

**Требования к структуре, содержанию
и оформлению ВКР.**

Нормативные документы

Положение о выпускной квалификационной работе (утверждено решением №254
Ученого совета ТГУ 21.11.2019 г.;
[https://www.tltsu.ru/upravlenie/educational-methodical-management/state-educational-standards/254-%D](https://www.tltsu.ru/upravlenie/educational-methodical-management/state-educational-standards/254-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%92%D0%9A%D0%A0.pdf)

[0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%92%D0%9A%D0%A0.pdf\)](https://www.tltsu.ru/upravlenie/educational-methodical-management/state-educational-standards/254-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%92%D0%9A%D0%A0.pdf)

4.3. **Магистерская диссертация** представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, выполненную студентом под руководством научного руководителя, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытной, организационно-управленческой, опытно-конструкторской, технологической, творческой, педагогической и др.).

При выполнении магистерской диссертации студент должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Структура магистерской диссертации

7.4. Структура магистерской диссертации.

7.4.1. Объем магистерской диссертации – 70-130 страниц стандартного печатного текста.

Дополнительно в ВКР могут быть включены плакаты, планшеты, стенды, макеты, натурные образцы и модели, презентации и др.

7.4.2. Структура магистерской диссертации включает в себя следующие элементы:

- а) титульный лист (Приложение Е);
- б) содержание (если основная часть содержит разделы) или оглавление (если основная часть содержит главы);
- в) введение объемом не менее двух страниц;
- г) основную часть, содержащую разделы или главы, каждый (каждая) из которых должен (должна) заканчиваться выводом (обязательно д.б. включены материалы не менее пяти источников, переведенных с английского языка);
- д) заключение объемом не менее одной страницы, включая выводы по разделам (главам);
- е) список используемой (ых) литературы и (или) источников (не менее тридцати, в т.ч. не менее пяти источников на английском языке);
- ж) приложение (я)³.

³ Приложение / приложения включаются при необходимости.

Структура магистерской диссертации

Магистерская диссертация должна включать следующие *обязательные элементы*:

- ▶ титульный лист;
- ▶ содержание (оглавление);
- ▶ введение;
- ▶ теоретическую часть;
- ▶ практическую часть;
- ▶ заключение;
- ▶ список используемой литературы.

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей 6-7 лет интеллектуальных умений в процессе ознакомления с виртуальным миром.....	10
1.1 Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования у детей 6-7 лет интеллектуальных умений.....	10
1.2 Ознакомление дошкольников с виртуальным миром как психолого-педагогическая проблема.....	17
1.3 Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста, позволяющие осуществить ознакомление с виртуальным миром.....	30
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет интеллектуальных умений в процессе ознакомления с виртуальным миром.....	40
2.1 Выявление уровня сформированности интеллектуальных умений у детей 6-7 лет в процессе ознакомления с виртуальным миром.....	40
2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 6-7 лет интеллектуальных умений в процессе ознакомления с виртуальным миром.....	49
2.3 Изучение динамики уровня сформированности у детей 6-7 лет интеллектуальных умений.....	68
Заключение.....	77
Список используемой литературы.....	79
Приложение А Список детей	84
Приложение Б Результаты констатирующего эксперимента.....	86
Приложение В Результаты контрольного эксперимента.....	88

Пример структуры магистерской диссертации

Содержание

Введение	3
1 Теоретические основы изучения проблемы активности личности	9
1.1 Проблемы активности личности: исторический аспект	9
1.2 Понятие, формы, виды, типы, уровни активности личности	17
1.3 Активность электората: основные подходы к изучению мотивов электорального поведения	26
2 Влияние различных факторов на электоральную активность	43
2.1 Психологические особенности электората в зависимости от возраста	45
2.2 Мотивационные составляющие электоральной активности	51
2.3 Проблема электорального отчуждения	56
3 Практические аспекты исследования	66
3.1 Анализ уровней электоральной активности	66
3.2 Способы повышения уровня электоральной активности	70
3.3 Взаимодействие кандидата с избирателями (на примере выборов губернатора Самарской области в 2014 году)	73
Заключение	77
Список используемой литературы и используемых источников	79
Приложение А Формула Э. Даунса	91
Приложение Б Форма анкеты на выявление уровня электоральной активности	93

Пример структуры магистерской диссертации

Нормативные документы

Методические указания по оформлению выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждены Приказом по ТГУ №145 30.01.2020 г.;

https://www.tltsu.ru/upravlenie/educational-methodical-management/regulatory-documents-of-educational-process/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20145_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_.pdf

Содержание

1. Назначение и область применения	3
2. Нормативные ссылки	3
3. Общие положения	4
4. Общие требования к выполнению пояснительной записки ВКР	4
4.1. Общие требования к оформлению	4
4.2. Правила изложения текста	5
4.3. Особенности выполнения текста	6
4.4. Бумажная версия пояснительной записки ВКР	7
5. Правила оформления элементов пояснительной записки ВКР	8
5.1. Оформление наименований структурных элементов ВКР	8
5.2. Оформление заголовков элементов основной части	8
5.3. Оформление перечислений	9
5.4. Оформление таблиц	11
5.5. Оформление иллюстраций	12
5.6. Оформление формул	13
5.7. Оформление ссылок	14
5.8. Оформление примечаний и сносок	15
5.9. Сокращения	16
5.10. Единицы величин и числовые значения	17
6. Требования к структурным элементам пояснительной записки ВКР	19
6.1. Структурные элементы	19
6.2. Содержание / Оглавление	20
6.3. Список используемой (ых) литературы и (или) источников	20
6.4. Приложения	21
Приложение А Пример оформления заголовков разделов, подразделов, пунктов, подпунктов	23
Приложение Б Пример оформления многоступенчатого перечисления	24
Приложение В Примеры оформления таблиц	25
Приложение Г Примеры оформления рисунков	26
Приложение Д Примеры оформления формул	28
Приложение Е Перечень допустимых сокращений слов и словосочетаний	30
Приложение Ж Единицы величин	32
Приложение И Примеры оформления содержания / оглавления	36
Приложение К Пример оформления списка используемой литературы и используемых источников	38
Приложение Л Пример оформления приложения	39

Правила оформления содержания / оглавления ВКР

6.2. Содержание / Оглавление

6.2.1. Если основная часть содержит разделы, то структурный элемент называется «Содержание»; если основная часть содержит главы – «Оглавление»²⁶.

6.2.2. В содержание / оглавление следует включать введение, порядковые номера и заголовки всех разделов / глав, подразделов / параграфов, пунктов (при наличии заголовков пунктов)²⁷ основной части пояснительной записки, заключение, список используемой (ых) литературы и (или) источников, обозначения и заголовки приложений (при наличии приложений).

Подпункты в содержание / оглавление не включать.

«Выводы по разделам / главам» в содержание / оглавление не включать.

6.2.3. После заголовка каждого элемента следует проставить отточие и указать номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент.

Каждую запись содержания оформлять как отдельный абзац, с выравниванием по левому краю. Номера страниц указывать с выравниванием по правому краю.

6.2.4. Обозначения подразделов / параграфов печатать после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно обозначения разделов. Обозначения пунктов печатать после абзацного отступа, равного четырем знакам относительно обозначения разделов.

6.2.5. При необходимости продолжение записи заголовка раздела / главы, подраздела / параграфа или пункта на второй (последующей) строке печатать, начиная от уровня начала этого заголовка на первой строке, а продолжение записи заголовка приложения – от уровня записи обозначения этого приложения.

²⁴ Размещение: <https://www.tltsu.ru/upravlenie/educational-methodical-management/regulatory-documents-of-educational-process/>

²⁵ Размещение: <https://www.tltsu.ru/upravlenie/educational-methodical-management/forms/forms-approved-by-the-regulations-on-graduation-qualification-work/>

²⁶ На усмотрение выпускающей кафедры / департамента / центра, наличие разделов или глав определяется в учебно-методическом пособии по выполнению ВКР.

²⁷ Если пункты не имеют заголовков, их в содержание не включать.

Пример неверного оформления оглавления магистерской диссертации

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ ВОЛЕЙБОЛА НА УРОВЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....	9
1.1 Понятие «здоровье». Проблема формирования здоровья школьников в образовательных учебных заведениях.....	9
1.2 Особенности развития учащихся средней школы.....	16
1.3 Значение влияния волейбола на уровень здоровья и физической подготовленности учащихся среднего школьного возраста	23
Выводы по главе.....	28
ГЛАВА II. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	32
2.1 Методы исследования.....	32
2.2 Организация исследования.....	41
Выводы по главе.....	42
ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	44
3.1 Обоснование дополнительных учебно-тренировочных занятий волейболом со школьниками 6-7 классов.....	44
3.2 Определение эффективности влияния дополнительных учебно- тренировочных занятий волейболом на уровень здоровья учеников 6-7 классов	55
3.3 Определение эффективности влияния дополнительных учебно- тренировочных занятий волейболом на уровень физической подготовленности 6-7 классов.....	64
Выводы по главе.....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	79

Правила оформления пояснительной записки ВКР

**2.1 Краткая характеристика деятельности ООО «ЭкоСтройРесурс»
и перспективы его развития с учетом отраслевых особенностей**

или

**3.1 Технологический процесс проверки гидроцилиндров
для подъема кузова бортового автомобиля KAMAZ-65207-87 (S5)**

5.2. Оформление заголовков элементов основной части

Основная часть пояснительной записки (текста) ВКР делится на разделы / главы¹¹, подразделы / параграфы⁵ и пункты. Пункты при необходимости могут быть разделены на подпункты.

