

Лекция 1

# Системно- деятельностный подход

Ривкин Е.Ю., к.п.н., доц. МИОО

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ



# Структура деятельности

<b>вовлечение в деятельность</b>	<b>целеполагание</b>	<b>проектирование действий</b>
<b>осуществление действий</b>	<b>анализ результатов действий</b>	<b>сравнение результатов с поставленными задачами</b>

# Речевая деятельность



?

МЫСЛЬ

Внутренняя  
я речь

ВНЕШНЯЯ  
РЕЧЬ



<b>Функции управления</b>	<b>информационно-аналитическая</b>	<b>мотивационно-целевая</b>	<b>планово-прогностическая</b>	<b>организационно-исполнительская</b>		<b>контрольно-диагностическая</b>	<b>регулятивно-коррекционная</b>
<b>Структура деятельности</b>	<b>вовлечение в деятельность</b>	<b>целеполагание</b>	<b>проектирование действий</b>	<b>осуществление действий</b>		<b>анализ результатов действий</b>	<b>сравнение результатов с поставленными задачами</b>
<b>Компоненты учебного задания</b>	<b>характеристика задания (планируемый результат выполнения)</b>	<b>мотивационная часть; содержание (условия, вопрос)</b>	<b>инструкция по выполнению; время выполнения</b>	<b>выполнение задания</b>	<b>образец или описание ответа</b>		<b>критерии оценки</b>

**Системно-  
деятельностный подход  
к управлению  
современным уроком**

**Ривкин Е.Ю., к.п.н., доц. МИОО**

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ



# Речевая деятельность



?

МЫСЛЬ

Внутренняя  
я речь

ВНЕШНЯЯ  
РЕЧЬ





<b>Функции управления</b>	<b>информационно-аналитическая</b>	<b>мотивационно-целевая</b>	<b>планово-прогностическая</b>	<b>организационно-исполнительская</b>		<b>контрольно-диагностическая</b>	<b>регулятивно-коррекционная</b>
<b>Структура деятельности</b>	<b>вовлечение в деятельность</b>	<b>целеполагание</b>	<b>проектирование действий</b>	<b>осуществление действий</b>		<b>анализ результатов действий</b>	<b>сравнение результатов с поставленными задачами</b>
<b>Компоненты учебного задания</b>	<b>характеристика задания (планируемый результат выполнения)</b>	<b>мотивационная часть; содержание (условия, вопрос)</b>	<b>инструкция по выполнению; время выполнения</b>	<b>выполнение задания</b>	<b>образец или описание ответа</b>		<b>критерии оценки</b>

# Этапы урока

- Организационный момент
- Введение в проблему, мотивация, целеполагание
- Актуализация знаний
- Изучение и первичное закрепление нового материала

?



Деятельность



Диагностика

а

- Подведение итогов, рефлексия
- Задавание домашнего задания

Схема-конспект урока «.....» ... кл.

Планируемые образовательные результаты (целевые установки):	способы мотивации	знания, способы деятельности, требующие актуализации	приемы организации образовательной деятельности обучающихся	учебно-методическое, дидактическое, техническое обеспечение деятельности	содержание и способы диагностики достижения результатов
<b>Предметные</b>					
сформировать <i>представления:</i>					
обеспечить освоение <i>знаний:</i>					
создать условия для формирования и развития <i>умений:</i>					
<b>Метапредметные</b>					
создать условия для развития умений:					
<b>Личностные</b>					
способствовать формированию:					

**Системно-  
деятельностный подход  
и самоаудит  
образовательного  
процесса**

**Ривкин Е.Ю., к.п.н., доц. МИОО**

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ



