

*«Профильное обучение физике в
процессе модернизации школьного
образования»*

Выступление учителя
физики МОУ СОШ № 14
имени Ю.А. Гагарина

Нормативная база:

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
- Национальная доктрина образования в российской федерации до 2025 года
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

Первостепенная цель образования-

Всестороннее развитие личности учащегося на основе его внутреннего потенциала и в соответствии с лучшими культурно-историческими традициями общества и техническими достижениями человечества

Задачи современного образования:

- Развитие личностной сущности ученика
- Развитие его познавательных и созидательных способностей, его творческой самореализации на благо общества и личное благо ученика.

Главная задача российской образовательной политики-

Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Инновации -

управляемые процессы создания, освоения и применения педагогических новшеств, целенаправленные изменения, вносящие в систему новые элементы, вызывающие ее переход из одного состояния в другое.

Алгоритм инновационной деятельности:

- **определение потребности в изменениях,**
- **сбор информации и анализ ситуации,**
- **предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения,**
- **принятие решения о внедрении, освоении,**
- **собственно внедрение, включая пробное использование новшества,**
- **затем элемент повседневной практики.**

Основные направления модернизации российского образования:

- Разработка федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (базового и профильного уровня)
- Определение нового качества образования
- Реализация профильного обучения.

Задачи инновационной деятельности:

- Обновление содержания — введение гос. стандартов и БУПа ;
- *введение ППП;*
- *переход на профильное обучение;*
- разработка и введение компонента ОУ;
- оснащение кабинетов, новые учебно-методические комплекты;
- новые формы организации учебного процесса;
- современные педагогические технологии;
- новые подходы к оценочной деятельности;
- формирование ключевых компетенций;
- оптимизация нагрузки;
- внедрение информационных технологий;
- система мер по охране и укреплению здоровья учащихся;
- работа с одаренными детьми и детьми, испытывающими затруднения;
- сочетание основного и дополнительного образования;
- разработка стандартов контроля (КИМЫ, тесты психологические, здоровья, социологические, уровня воспитанности, сформированности компетенций).

Назначение государственного стандарта общего образования- обеспечение

- равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
- единство образовательного пространства в РФ;
- защиты обучающихся от перегрузок, сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- социальной защищённости обучающихся;
- прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников ОУ;
- Основы для расчёта федеральных нормативов и финансовых затрат на предоставление услуг в области общего образования и определения требований к ОУ, реализующим государственный стандарт общего образования.

Государственный стандарт общего образования является основой:

- Разработки федерального базисного учебного плана, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, базисных учебных планов субъектов РФ, учебных планов ОУ, примерных программ по учебным предметам;
- Объективной оценки уровня подготовки выпускников ОУ;
- Объективной оценки деятельности ОУ;
- Определения объёма бюджетного финансирования образовательных услуг безвозмездно гарантированных государством на всей территории РФ;
- Установление эквивалентности документов об общем образовании на территории РФ;
- Установление федеральных требований к ОУ в части оснащённости учебного процесса, оборудования учебных помещений.

Государственный стандарт
общего образования включает
три компонента:

- федеральный
- региональный (национально-региональный)
- компонент образовательного учреждения

**Федеральный компонент
государственного стандарта
образования представлен на
базовом и профильном
уровнях.**

Место учебного предмета «физика» в федеральном базисном учебном плане

Основная школа:
в 7-9 -ых классах по 2 часа в
неделю
(210 часов за 3 года)

Старшая школа :
в 10-11 -ых классах

Базовый уровень:
2 часа в неделю
(140 часов за 2 года)

Профильный уровень:
5 часов в неделю
(350 часов за два года)
+ элективные курсы ещё
2 часа в неделю

Новое качество образования включает:

- **КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:** информационная, коммуникативная, самоменеджмент, социальная толерантность;
- **надпредметные умения (ОУУН);**
- **общественно полезный социальный ОПЫТ**

Цели изучения физики:

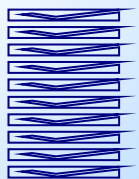
- освоение знаний по разделам курса,
- овладение умениями:
 - проводить наблюдения , описывать и обобщать их результаты, использовать измерительные приборы, планировать и проводить эксперименты, представлять результаты графически, аналитически, в виде таблиц, выявлять эмпирические закономерности; применять полученные знания для объяснения явлений и процессов, принципов действия приборов, для решения физических задач;
 - выдвигать гипотезы и строить модели;
 - устанавливать границы их применимости;
 - самостоятельно приобретать информацию и оценивать её достоверность;
 - использовать ИКТ для поиска, переработки и предъявления информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
- воспитание убеждённости
 - в возможности познания законов природы,
 - в необходимости разумного их использования;
 - В необходимости обосновывать высказываемую позицию, сотрудничать, уважительно относиться к мнению оппонента;
- использование ЗУН для решения практических жизненных задач, рационального природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Концептуальные основы... стандартов по физике

Принципиально новым в стандартах по физике является личностно-ориентированный подход при определении целей обучения, постановка перед физическим образованием в первую очередь целей развития учащихся, воспитания убеждённости в познаваемости окружающего мира.