Каждый раздел / главу следует начинать с новой страницы.

Разделы / главы нумеруются в пределах всей пояснительной записки (текста) ВКР (за исключением приложений) арабскими цифрами без точки полужирным шрифтом (1, 2, 3 и т.д.).

Подразделы / параграфы нумеруются в пределах каждого раздела / главы. Номер подраздела / параграфа состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела / параграфа, разделенных точкой. Подразделы / параграфы нумеруются арабскими цифрами без точки после последней цифры номера подраздела / параграфа полужирным шрифтом (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.).

Пункты нумеруются в пределах каждого подраздела / параграфа. Номер пункта состоит из номера раздела / главы, порядкового номера подраздела / параграфа, порядкового номера пункта, разделенных точками. Пункты нумеруются арабскими цифрами без точки после последней цифры номера пункта полужирным шрифтом (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.).

Подпункты нумеруются в пределах каждого подраздела / параграфа. Номер подпункта состоит из номера раздела / главы, порядкового номера подраздела / параграфа, порядкового номера пункта, порядкового номера подпункта, разделенных точками. Подпункты нумеруются арабскими цифрами без точки после последней цифры номера подпункта полужирным шрифтом (1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3 и т.д.).

Если раздел / глава и (или) подраздел / параграф имеет только один пункт, то пункт не нумеруется и не имеет наименования (заголовка). Если пункт имеет один подпункт, то подпункт не нумеруется и не имеет наименования (заголовка).

⁸ Корректирующей жидкости, корректирующего карандаша, корректирующей ленты.

⁹ При необходимости могут быть включены структурные элементы «Термины и определения», «Перевень сокращений и обозначений» (см пп.5.9.4).

¹⁰ Аннотация предусмотрена в ВКР по программам бакалавриата и специалитета.

¹¹ На усмотрение выпускающей кафедры / департамента / центра, наличие разделов (и подразделов) или глав (и параграфов) определяется в учебно-методическом пособии по выполнению ВКР.

Общие требования к выполнению текста магистерской диссертации

4. Общие требования к выполнению пояснительной записки (текста) ВКР

4.1. Общие требования к оформлению

4.1.1. Пояснительная записка (текст) ВКР оформляется в виде рукописи в печатном виде с использованием компьютера в редакторе Word (.docx).

4.1.2. Параметры страницы:

- размер полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.
- ориентация: книжная; таблицы, иллюстрации, приложения при необходимости могут быть выполнены в альбомной ориентации (поля альбомной ориентации: левое и правое – по 20 мм, верхнее – 30 мм, нижнее – 15 мм).
- формат: А4 (210 × 297 мм).

4.1.3. Шрифт:

- «Times New Roman»;
- начертание символов – обычное;
- размер шрифта – 14; в таблицах, иллюстрациях, нумерации страниц размер шрифта – 12 (в исключительных случаях¹ в таблицах, иллюстрациях допускается использовать размер шрифта 10); для примечаний и сносок размер шрифта – 10;
- цвет текста – черный (Авто);
- без подчеркивания.

Требования к начертанию символов при оформлении заголовков, таблиц, иллюстраций, формул указаны далее в соответствующих подразделах настоящего документа.

4.1.4. Межстрочный интервал:

- в тексте – полуторный;
- в таблицах, иллюстрациях, формулах, примечаниях и сносках – одинарный.

Общие требования к выполнению текста магистерской диссертации

4.1.5. Выравнивание текста и абзацный отступ:

- выравнивание текста – по ширине;
- абзацный отступ – 12,5 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту.

Требования к выравниванию и наличию абзацных отступов при оформлении заголовков, таблиц, иллюстраций, формул указаны далее в соответствующих подразделах настоящего документа.

4.1.6. Нумерация страниц: положение – внизу страницы, выравнивание – по центру, формат номера – арабские цифры, без точки (1, 2, 3, ...). Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на нем не ставится. Задание на выполнение ВКР, календарный план выполнения ВКР, аннотация² не нумеруются. Проставление номеров страниц начинается с номера 2 на листе с заголовком «Содержание» / «Оглавление». Далее нумерация сквозная, включая таблицы и иллюстрации, выполненные на отдельных листах (при наличии таковых), и приложения.

4.2. Правила изложения текста

4.2.1. Текст должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований.

4.2.2. При изложении обязательных требований в тексте следует применять слова: «должен», «следует», «необходимо», «требуется», «разрешается только», «не допускается», «запрещается», «не должен», «не следует», «не подлежит», «не могут быть» и т.п. При изложении других положений применять слова: «могут быть», «как правило», «при необходимости», «допускается», «разрешается» и т.п.

При этом допускается использовать повествовательную форму изложения текста документа (например, «применяют», «указывают» и т.п.).

В ВКР следует применять научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в научно-технической литературе.

¹ Если таблицы, иллюстрации содержат большой объем информации.

² Задание на выполнение ВКР, календарный план выполнения ВКР, аннотация предусмотрены в ВКР по программам бакалавриата и специалитета.

Общие требования к выполнению текста магистерской диссертации

4.2.3. Наименования одноименных объектов (предметов, элементов, обозначений и др.) в пояснительной записке (в тексте основной части, таблицах, подрисуночных надписях и наименованиях рисунков, приложениях) и приведенные в графической части³ (на чертежах, плакатах, планшетах и т.д.) должны быть одинаковыми (идентичными).

4.2.4. Имена собственные (фамилии, названия организаций, наименования изделий и др.) следует приводить на языке оригинала (например, «В 2010 году автомобили Porsche были признаны самыми надёжными в мире»).

Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия организаций в переводе на русский язык с добавлением (при первом упоминании в основном тексте) названия на языке оригинала (например, «28 декабря 2007 года Мицубиси Моторс (三菱グループ) подписала соглашение об условиях промышленной сборки автомобилей в России»).

4.2.5. Не допускается применять:

- обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- произвольные словообразования;
- сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими стандартами;
- сокращенные обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в головках и боковиках таблиц и в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и иллюстрации.

Также следует избегать использования лишних вводных конструкций и громоздких стилевых оборотов.

Общие требования к выполнению текста магистерской диссертации

4.3. Особенности выполнения текста

4.3.1. Каждый структурный элемент пояснительной записки (текста) ВКР (аннотация, содержание / оглавление, введение, каждый раздел / глава, заключение, список используемой (ых) литературы и (или) источников, каждое приложение) следует начинать с новой страницы.

4.3.2. Каждая страница должна быть заполнена не менее чем на 1/3 объема (для стандартного печатного текста – не менее 12 строк).

4.3.3. Необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему документу. Буквы, цифры, линии и знаки должны быть четкие, не расплывшиеся.

4.3.4. В пояснительной записке (тексте) ВКР следует применять угловые кавычки⁴ (например: «Годовой оборот ООО «Ромашка» превысил плановые показатели»).

4.3.5. Между инициалами и фамилией, числовым значением и обозначением единицы величины, аббревиатурой вида организации и ее названием использовать неразрывные пробелы⁵ (например: Э. Вебер, С.Л. Рубинштейн; 25 м³, 34 °С, с. 17, 379 с., 2018 г., 1960 г.р., 30-е гг. XX века; ЗАО «Сибур»).

4.3.6. Не допускается:

- расстановка переносов;
- использовать различные гарнитуры шрифта;

³ При наличии таковой.

⁴ При наборе использовать русскоязычную раскладку клавиатуры.

⁵ Посредством одновременного нажатия клавиш Ctrl + Shift + Spacebar.

Общие требования к выполнению текста магистерской диссертации

- использовать различные сочетания размеров шрифта (кроме установленных в подпункте 4.1.3 настоящего документа);
- применять цветное (отличное от черного цвета) оформление заголовков, текста ВКР (кроме иллюстраций);
- использовать подчеркивание текста;
- заменять в словах однотипные буквы кириллицы и латиницы (такие, как К, Е, Н, Х, В, А, Р, О, С, М, Т);
- заменять символ «x» на букву «х»;
- заменять символы «·» и «×», обозначающие операцию умножения, на символ «*»;
- заменять тире «–» и дефис «-» на символ «—»;
- использовать при перечислении другие⁶ маркеры кроме тире «–»;
- заканчивать раздел / главу, подраздел / параграф, пункт, подпункт таблицей, иллюстрацией, формулой, цифрой.

4.3.7. В основном тексте, кроме таблиц, иллюстраций, формул (расчетов), не допускается применять:

- математический знак «–» перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);
- знак «Ø» для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). Исключение: при указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак «Ø»;
- математические знаки величин без числовых значений, например > (больше), < (меньше), = (равно), ≥ (больше или равно), ≤ (меньше или равно), ≠ (не равно), а также log (lg, ln), sin, cos и др., знаки № (номер), % (процент);
- индексы стандартов, технических условий и других документов без регистрационного номера.

Примечание – Примеры приведены далее в настоящем документе, в том числе в приложениях.

Общие требования к выполнению текста магистерской диссертации

4.4. Бумажная версия пояснительной записки ВКР

4.4.1. Бумажная версия пояснительной записки (текста) ВКР печатается на одной стороне листовой бумаги⁷ белого цвета формата А4 (210 × 297 мм) плотностью не ниже 80 г/м² и не выше 100 г/м² белизной ISO от 92 % до 94 % и СIE в пределах от 135 % до 146 %.

4.4.2. Бумажная версия пояснительной записки (текста) ВКР должна быть переплетена в твердую обложку (использование пружин, шнуров, лент для переплета не допускается).

4.4.3. Последними элементами в переплете должны быть файлы-вкладыши:

- в ВКР бакалавриата – 1 файл-вкладыш (вкладывается отзыв руководителя ВКР);
- в ВКР специалитета – 2 файла-вкладыша (вкладываются отзыв руководителя, рецензия);
- в ВКР магистратуры – 3 файла-вкладыша (вкладываются отзыв научного руководителя, рецензия, 1 экземпляр автореферата).

В случае выполнения ВКР по заказу работодателя и наличия отзыва заказчика этот отзыв вкладывается в файл-вкладыш к отзыву руководителя ВКР (научного руководителя).

⁶ Не допускается использовать маркеры «•», «○», «■», «◆», «□», «*», «@» и т.п.

⁷ Бумага для офисной техники, класса С, показатели указаны на пачке / коробке.

4.4.4. Не допускается:

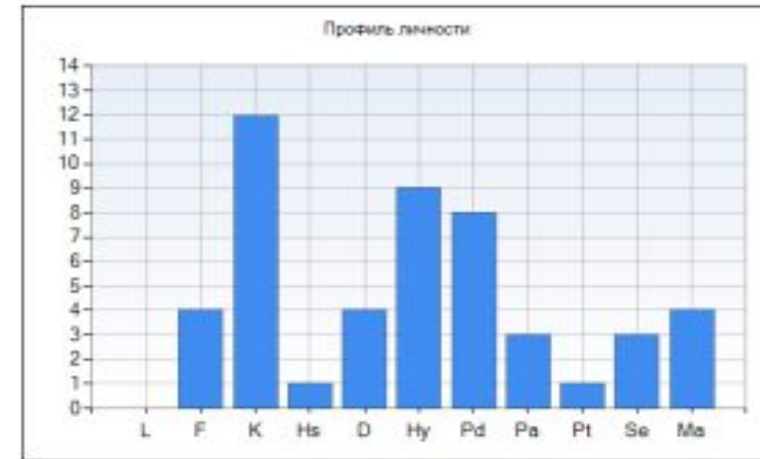
- наличие исправлений, помарок, подчисток, повреждений листов;
- использование канцелярских корректоров⁸.

Примечание – Бумажная и электронная версии ВКР (в форматах .docx и .pdf) должны быть абсолютно идентичны.

Общие требования к выполнению текста магистерской диссертации (оформление рисунков)

Сокращенный многофакторный опросник для исследования личности (Мини-Мульт, СМОЛ) – представляет собой сокращенный вариант ММРІ³², содержит 71 вопрос, 11 шкал (из них 3 – оценочные, 8 – базисные).

На рисунке 9 представлены результаты респондента X.



Шкалы: L – шкала лжи, F – шкала достоверности, K – шкала коррекции, Hs – ипохондрия, D – депрессия, Hy – истерия, Pd – психопатия, Pa – паранойяльность, Pt – психастения, Se – шизоидность, Ma – гипотония.

Рисунок 9 – Результат респондента X по опроснику Мини-Мульт

Шкала лжи оценивает искренность испытуемого. Шкала достоверности выявляет недостоверные ответы: чем больше значение по этой шкале, тем менее достоверны результаты. Шкала коррекции – сглаживает искажения, вносимые чрезмерной осторожностью и контролем испытуемого во время тестирования. Высокие показатели по этой шкале говорят о неосознанном контроле поведения.

Примеры оформления таблиц

Пример оформления таблицы с примечанием:

Таблица 8 – Экспликация технологического оборудования участка сбора масла

Наименование технологического оборудования	Марка оборудования	Число единиц оборудования
Емкость раздачи моторного масла	МК-320	1
Емкость раздачи трансмиссионного масла	МК-320	1
Емкость раздачи пластической смазки	МК-250	1
Тележка	Сорокин	1
Ларь сбора ветоши	–	1
Устройство для сбора отработанного масла	самоизготовление	1
Инструментальный шкаф	Ш-2-25	4
Таль	Jet-5000	1

Примечание – Кроме указанного технологического оборудования на участке находится комплект слесарного инструмента и пневматический ударный гайковерт.

Пример оформления таблицы с перпендикулярным расположением заголовков:

Таблица 12 – Варианты заданий к контрольным работам студентов, обучающихся по направлению подготовки «Строительство»

№ варианта	Температура наружного воздуха, t_{in} , °C	Высота этажа, h, м	Размеры помещения, м		Ориентация	Коэффициент теплопередачи ограждения, K , Вт/(м ² ·°C)			Толщина стены, м	Толщина перекрытия, м	Тип отопительного прибора	Диаметр труб, мм		Расстояние от края окна до стояка, мм
			длина	ширина		стены	перекрытия	окна				стояка	подводок	
1	-36	3,1	6,0	4,6	В	0,20	0,31	2,23	0,38	0,36	РСВ	20	15	220
2	-37	3,2	5,8	4,4	СЗ	0,23	0,30	2,65	0,39	0,30	РСГ	32	20	240
3	-38	3,3	5,6	4,2	СВ	0,20	0,30	2,42	0,40	0,36	МС-140-108	25	25	230
4	-31	3,1	6,2	4,8	В	0,25	0,34	2,31	0,33	0,35	МС-140-98	15	25	250
5	-46	2,8	5,8	4,4	З	0,25	0,31	2,31	0,37	0,45	МС-140-108	32	15	310
6	-43	3,1	5,6	4,2	С	0,26	0,33	2,56	0,38	0,24	МС-140-98	20	15	100
7	-44	3,2	5,4	4,0	Ю	0,21	0,32	2,53	0,39	0,40	РСВ	32	15	155
8	-45	3,3	5,2	3,8	З	0,22	0,30	2,43	0,40	0,34	РСГ	25	20	255

Общие требования к выполнению текста магистерской диссертации (оформление таблиц)

**Общие требования
к выполнению текста
магистерской
диссертации
(оформление таблиц
в Приложении)**

Таблица Ж.3 – Производные единицы СИ, имеющие специальные наименования и обозначения

Величина	Единица	
	наименование	обозначение
Плоский угол	радиан	рад
Телесный угол	стерадиан	ср
Частота	герц	Гц
Сила	ньютон	Н
Давление	паскаль	Па
Энергия, работа, количество теплоты	джоуль	Дж
Мощность	ватт	Вт
Электрический заряд, количество электричества	кулон	Кл

Продолжение Приложения Ж

Продолжение таблицы Ж.3

Величина	Единица	
	наименование	обозначение
Электрическое напряжение, электрический потенциал, разность электрических потенциалов, электродвижущая сила	вольт	В
Электрическая емкость	фарад	Ф
Электрическое сопротивление	ом	Ом
Электрическая проводимость	сименс	См
Поток магнитной индукции, магнитный поток	вебер	Вб
Плотность магнитного потока, магнитная индукция	тесла	Тл
Индуктивность, взаимная индуктивность	генри	Гн
Температура Цельсия	градус Цельсия	°С
Световой поток	люмен	лм
Освещенность	люкс	лк
Активность нуклида в радиоактивном источнике (активность радионуклида)	беккерель	Бк
Поглощенная доза ионизирующего излучения, керма	грей	Гр
Эквивалентная доза ионизирующего излучения, эффективная доза ионизирующего излучения	зиверт	Зв
Активность катализатора	катал	кат

Форма титульного листа магистерской диссертации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

_____ (информационно-методическое)

Кафедра / департамент / центр²² _____

_____ (информационно)

_____ (код в информационно-аналитической системе)

_____ (направление и профиль)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

на тему _____

Студент _____

_____ (И.О. Фамилия)

_____ (Имя отчества)

Научный
руководитель

_____ (ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Консультант (ы)²³ _____

_____ (ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

_____ (ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

**Титульный лист
магистерской диссертации**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика детства
(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ВИРТУАЛЬНЫМ МИРОМ**

Студент

Т.В. Панкратова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(учебная степень, звание, И.О. Фамилия)

Пример оформления титульного листа магистерской диссертации

Требования к автореферату магистерской диссертации

7.4.3. К магистерской диссертации прилагается **автореферат магистерской диссертации** – составленный студентом реферат проведенного им исследования. Объем автореферата – 7-15 страниц стандартного печатного текста.

7.4.3.1. **Автореферат магистерской диссертации** включает:

а) общую характеристику работы: актуальность, цель, объект, предмет, задачи исследования; новизна исследования; методы или методология проведения исследования; теоретическая, научная, практическая значимость исследования; научная обоснованность и достоверность; научные положения и результаты исследования, выносимые на защиту; апробация результатов исследования; личный вклад автора в исследование; структура и объем магистерской диссертации;

б) основное содержание работы;

в) основные выводы и результаты;

г) список публикаций, включающий работы по теме магистерской диссертации, научно-исследовательской работе; в т.ч. минимум одну собственную публикацию.

7.4.3.2. Форма автореферата магистерской диссертации в Приложении Ж.

7.5. Конкретные требования к задачам, структуре, содержанию, порядку и методике выполнения ВКР, критерии оценки ВКР определяются выпускающими кафедрами / департаментами / центрами на основании ФГОС ВО (ФГОС ВПО), методических рекомендаций ФУМО по направлениям подготовки (специальностям), настоящего Положения и отражаются в учебно-методических пособиях по выполнению ВКР.

На правах рукописи

_____ (фамилия, имя, отчество (для женщин) студента)

_____ (тема)

_____ (год и наименование университета (подготовки))

_____ (направление (профиль))

**АВТОРЕФЕРАТ
магистерской диссертации**

Форма автореферата магистерской диссертации

Форма автореферата магистерской диссертации

Работа выполнена на кафедре / в департаменте / в центре*

« _____ »

(наименование)

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Научный руководитель:

(фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, ученое звание, должность)

**Руководитель программы
магистратуры:**

(фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, ученое звание, должность)

**Заведующий кафедрой /
руководитель департамента /
руководитель (директор)
центра*:**

(фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, ученое звание)

Защита состоится «__» _____ 20__ г. в _____ часов на заседании государственной (итоговой)* экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ, по адресу: г. Тольятти, _____.

(улица, дом, аудитория)

С магистерской диссертацией и авторефератом можно ознакомиться на кафедре / в департаменте / в центре* « _____ ».

(наименование)

Электронная версия магистерской диссертации будет размещена на официальном сайте ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»: <https://dspace.tltsu.ru>.

Форма автореферата магистерской диссертации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Знаком «» отмечены обязательные структурные элементы автореферата*

Актуальность* и научная значимость настоящего исследования ...

Объект исследования*:

Предмет исследования*:

Цель исследования*:

Гипотеза исследования* состоит в том, что ... , если:

- ...;
- ...;
- ...;
- ...

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи***:

1.
2.
- ...
- п.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

Базовыми для настоящего исследования явились также:

Методы исследования*:

Опытно-экспериментальная база исследования

Научная новизна исследования* заключается в:

- ...;
- ...;
- ...;
- ...

Теоретическая значимость исследования заключается в:

- ...;
- ...;
- ...;
- ...

Форма автореферата магистерской диссертации

—
—
Практическая значимость исследования ...

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались:

-;
-;
-;
-

Личное участие автора* в организации и проведении исследования состоит в

Апробация* и внедрение результатов работы велись в течение всего исследования.

Его результаты докладывались на следующих конференциях:

-;
-;
-;
-

23

На защиту выносятся*:

1.
2.
- ...
- п.

Структура магистерской диссертации*. Работа состоит из введения, ___ глав (разделов), заключения, содержит ___ рисунков, ___ таблиц, список использованной литературы (___ источников), ___ приложений. Основной текст работы изложен на ___ страницах.

Форма автореферата магистерской диссертации

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ*

Во введении обосновываются актуальность темы исследования, определяются объект, предмет, цель, ведущая идея, выдвигается гипотеза и формулируются задачи работы, характеризуются научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

В первой главе (В первом разделе) « ... » раскрывается ...

Во второй главе (Во втором разделе) « ... » раскрывается ...

В n главе (В n-ом разделе) « ... » раскрывается ...

В заключении представлены основные результаты поставленных задач исследования и сделаны следующие выводы:

1.
2.
- ...
- n.

Основные результаты исследования представлены в следующих публикациях*:

1.
2.
- ...
- n.

Введение магистерской диссертации

- ▶ **Введение диссертации** – это самостоятельный элемент в структуре диссертации.
- ▶ В нем должны быть представлены *актуальность* темы исследования, обозначены *основные противоречия*, определена *проблема*, *цель* исследования, *объект и предмет* исследования, *гипотеза*, *основные задачи* исследования, *основные этапы* исследования, *методы* исследования и др. ([см. нормативные документы](#)).
- ▶ Во введении также указывается *новизна*, *теоретическая и практическая значимость* проведенного исследования.
- ▶ Завершается введение описанием *общей структуры* предполагаемой диссертации.

Актуальность темы исследования

- ▶ *Актуальность темы исследования* - это обязательный элемент начала введения диссертации, в котором на основе систематизации и обобщения ранее проведенных исследований, анализа опыта работы школы по рассматриваемой теме, показана значимость темы исследования для теории и практики; отмечено, что, когда и кем сделано по данной теме; обосновано, какие проблемы, аспекты, задачи остались не решенными, мало исследованными.
- ▶ *Актуальность исследования* отражает степень его важности в данный момент и в конкретной ситуации для решения стоящей перед исследователем проблемы, вопроса или задачи.
- ▶ Исследователю необходимо обосновать актуальность решения выбранной проблемы, темы исследовательской работы. *Под актуальностью исследования работы понимается новизна и значимость поставленных в ней вопросов, «почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?», «какой интерес для педагогической науки и практики представляет выбранная тема исследования?».*
- ▶ Исследователю необходимо обосновать своевременность решения выбранной проблемы, доказать, что именно данная проблема должна быть исследована в настоящий момент, что именно она самая насущная, показать, как другие исследователи (ученые и практики) работают над этой проблемой, раскрыть суть проблемной ситуации. Освещение актуальности не должно быть многословным, но достаточно убедительным.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне заключается в том, что вопрос подготовки детей к школе является одной из наиболее важных проблем дошкольного образования. В последние годы внедрение новых Федеральным государственным образовательный стандарт начального общего образования и программ школьного обучения привело к тому что многие дети, не справляются с учебной действительностью. Успешная адаптация к школе и освоение образовательных программ во многом обуславливаются тем, насколько сформирована личностная готовность детей к школьному обучению.

Самые разные аспекты готовности к школьному обучению широко представлены в психолого-педагогической литературе, однако основное внимание, как исследователей, так и педагогов дошкольных организаций сконцентрировано на развитие интеллектуальной готовности, а формирование личностной готовности уделяется мало внимания. В то же время, именно от сформированности личностной готовности к школе во многом зависит успешность учебной деятельности детей.

Необходимость преемственности между детским садом и школой повышается в еще большей мере в связи с большой ролью дошкольного образования в нашей стране как начального звена единой системы образования.

Преемственность детского сада и школы включает в себя, с одной стороны, подготовку ребенка к школьному обучению, с другой стороны оптимального использования школой этой подготовки для дальнейшего развития воспитанников.

Актуальность исследования на научно-теоретическом уровне основывается на теоретическом осмыслении и методологическом обосновании сущности формирования личностной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

Актуальность темы исследования

Тема: **Психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе.**

Различные значимые аспекты развития детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе представлены в исследованиях А.Д. Гусовой, Е.С. Таушкановой, Е.И. Давыдовой, В.В. Кисовой, А.К. Марковой, У.В. Ульенковой, М.В. Урбанской, Н.А. Чепцовой и других.

Однако недостаточно разработаны психолого-педагогические условия, при которых в должной мере обеспечивается формирование личностной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, что затрудняет решение этой задачи.

Актуальность на научно-методическом уровне определяется тем, что в настоящее время в практике работы дошкольных образовательных организаций у педагогов имеются трудности в определении уровня сформированности у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе. Это связано с отсутствием единой системы диагностических заданий, позволяющих охватить все компоненты, определяющие личностную готовность детей 6-7 лет к школе. Так как на сегодняшний день система диагностических заданий личностной готовности входит как один из компонентов психологической готовности к школе. Анализ методического обеспечения данного процесса подтвердил, что существует востребованность в методических разработках на сегодняшний день, а именно психолого-педагогических условиях формирования личностной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

Актуальность темы исследования

Тема: **Психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе.**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Многие школьники имеют слабое физическое здоровье, потому что в их жизни почти полностью отсутствуют физические нагрузки. Посильный труд развивает выносливость и физическую силу, но в семьях очень часто детей освобождают от всего домашнего труда и даже не прививают навыки самообслуживания. Многие дети страдают избыточным весом, не имеют иммунитета к болезням, имеют аллергические болезни и частые расстройства желудочно-кишечного тракта. Всё это свидетельствует о низком уровне здоровья и физической подготовленности современных школьников.

«Здоровье – это важнейшая составляющая благополучия человечества и также одно из важнейших прав человека. Здоровье является одним из условий успешного социального и экономического развития любой страны» [Хуан W., 2017]. Реформы в системе здравоохранения, уменьшение профилактической работы, безграмотность современных родителей негативно повлияли на здоровье детей.

Исследования Всемирной Организации здравоохранения сообщают о том, что «большинство семей ведут нездоровый образ жизни. Они мало двигаются и бывают на свежем воздухе, неправильно питаются, имеют вредные привычки» [Сайт ВОЗ].

Жизнь в современном мире предъявляет высокие требования к состоянию здоровья людей и особенно учащихся. Сегодня проблема здоровья особенно остро встает в дошкольном и школьном возрасте. «Рождение больных детей не только медицинская проблема, но социальная и педагогическая. Именно в детстве можно привить ребенку полезные привычки, которые останутся на всю его жизнь» [Rudnick A., 2019].

