-символических действий
2. Упражнения на установление последовательности событий в цепочке предложений
3. Упражнения на установление причинно-следственных связей в парах слов
4. Упражнения на установление причинно-следственных связей в предложениях
5. Упражнения на группировку
6. Упражнения на исключение лишнего
7. Упражнения на замену словосочетаний одним близким по смыслу

Упражнения и задания на развитие знаково- символических действий

Звуковой графический диктант "Плюс - минус".

Тема: *Перенос слов*

Знаком "+" обозначить слова, которые можно перенести, а знаком "-" те, которые нельзя перенести.

Аня, Саша, Юлия, дело, тень, класс, дети, урок, книга

- + - + - - + - +

Упражнения на группировку

Сгруппируйте слова по нескольким признакам одновременно.

Мякиш_, плач_, молодеж_, приемыш_, теч_, малыш_, брош_, кирпич_, царевич_, экипаж_, суш_, роскош_.

Варианты выполнения задания, в которых ученики предлагают сгруппировать слова по трем признакам одновременно:

- а) по написанию (существительные с **ь** и без **ь**);
- б) по родам (существительные мужского и женского рода);
- в) по склонениям (существительные 2-го и 3-го склонения).