Возможность для решения задач, поставленных перед «физикой» без перегрузки учащихся даёт профильное обучение.

Готовность ОУ к введению ПП и ПО



Научно-методическая
и информационная;



Организационная



Нормативно-
правовая



Материально-
техническая



Финансово-
экономическая



Социальная

Научно-методическая и информационная готовность ОУ к введению ППП и ПО

Информационная деятельность по изучению государственной Концепции модернизации образования (информирование членов педагогического коллектива, родителей, учащихся);
повышение квалификации руководителей ОУ, отвечающих за введение ППП и ПО;
разработка и организация системы повышения квалификации педагогических кадров ПО;
создание программы курсовой подготовки учителей по ППП и ПО;
работа школьного учебного семинара по ППП и ПО;
выбор оптимальной модели ППП и ПО;
обучение учителей компьютерной грамотности;
создание в ОУ системы стимулирования инновационной деятельности;
активное участие ОУ в инновационной деятельности района по ППП и ПО;

Преимущества инновационного пути развития:

*разгрузка содержания,
дифференциация процесса обучения,
новые образовательные технологии,
личностная значимость обучения,
повышение интереса учащихся,
повышение качества образования,
создание условий для творчества учителя и учащихся,
возможность профессионального роста и др.).*

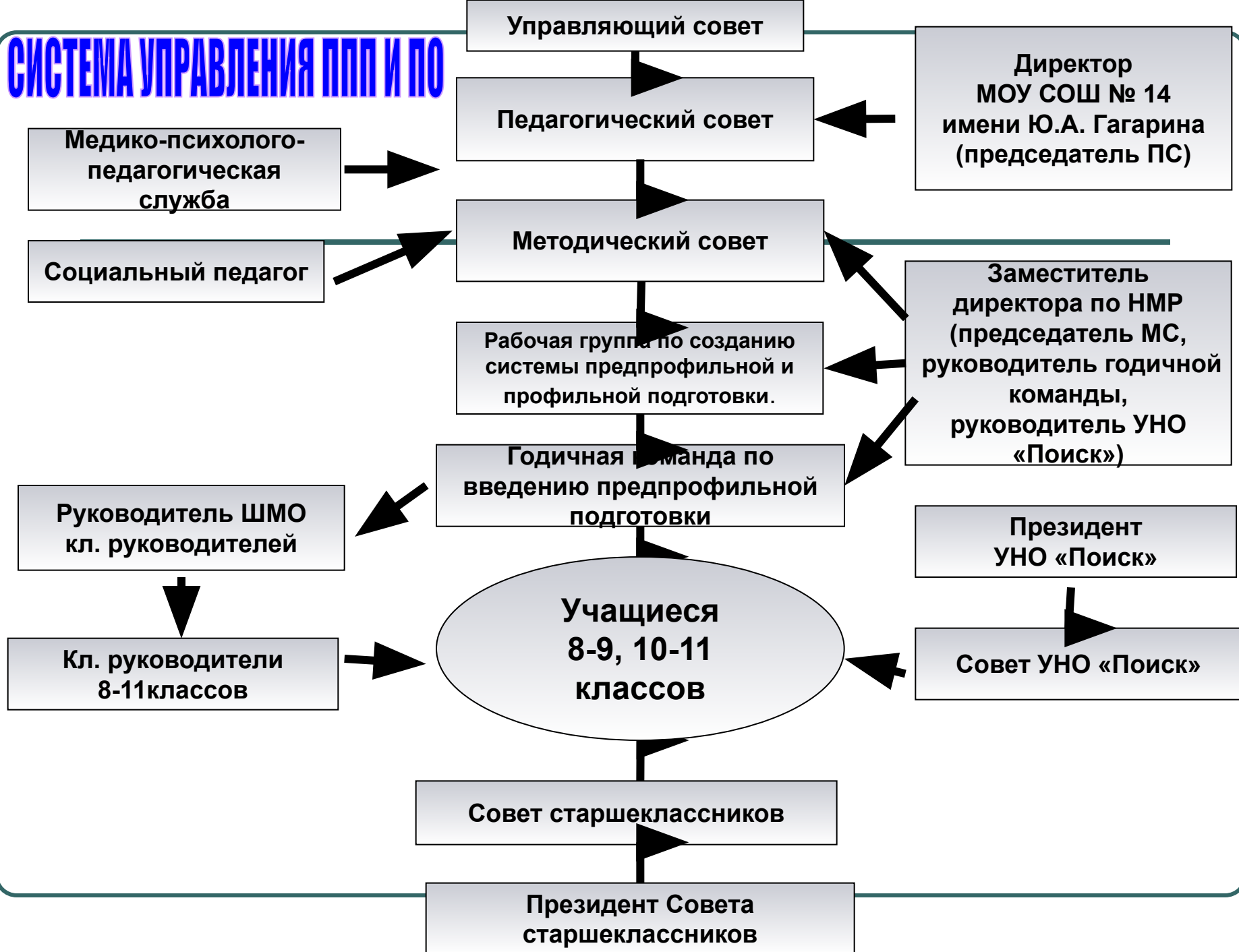
Организационная готовность ОУ к введению ППП и ПО