По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний [НИИ гигиены] детей за последние десятилетия ситуация ухудшилась. К тому же снизилось количество детей с первой группой здоровья.

Актуальность темы исследования

Тема: Влияние волейбола на уровень здоровья и физической подготовленности учащихся 6-7 классов.

Актуальность темы исследования

**Тема: Влияние волейбола
на уровень здоровья и
физической
подготовленности
учащихся 6-7 классов.**

Увеличилось количество детей, имеющих какие-либо отклонения в состоянии здоровья (вторая группа здоровья), и с хроническими заболеваниями (третья группа здоровья).

Здоровье каждого из нас закладывается с малых лет. Организм ребенка гораздо чувствительнее к влиянию окружающей среды, чем у взрослого человека. От общего здоровья ученика зависит его работоспособность, выносливость, сила, умственное развитие, прочность знаний, а также духовная жизнь.

Воспитывая у учащихся потребность в активности на дополнительных занятиях по волейболу, сам педагог, прежде всего, показывает пример положительного отношения к спорту.

Посещение занятий по волейболу оказывает влияние на все стороны развития личности ученика: физическое, психическое, нравственное и духовное здоровье.

Кроме физического совершенствования юный волейболист развивает мышление, умение поставить себя в коллективе и другие важные социальные качества. Впрочем, подобное относится к любому командному виду спорта, где в одиночку, без помощи партнеров практически нереально добиться результата.

Также стоит отметить, что, научившись играть в волейбол, ребенок всегда может стать душой компании на тех же пляжах во время отдыха.

Не стоит забывать о том, что волейбол это не «ранний» вид спорта. Для начинающего волейболиста желательно иметь уже определенный уровень общей физической подготовки. Предпочтительный возраст начала занятий – не раньше 9-11 лет. Начальная тренировочная нагрузка – занятия 2-3 раза в неделю по 2 часа.

Плюсы данного вида спорта для здоровья: всестороннее физическое развитие ребенка, укрепление мышц и костной ткани, формирование правильной, красивой фигуры. Развитие двигательных способностей, координации, силы, выносливости, ловкости. Укрепление легких, сердца и

Актуальность темы исследования

сосудов, органа зрения. Развитие мыслительных способностей, умение работать в команде, быстро адаптироваться в новых коллективах. Для ребенка-волейболиста также актуально формирование привычки к здоровому образу жизни (правильное питание, режим дня, дисциплина, самостоятельность).

Таким образом, основной задачей укрепления здоровья детей является формирование у них представлений о здоровье и физической подготовленности, так как это становится условием для эффективного развития учащихся, а также обеспечения их нормальной жизни в современном мире.

На основании выше сказанного, актуальным является уровень здоровья и физической подготовленности детей школьного возраста. Что и послужило выбором темы магистерской диссертации.

Тема: Влияние волейбола на уровень здоровья и физической подготовленности учащихся 6-7 классов.

Противоречия

- ▶ *Противоречие* - это несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта.
- ▶ Противоположные стороны каждого противоречия могут относиться либо к практике (и только к одной ее стороне, аспекту и т.п.), либо к теории (и тоже только в одном каком то аспекте).

Новиков А.М. Как работать над диссертацией?: Пособие для начинающего педагога-исследователя. - 4 –е изд. – М.: Изд-во «Эгвес», 2003. - С. 24.

- ▶ На основании выявленного противоречия формулируется *проблема исследования*.
- ▶ Не всякое противоречие в практике может быть разрешено средствами науки, которая только создает предпосылки для их разрешения.

Противоречия исследования

Тема: **Психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе.**

Тема: **Влияние волейбола на уровень здоровья и физической подготовленности учащихся 6-7 классов.**

Мы выявили следующие **противоречия исследования:**

- между значимостью личностной готовности к школе детей 6-7 лет и недостаточным исследованием специфики процесса ее формирования в современной социальной ситуации дошкольного образования;
- между важностью формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе и недостаточными исследованием в дошкольной образовательной организации необходимых психолого-педагогических условий.

Анализ психолого-педагогической литературы и педагогического опыта позволил определить **противоречие** между существующим вниманием к проблеме формирования здоровья учащихся в образовательном процессе средствами дополнительных занятий по волейболу и недостаточным описанием применения дополнительных учебно-тренировочных занятий по волейболу для учащихся 6-7-х классов.

Проблема исследования

- ▶ Проблема исследования - это «объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целый комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес» (*Философский словарь*).
- ▶ Проблема диссертационного исследования логически вытекает из установленного *противоречия*... Чаще всего она формулируется в виде вопроса.

Новиков А.М. Как работать над диссертацией?: Пособие для начинающего педагога-исследователя. - 4 –е изд. – М.: Изд-во «Эгвес», 2003. - С. 25.

- ▶ Проблема часто отождествляется с вопросом, представляющим для исследователя интерес.
- ▶ Проблема – это область неизвестного. Ставя проблему, нужно ответить на вопрос: «Что нужно изучить из того, что ранее не было изучено?».

Проблема исследования

- ▶ Научная проблема — это противоречивая ситуация, требующая разрешения. Она не выдвигается произвольно, а является *результатом изучения практики и научной литературы, выявления противоречий*.
- ▶ Проблема исследования может быть сформулирована в *результате анализа научной литературы*. Если удастся определить, какие теоретические положения и практические рекомендации уже наработаны в интересующей области знания и смежных науках, то удастся определить и проблему исследования. Обычно проблема раскрывает лишь часть темы, существенные и недостаточно изученные вопросы.
- ▶ Источником проблемы обычно являются *затруднения, возникающие в практике*.
- ▶ Сформулировать проблему — значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно, и что еще пока не известно в науке о предмете исследования.
- ▶ Заключение в проблеме противоречие отражает *тема*, ее формулировка одновременно уточняет *проблему*.
- ▶ Тема - это содержание работы, заключенное в одной фразе.

Проблема исследования

Тема: Психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе.

Следуя за необходимостью разрешения данных противоречий в теории и практике современного дошкольного образования, была определена **проблема исследования**: каковы психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе?

Тема: Влияние волейбола на уровень здоровья и физической подготовленности учащихся 6-7 классов.

Данное противоречие определяет **проблему исследования**, которая состоит в выявлении особенностей влияния дополнительных учебно-тренировочных занятий волейболом на здоровье и физическую подготовленность учащихся 6-7-х классов.

Цель исследования

- ▶ *Цель исследования* – это конечный научный результат (результаты) исследования - новое научное знание.
- ▶ **Формулировка цели исследования может быть таковой:**
 - *разработка теоретических основ чего-либо;*
 - *разработка научно-методических основ;*
 - *выявление условий формирования.....;*
 - *разработка методики ...;*
 - *разработка системы упражнений, направленных на;*
 - *обоснование принципов отбора содержания.....;*
 - *выявление критериев ... и т.п.*
- ▶ **Неправильные и некорректные формулировки целей исследования:**
 - ❖ *обоснование путей чего-либо;*
 - ❖ *совершенствование процесса обучения алгебре;*
 - ❖ *повышение эффективности обучения чему-либо или у кого-либо;*
 - ❖ *разработка рекомендаций по*

Цель исследования

- ▶ *Цель педагогического исследования* — это результат предвидения, основанного на сопоставлении педагогического идеала и потенциальных резервов преобразования процессов и явлений действительности.
- ▶ Цель — это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего.
- ▶ Точно и понятно сформулированная тема исследования облегчает определение цели работы.
- ▶ Ставя перед собой цель, исследователь решает, какой результат он намерен получить, каким этот результат будет?
- ▶ *Цель – это и конечный результат, и одновременно основное направление научного поиска.*
- ▶ Цель формулируется кратко, в самом обобщенном виде, но должна точно выражать, что намеревается сделать исследователь.

Цель исследования

Тема: Психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе.

Цель исследования: определить, охарактеризовать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе.

Тема: Влияние волейбола на уровень здоровья и физической подготовленности учащихся 6-7 классов.

Цель исследования заключается в изучении методов и средств повышения уровня здоровья и физической подготовленности учащихся с помощью дополнительных занятий по волейболу, а также в их экспериментальной проверке.

Тема: Оптимизация координационных способностей спортсменов конников юношеского возраста.

Цель исследования: изучение влияния упражнений СФП на показатели координационных способностей и пространственно-временных свойств у спортсменов-конников юношеского возраста.

Объект исследования

- ▶ *Объект педагогического исследования* всегда лежит в области целенаправленного учебно-воспитательного процесса (в самом широком смысле): его теории и методики организации, его содержания и принципов, изучения сложившихся и создания новых форм, методов и приемов деятельности воспитателей и воспитанников, учителей и учеников.
- ▶ Объектом исследования не могут быть учащиеся таких-то классов или студенты таких то вузов.

Новиков А.М. Как работать над диссертацией?: Пособие для начинающего педагога-исследователя. - 4 –е изд. – М.: Изд-во «Эгвес», 2003. - С. 27.

- ▶ *Объект исследования в педагогике* - это некий процесс или явление, на которые обращено внимание исследователя. Поэтому объект определяют нередко как область поиска, то, на что направлено исследование. Определяя объект исследования необходимо ответить на вопрос:
«Что исследуется? Какой процесс или явление?».