Выбор модели введения ППП и ПО

Оперативный план мероприятий по введению ППП и ПО в ОУ

Выстраивание системы управления реализацией ППП и ПО в ОУ.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ППП И ПО



Структура методической службы.

Академия социального управления

Педагогическая академия
последипломного
образования

Учебно-методический центр Щёлковского муниципального района

Педагогический совет

УНО
«Поиск»

Единые методические
дни

Методический совет

Библиотечно-
информационная
служба

Школьные методические объединения

учителей
начальных
классов

учителей
иностранного
языка

учителей точных наук

учителей
общественных
наук

учителей словесности

учителей естественных наук

классных руководителей

Творческие группы

Участие в инновационной деятельности.

23.03.04 Выступление на районной научно-практической конференции по теме: "Личностно-ориентированный подход в реализации профильного обучения".

08.04.05 Участие в областной научно-практической конференции "Формы организации учебного процесса в условиях профильного обучения в старшей школе" г.Дмитрове.

30.08.05 Выступление на районной научно-практической конференции по теме: "Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы"

11.12.06 Участие в областном семинаре-совещании в Педагогической академии последипломного образования по теме: "Профильное обучение: первые итоги образовательной практики"

Нормативно-правовая готовность

- КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2010 ГОДА
(Правительство РФ распоряжение № 1756 от 29. 12. 2001г.)
- КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Минобразования России Приказ №2783 от 18. 07. 2002 г.)
- УСТАВ МОУ СОШ № 14 имени Ю.А. Гагарина Щёлковского муниципального района Московской области.
- ПЕРВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ СОШ № 14 имени Ю.А. Гагарина
- ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ № 2 МОУ СОШ № 14 имени Ю.А. Гагарина
- ПОЛОЖЕНИЕ О ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ
- ПОЛОЖЕНИЕ О ГОДИЧНОЙ КОМАНДЕ ПЕДАГОГОВ
- ПОЛОЖЕНИЕ О КУРСЕ ПО ВЫБОРУ ППП И ЭЛЕКТИВНОМ КУРСЕ
- ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОГРАММЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ и элективного курса
- УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ
- ПРОГРАММЫ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ И ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ.
- О ПОРЯДКЕ ОЦЕНИВАНИЯ ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ (ПОРТФОЛИО)
- Положение о порядке проведения экзамена в 9-х классах по математике и русскому языку по новой форме

Материально-техническая готовность ОУ к введению ППП и ПО

Инвентаризация материально-технической базы ОУ;

список ресурсов и потребностей ОУ для реализации ППП и ПО;

разработка и утверждение плана материально-технического оснащения;

пополнение МТБ в соответствии с планом;

подключение ОУ к сети Интернет.

Финансово-экономическая готовность ОУ к введению ППП и ПО

ППП и ПО в ОУ реализуется на основе бюджетных ассигнований, выделяемых ОУ в соответствии с нормативом.

Предусмотрено финансирование из местного бюджета (в частности учителям, работающим в предпрофильных и профильных классах - 15%)

Составление сметы расходов на разработку и реализацию

Первой программы развития МОУ СОШ № 14 имени Ю.А. Гагарина

Выделение средств на приобретение методической и учебной литературы.