Объект исследования

Тема: Психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе.

Объект исследования: процесс формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе.

Тема: Влияние волейбола на уровень здоровья и физической подготовленности учащихся 6-7 классов.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс физического воспитания, направленный на повышение уровня здоровья и развитие двигательных качеств учащихся 6-7 классов.

Тема: Оптимизация координационных способностей спортсменов-конников юношеского возраста.

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс спортсменов-конников юношеского возраста.

Предмет исследования

- ▶ Предмет исследования — это определенный *аспект изучения объекта*, точка зрения, с которой рассматривается объект.
- ▶ Необходимо отметить, что именно *предмет определяет тему исследования*.
- ▶ Как правило, объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. При таком определении связи между ними предмет — это то, что находится в границах объекта.
- ▶ В виде вопроса предмет исследования можно сформулировать следующим образом: *«Как рассматривается объект, какие отношения, свойства, функции объекта раскрывает данное исследование?»*.
- ▶ В качестве **предмета методического исследования** могут быть подмножество основной *методической системы обучения* (*цель, содержание, методы, средства и формы обучения* – А.М. Пышкало), либо некоторые аспекты её компонентов в их взаимосвязях, либо отдельные свойства.

Предметом исследования не могут быть *выделение закономерностей* или *теоретические основы* чего-либо, они являются результатами исследования.

Предмет исследования

Новиков А.М. Как работать над диссертацией?: Пособие для начинающего педагога-исследователя. - 4 –е изд. – М.: Изд-во «Эгвес», 2003. - С. 28.

- ▶ В педагогических исследованиях, посвященных вопросам воспитания, предметом исследования чаще всего является либо *содержание воспитательной работы*, осуществляемой в определенном направлении, либо *формы и методы её*, либо *процесс формирования тех или иных нравственных качеств ребенка*.
- ▶ Предмет исследования – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта.
- ▶ Предмет исследования должен соответствовать теме исследования.

Предмет исследования

Тема: Психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе.

Тема: Влияние волейбола на уровень здоровья и физической подготовленности учащихся 6-7 классов.

Предмет исследования – влияние средств дополнительных занятий по волейболу на здоровье и физическую подготовленность учащихся 6-7-х классов.

Тема: Оптимизация координационных способностей спортсменов конников юношеского возраста.

Предмет исследования: упражнения СФП, направленные на развитие координационных способностей и пространственно-временных свойств у спортсменов - конников юношеского возраста.

Идея, замысел, гипотеза исследования

- ▶ *Идея* — это мысль о преобразовании. Рождение идеи — индивидуальный процесс, в основе которого лежат опыт, логическая проработка, интуиция, мысленные «пробы» и эксперименты. Прежде всего, следует обратиться к исходному факту, фиксирующему существующую, но не удовлетворяющую нас ситуацию.
- ▶ По мере накопления фактов, не укладывающихся в рамки существующих объяснений, возникает потребность в новой теории, которая зарождается в виде ключевой идеи и замысла ее осуществления.
- ▶ *Замысел* — это идея, вооруженная средствами ее осуществления. Теперь остается мысленно реализовать замысел, проделать путь восхождения к цели. Такое мысленное предвосхищение и приводит к **гипотезе-предположению**.

Гипотеза исследования

- ▶ *Гипотеза исследования* – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно и требует проверки и доказательства.
- ▶ Гипотеза – это предположение о характере и формах связи исследуемых явлений, о причинах, обуславливающих эти явления.
- ▶ *Построение гипотезы* осуществляется на стадии накопления знаний и фактов на основе:
 - ✓ ознакомления с теорией и историей вопроса и научными достижениями в данной и смежных областях (по литературным источникам, по непосредственным контактам с другими учеными);
 - ✓ изучения практического опыта школ и отдельных учителей (наблюдение, беседы, анкетирование, изучение школьной документации, изучение результатов деятельности учащихся).
- ▶ Формулируя гипотезу, строится предположение о том, *каким образом будет достигнута цель исследования.*
- ▶ Проверка гипотезы осуществляется на основе *экспериментальной работы.*

Гипотеза исследования

Различают *рабочую гипотезу* и *научную гипотезу*.

- ▶ К *научной гипотезе* предъявляются два основных *требования*: она не должна содержать понятий, которые не уточнены; она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик.
- ▶ *Рабочая гипотеза* — это временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала.
- ▶ *Научная гипотеза* создается, когда накоплен значительный фактический материал и появляется возможность выдвинуть «*проект*» решения, которое может быть развито в научную теорию и воплощено в методики и технологии.

Гипотеза исследования

- ▶ То, что содержится в гипотезе, должно быть *доказано* всем содержанием работы и отражено в выводах и заключении.
- ▶ Например: в работе «**Активизация познавательной деятельности учащихся старших классов**» гипотеза сформулирована так:
«Познавательная деятельность старшеклассников будет более активной, если учебный процесс будет построен на ситуациях «свободного выбора; учителем будут использованы интерактивные методы обучения: дискуссия, ролевая игра, проект».
- ▶ **Неправильно**, когда гипотеза сформулирована в логике решения определенных задач. Например: *то-то будет успешным, если раскрыть ...; установить причины; определить меры....*

Гипотеза исследования

Тема: Психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе.

Гипотеза исследования состоит в том, что формирование у детей 6-7 лет личностной готовности детей к школе будет успешным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- обеспечение преемственности в задачах и содержании работы с детьми

по формированию личностной готовности к школе у детей 6-7 лет в дошкольной организации и формирования личностных универсальных учебных действий обучающихся 1 класса в школе;

- реализация задач, содержания и форм образовательной деятельности, обеспечивающих формирование всех компонентов личностной готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей детей и социальной ситуации их развития;

- обеспечение взаимосвязи специалистов детского сада, начальной школы и родителей по формированию у детей 6-7 лет личностной готовности к школе;

- создание в группе ДОО предметно-пространственной среды, обеспечивающей различные формы активности детей, стимулирующей проявление компонентов личностной готовности к школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие

Гипотеза исследования

Тема: Влияние волейбола на уровень здоровья и физической подготовленности учащихся 6-7 классов.

Гипотеза исследования состоит в том, что дополнительные учебно-тренировочные занятия волейболом будут способствовать улучшению развития двигательных качеств и повышению уровня здоровья учащихся 6-7-х классов, если:

- состав экспериментальной группы будет неизменным;
- количество пропущенных учебно-тренировочных занятий будет минимально;
- ученики будут вовлечены в учебно-тренировочный процесс и будут выкладываться по максимуму.

Задачи исследования

- ▶ *Задачи исследования* — это те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования.
- ▶ Последовательность решения задач исследования определяет его структуру, т.е. каждая задача должна найти свое решение в одном из параграфов работы.
- ▶ *Задачи исследования* должны раскрывать, конкретизировать цель исследования и в сумме своей быть адекватной этой цели.
- ▶ **Основные ошибки** при определении задач исследования:
 1. Формулируются не задачи, а пути достижения поставленной цели (например, проанализировать литературу или изучить опыт работы).
 2. Задачи не соответствуют цели, частично отражают цель исследования или вовсе с ней не связаны.
 3. Задачи исследования частично перекрывают друг друга.
 4. Задачи исследования путают с вопросами исследования.

Задачи исследования

- ▶ Задачи исследования выступают как *частные, сравнительно самостоятельные цели исследования* в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.
- ▶ Задачи диссертационного исследования обычно *формулируются* в одном из *двух вариантов*:
- ▶ *Вариант первый* – более простой и менее строгий: задачи формулируются как относительно самостоятельные законченные этапы исследования.
- ▶ *Второй вариант*, более сложный и строгий в научном плане: задачи формулируются тоже как относительно самостоятельные, законченные части исследования. Но здесь они выступают как необходимость решения отдельных подпроблем по отношению к проблеме исследования как частные цели по отношению к общей цели исследования, заданные в конкретных условиях, налагаемых сформулированной гипотезой исследования.

Тема: Психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе.

Задачи исследования:

1. На основе анализа исследований раскрыть современное состояние проблемы, уточнить компоненты личностной готовности к школе у детей 6-7 лет и охарактеризовать процесс их формирования.
2. Выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет личностной готовности к школе; изучить реализуемые в педагогической практике психолого-педагогические условия.
3. Определить и апробировать психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе.
4. Выявить динамику в уровне сформированности у детей 6-7 лет личностной готовности к школе после реализации разработанных психолого-педагогических условий.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе	11
1.1 Формирование у детей 6-7 лет личностной готовности к школе как психолого-педагогическая проблема	11
1.2 Характеристика психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе.....	21
Глава 2. Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе	30
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет личностной готовности к школе	30
2.2 Содержание работы по реализации психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе	55
2.3 Исследование динамики уровня сформированности у детей 6-7 лет личностной готовности к школе	70
Заключение	77
Список используемой литературы	79
Приложение А Материалы к диагностическим заданиям	84
Приложение Б Результаты диагностики личностной готовности к школе у детей на констатирующем этапе эксперимента	86
Приложение В Диагностическая карта изучения предметно-пространственной среды группы	90
Приложение Г Анкета для воспитателей «Формируем у детей личностную готовность к школе»	92
Приложение Д Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?» ...	93

Методологическая основа исследования

- ▶ В основе любой научной работы лежат концептуальные, исходные положения, на основе которых изучается объект, т.е. *методологическая основа*.
- ▶ Методологическое значение имеют *концепции, теории, крупные работы ученых-теоретиков, методологов отечественной педагогики*, которые берутся в качестве основы исследования.

Тема: Психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- концепции психологической готовности детей к обучению в школе (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, И.Ю. Кулагина, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, Н.И. Гуткина, Н.В. Нижегородцева и другие);
- положения, раскрывающие специфику психического развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и другие);
- положения о создании условий обучения и развития детей в разных видах деятельности в соответствии с концепцией построения развивающей среды в дошкольном учреждении (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова)

Методологическая основа исследования

Теоретико-методологическую основу исследования составили: труды отечественных и зарубежных учёных в области физиологии, физической культуры и спорта.

Тема: Влияние волейбола на уровень здоровья и физической подготовленности учащихся 6-7 классов.

Методы исследования

- ▶ Важно определить, какими методами будет пользоваться исследователь в своей работе.
- ▶ *Методы исследования* - способы познания объективной реальности, способ достижения поставленной цели.
- ▶ С помощью определенных методов исследователь получает необходимую информацию об изучаемом предмете.
- ▶ Выбор методов исследования определяется характером выполняемой работы.

Тема: **Психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе.**

Для достижения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие методы исследования: теоретические (анализ методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; интерпретация, обобщение практического опыта, системный анализ); эмпирические (наблюдение, диагностические задания, формирующий, контрольный и констатирующий эксперименты); методы обработки результатов (количественный и качественный анализы полученных данных).

Методы исследования

Тема: Влияние волейбола на уровень здоровья и физической подготовленности учащихся 6-7 классов.

Методы исследования:

1. Анализ научно-методических литературных источников.
2. Педагогические наблюдения.
3. Анкетирование на отношение к собственному здоровью.
4. Тестирование двигательных качеств.
5. Тестирование уровня здоровья.
6. Педагогический эксперимент.
7. Методы математической обработки результатов.

Результаты исследования и способы их описания

- ▶ Результатом исследовательской деятельности является научное знание, то есть *знание*:
 - ✓ *описательное* (описывается исследуемое явление или процесс);
 - ✓ *объяснительное* (объясняются закономерные связи, свойства исследуемого явления или процесса);
 - ✓ *доказательное* (доказывается истинность, достоверность полученных результатов).
- ▶ *Теоретическая значимость* отражает возможные перспективы использования полученных результатов для дальнейшей работы, для решения других проблем.
- ▶ **Пример.** Исследование по теме «Исследовательское обучение одаренных подростков» Теоретическая значимость: *«полученные результаты расширяют представления о процессах организации образовательной деятельности одаренных детей»*.
- ▶ *Практическая значимость* заключается в том, какие конкретные результаты, полученные в ходе работы, можно использовать в педагогической практике.
- ▶ Описывая практическую значимость исследования, необходимо обозначить раздел практической педагогической деятельности, в котором полезно применить результат исследования для исправления конкретного недостатка.

Главы диссертации (Глава 1)

- ▶ Первая глава содержит, как правило, *теоретический материал*.
- ▶ Важно, чтобы названия глав и параграфов выстраивались в определенную логику: вначале дается общая характеристика и анализ проблемы, затем обосновываются теоретические позиции автора и подходы к её решению, возможные способы решения (Глава 1). Причем, *название первой главы* зачастую может быть созвучно *проблеме исследования*.
- ▶ Первая глава диссертации строится не просто на перечислении, что сделано каждый автором, а обязательно с Вашей собственной оценкой, с чем Вы согласны и берете на вооружение (и что конкретно), а с чем Вы не согласны и почему. Описывая позиции разных авторов не следует увлекаться большим количеством цитат и их размерами. Лучше идеи и позиции разных авторов излагать своими словами, давая ссылки на их работы.
- ▶ В теоретической части своей работы важно разобраться с историей развития Вашей проблемы. Хотя это в диссертации может быть написано кратко, Вы должны для себя уяснить, откуда появились те или иные концепции, теории, взгляды, где их корни.

Главы диссертации (Глава 2)

- ▶ Вторая глава содержит, как правило, *экспериментальный материал*.
- ▶ Во второй главе идет проверка своих подходов, способов решения в опытно-экспериментальной работе (Глава 2).
- ▶ Причем, *название второй* зачастую может быть созвучно *теме диссертации*.
- ▶ Названия же параграфов во всей ВКР могут быть созвучны отдельным задачам исследования.
- ▶ Вторая и последующая главы пишутся в произвольной форме. Главное здесь – соблюсти логику исследования, определенную его «аппаратом».

Пример оглавления диссертации

Тема: **Психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе.**

Оглавление	
Введение	4
Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе	11
1.1 Формирование у детей 6-7 лет личностной готовности к школе как психолого-педагогическая проблема	11
1.2 Характеристика психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе.....	21
Глава 2. Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе	30
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет личностной готовности к школе	30
2.2 Содержание работы по реализации психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе	55
2.3 Исследование динамики уровня сформированности у детей 6-7 лет личностной готовности к школе	70
Заключение	77
Список используемой литературы	79
Приложение А Материалы к диагностическим заданиям	84
Приложение Б Результаты диагностики личностной готовности к школе у детей на констатирующем этапе эксперимента	86
Приложение В Диагностическая карта изучения предметно-пространственной среды группы	90
Приложение Г Анкета для воспитателей «Формируем у детей личностную готовность к школе»	92
Приложение Д Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?» ...	93

Заключение диссертации

- ▶ Тема: Психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе.

Задачи исследования:

1. На основе анализа исследований раскрыть современное состояние проблемы, уточнить компоненты личностной готовности к школе у детей 6-7 лет и охарактеризовать процесс их формирования.
2. Выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет личностной готовности к школе; изучить реализуемые в педагогической практике психолого-педагогические условия.
3. Определить и апробировать психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе.
4. Выявить динамику в уровне сформированности у детей 6-7 лет личностной готовности к школе после реализации разработанных психолого-педагогических условий.

Заключение

1. В ходе проведенного исследования был осуществлен анализ психолого-педагогических исследований, который показал, что в теории и практике дошкольного образования остается актуальной проблема формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе и создания соответствующих психолого-педагогических условий с учетом современной социальной ситуации.

2. Анализ различных подходов дает возможность рассматривать личностную готовность к школе как комплекс качеств, определяющих принятие позиции ученика и ее реализацию в учебной деятельности. Она затрагивает все сферы личности и выражается совокупностью взаимосвязанных компонентов: когнитивный, мотивационный (отражает особенности мотивационно-потребностной сферы конкретного ребенка и предполагает сформированность мотивов к школьному обучению, к возможности получения новых знаний, проявлению активности в различных видах деятельности), эмоционально-ценностный (отражает особенности проявления эмоциональной сферы ребенка в процессе формирования и принятия новой социальной роли – школьника, взаимодействия со сверстниками); когнитивный (предполагает формирование представлений о школьно-учебной действительности); поведенческий (подразумевает умение самостоятельно действовать по правилу, инструкции, плану, осуществлять самоконтроль, самооценку действий и поведения).

3. На основе анализа выделенных компонентов личностной готовности к школе мы осуществили ее диагностику по следующим критериям: отношение к школе, к себе как будущему школьнику; саморегуляция поведения и деятельности, самопроверка и самоконтроль; мотивация учебной деятельности и осознание ее смысла; внутренняя позиция школьника. Анализ результатов диагностики на констатирующем эксперименте позволял сделать вывод о необходимости осуществления более эффективной работы с детьми в данном направлении.

Заключение диссертации

- ▶ Тема: Психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе.

Задачи исследования:

1. На основе анализа исследований раскрыть современное состояние проблемы, уточнить компоненты личностной готовности к школе у детей 6-7 лет и охарактеризовать процесс их формирования.
2. Выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет личностной готовности к школе; изучить реализуемые в педагогической практике психолого-педагогические условия.
3. Определить и апробировать психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе.
4. Выявить динамику в уровне сформированности у детей 6-7 лет личностной готовности к школе после реализации разработанных психолого-педагогических условий.

4. Образовательная работа с детьми в формирующем эксперименте предполагала создание специально разработанных психолого-педагогических условий, и включала два этапа: подготовительно-проектировочный и основной. При разработке плана образовательной работы детьми осуществлялась координирование деятельности воспитателей, психолога, учителя 1 класса и родителей воспитанников ДОО. Для его реализации в группе должна быть обогащена предметно-пространственная среда. На основном этапе такие виды детской деятельности как: игровая (игры с правилами по освоению представлений о школе, сюжетно-ролевая игра в «Школу»), познавательно-исследовательская (беседы о школьной жизни, рассматривание наглядного материала о школе и составление рассказов; просмотр мультимедийных презентаций; проведение интервью; экскурсий в школу), ознакомление с художественной литературой (чтение и обсуждение, декламация, пересказ, драматизация произведений художественной литературы о школе), художественно-творческая (рисование, изготовление тематических альбомов и книг, заучивание и исполнение песен по теме «Школа»). Самостоятельную активность детей по формированию компонентов личностной готовности к школе обеспечивали стимульный материал, материал для деятельности детей, дидактический материал, представленные в центрах «Игротека», «Уголке школьника», «Библиотека о школе», в познавательном центре и центре «Мастерилка».