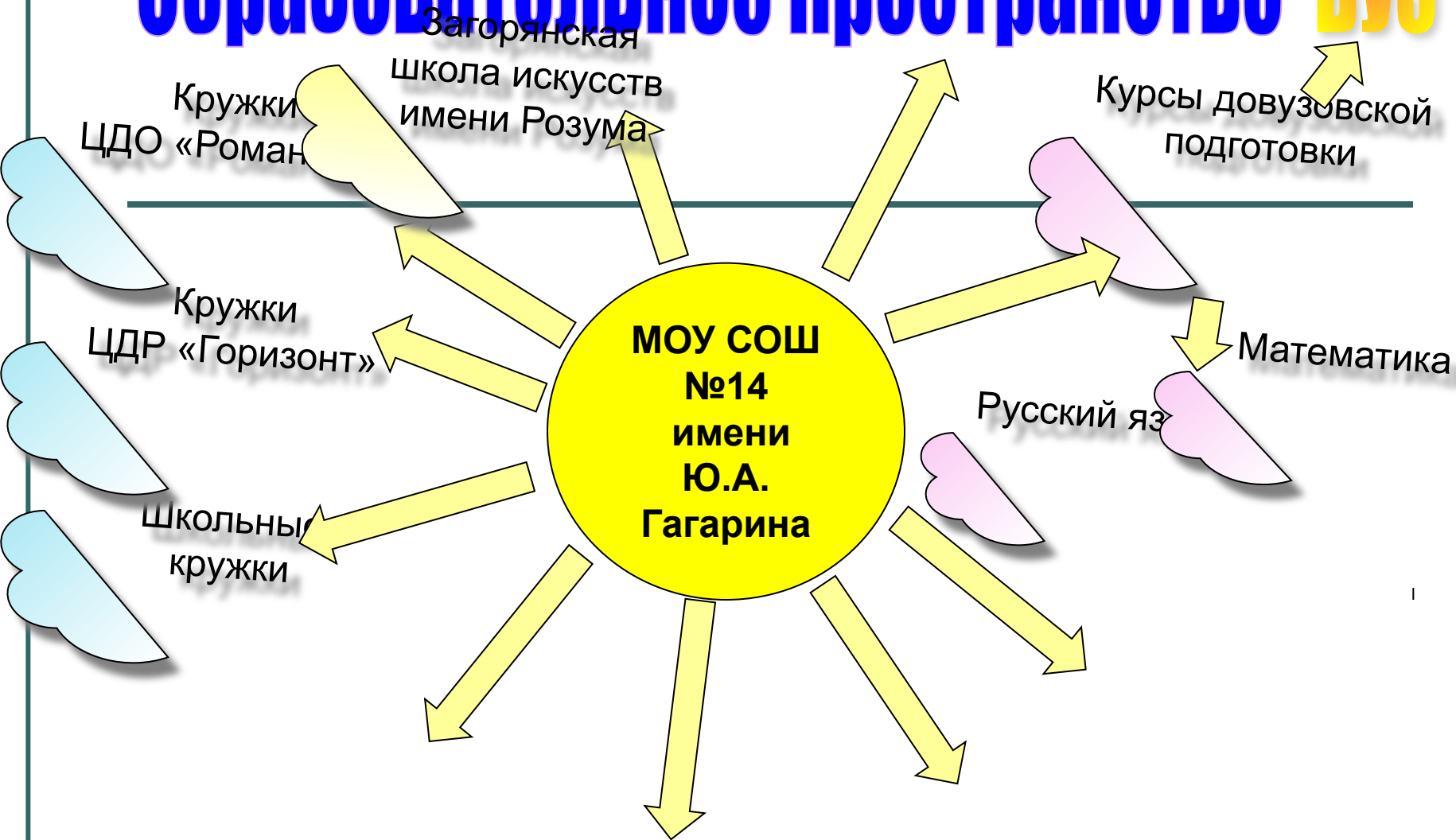
Надбавки стимулирующего характера за инновационную деятельность.

Грант по Приоритетному национальному проекту "Образование"

Преимущества перехода на БУП образца 2004 года:

- Динамическая пауза в 1 классе.
- Иностранный язык со 2-го класса.
- Иностранный язык по 3 часа в каждом классе в среднем и старшем звене.
- Русский язык из Федерального компонента в старшем звене.
- Информатика с 9-го класса с делением на группы.
- Законченная линия изучения ИЗО и музыки (МХК с 9-го класса по 11-й).
- Вариативность обучения на старшей ступени.
- Возможность деления класса на группы для проведения практических и лабораторных работ по физике и химии.
- Возможность учащимся осуществить осознанный выбор профиля обучения и направление дальнейшей профессиональной деятельности.

Образовательное пространство ВУЗ



Школа раннего развития Начальная школа Средняя школа Предпрофильные курсы Элективные курсы Общеобразовательные и профильные классы

Предпрофильная подготовка:

1. Диагностическая работа

2. Информационная работа

3. Курсы по выбору

4. Профильная ориентация