6. Повторное проведение диагностики детей позволило выявить положительную динамику уровня сформированности личностной готовности к школе у детей 6-7 лет.

Таким образом, цель исследования достигнута, все задачи исследования успешно решены, и выдвинутая гипотеза исследования верна.

Заключение диссертации

Тема: **Влияние волейбола на уровень здоровья и физической подготовленности учащихся 6-7 классов.**

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить уровень здоровья и физической подготовленности учащихся 6-7-х до начала проведения педагогического эксперимента.
2. Подобрать методы и формы проведения дополнительных учебно-тренировочных занятий по волейболу для повышения уровня физической подготовленности и здоровья учеников.
3. Опытным-экспериментальным путём выявить уровень эффективности влияния дополнительных занятий волейболом на уровень здоровья и физической подготовленности школьников 13-14 лет.
4. Определить влияние дополнительных учебно-тренировочных занятий волейболом на уровень здоровья и физической подготовленности учеников 6-7-х классов.

Сформулируем основные выводы и полученные результаты проведённого исследования:

1. Определены уровень здоровья и физической подготовленности учащихся 6-7-х до начала проведения педагогического эксперимента. Уровень здоровья контрольной и экспериментальной группы был оценён по экспресс-оценке В.И. Белова. Были получены следующие данные:

- Контрольная группа имела средний показатель 3,21 балла, соответственно учащиеся имели «средний» уровень здоровья на начало эксперимента.
- Экспериментальная группа имела средний показатель 3,27 балла, соответственно учащиеся имели «средний» уровень здоровья на начало эксперимента.

Также было проведено анкетирование на отношение к собственному здоровью детей. Результаты были следующие:

Группа	Количество участников	Октябрь 2018г.			Май 2020г.		
		M	σ	Уровень	M	σ	Уровень
КТ	10	63	9,49	Средний	76	6,58	Средний или Высокий
ЭГ	10	64,5	7,25	Средний	89	3,94	Высокий
<i>T</i>		0,4			5,36		
<i>P</i>		P>0,05 (недостаточно)			P<0,01 (достаточно)		

По результатам повторного анкетирования в контрольной группе 4 ученика имеют высокий уровень отношения к собственному здоровью и 6 ребят имеют средний уровень. Все участники экспериментальной группы повысили уровень отношения к собственному здоровью до высокого.

Сравнение показателей уровня физической подготовленности учащихся 6-7-х классов контрольной и экспериментальной группы показало

Заключение диссертации

Тема: Влияние волейбола на уровень здоровья и физической подготовленности учащихся 6-7 классов.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить уровень здоровья и физической подготовленности учащихся 6-7-х до начала проведения педагогического эксперимента.
2. Подобрать методы и формы проведения дополнительных учебно-тренировочных занятий по волейболу для повышения уровня физической подготовленности и здоровья учеников.
3. Опытным-экспериментальным путём выявить уровень эффективности влияния дополнительных занятий волейболом на уровень здоровья и физической подготовленности школьников 13-14 лет.
4. Определить влияние дополнительных учебно-тренировочных занятий волейболом на уровень здоровья и физической подготовленности учеников 6-7-х классов.

достоверное различие ($P < 0,01$) по следующим показателям: подтягивание на высокой перекладине; челночный бег 3x10м; наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами; бег 30м.

Достоверное различие на уровне $P < 0,05$ выявлено в показателях прыжки в длину с места и 6-минутный бег.

2. Определена структура учебно-тренировочных занятий волейболом. Самым главным в развитии и совершенствовании умений и техники является, конечно же, процесс тренировок. Очень важно, чтобы тренировки проходили в режиме 3-4 раза в неделю и занимали около 1,5-2 часов времени. Пропускать тренировки не рекомендуется.

Учитывая вышесказанное, принято выделять следующие основные части учебно-тренировочного процесса: разминка, основная и заключительная части.

Продолжительность такого занятия обычно составляет 90 минут. Время распределяется на занятии следующим образом:

- разминка (15-20 минут);
- основная часть (65-70 минут);
- заключительная часть (5-7 минут).

Также были подобраны методы и формы проведения дополнительных учебно-тренировочных занятий по волейболу для повышения уровня физической подготовленности и здоровья учеников.

3. Опытным-экспериментальным путём выявлен уровень эффективности влияния дополнительных занятий волейболом на уровень здоровья и физической подготовленности школьников 13-14 лет.

На момент начала эксперимента различие между контрольной и экспериментальной группами являлось недостоверным.

Сравнение показателей уровня здоровья учащихся 6-7-х классов контрольной и экспериментальной группы показало достоверное различие ($P < 0,01$) по показателю подтягивание на перекладине.

Достоверное различие на уровне $P < 0,05$ выявлено в показателях:

Заключение диссертации

Тема: **Влияние волейбола на уровень здоровья и физической подготовленности учащихся 6-7 классов.**

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить уровень здоровья и физической подготовленности учащихся 6-7-х до начала проведения педагогического эксперимента.
2. Подобрать методы и формы проведения дополнительных учебно-тренировочных занятий по волейболу для повышения уровня физической подготовленности и здоровья учеников.
3. Опытно-экспериментальным путём выявить уровень эффективности влияния дополнительных занятий волейболом на уровень здоровья и физической подготовленности школьников 13-14 лет.
4. Определить влияние дополнительных учебно-тренировочных занятий волейболом на уровень здоровья и физической подготовленности учеников 6-7-х классов.

- ЧСС в покое;
- АД в покое;
- ростово-весовой индекс;
- ЖЕЛ;
- бег 2000м;
- прыжки в длину с места.

На конец эксперимента уровень здоровья учащихся стал следующим:

- Контрольная группа повысила средний показатель до 3,31 балла, соответственно учащиеся оставили «средний» уровень здоровья.
- Экспериментальная группа повысила средний показатель до 3,93 балла, соответственно учащиеся получили «высокий» уровень здоровья.

Сравнение показателей уровня физической подготовленности учащихся 6-7-х классов контрольной и экспериментальной группы показало достоверное различие ($P < 0,01$) по следующим показателям:

- подтягивание на высокой перекладине;
- челночный бег 3x10м;
- наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами;
- бег 30м.

Достоверное различие на уровне $P < 0,05$ выявлено в показателях прыжки в длину с места и 6-минутный бег.

4. Определено влияние дополнительных учебно-тренировочных занятий волейболом на уровень здоровья и физической подготовленности учеников 6-7-х классов.

Волейбол – это спортивная командная игра, главная задача в которой – это перебросить мяч на сторону площадки соперника таким образом, чтобы он приземлился и при этом не был вовремя перехвачен противниками, то есть добиться ошибки со стороны команды противника.

Можно выделить следующие плюсы данного спорта, о его влиянии на характер человека и физическое развитие:

Заключение диссертации

Тема: **Влияние волейбола на уровень здоровья и физической подготовленности учащихся 6-7 классов.**

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить уровень здоровья и физической подготовленности учащихся 6-7-х до начала проведения педагогического эксперимента.
2. Подобрать методы и формы проведения дополнительных учебно-тренировочных занятий по волейболу для повышения уровня физической подготовленности и здоровья учеников.
3. Опытным-экспериментальным путём выявить уровень эффективности влияния дополнительных занятий волейболом на уровень здоровья и физической подготовленности школьников 13-14 лет.
4. Определить влияние дополнительных учебно-тренировочных занятий волейболом на уровень здоровья и физической подготовленности учеников 6-7-х классов.

Умение взаимодействовать в коллективе. Волейбол – коллективный вид спорта. Дети, соприкасаясь с командной работой, учатся быстро находить общий язык со сверстниками. Этот спорт позволяет ощутить полноту радости победы, достигнутой в единой борьбе на площадке. А также принимать боль поражения, разделяя её со всеми членами команды.

Самостоятельность и ответственность. Занимаясь волейболом, человек учится брать на себя ответственность в нужный момент, преодолевать трудности, обдумывать действия. Формируется волевой характер.

Развитие интеллекта. На площадке необходимо думать, недостаточно хорошего физического развития, чтобы быть успешным волейболистом. Изучение волейбольной тактики и стратегии научит ребенка искать оптимальное решение.

Физическое развитие. Мышцы волейболистов развиваются гармонично при грамотно построенных тренировках. Фигура и тело выглядят пропорционально.

Тренерская поддержка. Тренер для многих как второй родитель. Некоторые дети боятся поделиться с родителями тревожащими их проблемами, считая, что не найдут понимания. А в неформальной обстановке на тренировках получают поддержку и совет от своего наставника-тренера. Бывает, что тренер подсказывает отцам и матерям, которые чаще всего даже и не догадываются о существовании данной проблемы, способы решения вопросов, возникших в жизни их чад.

Психологический отдых. Приходя на тренировку, любой человек, включаясь в игру, забывает о том, что его тревожило. Дружественная обстановка на занятиях помогает расслабиться мозгу.

Саморазвитие. Какого бы высокого уровня спортсмен не был, нет пределу совершенству. Здоровая конкуренция в команде стимулирует не останавливаться на достигнутом.