

# ТЕМА: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

## План:

1. История преподавания иностранных языков
2. Дореволюционный этап развития отечественной методики
3. Послереволюционный этап развития отечественной методики

# 1. История преподавания иностранных языков

## *Средневековье и Возрождение*

Корни современных методов преподавания иностранных языков восходят к ранним средневековым и возрожденческим практикам преподавания *латыни*. Особенно значительную роль в этом процессе сыграл **Ян Амос Коменский**, разработавший полный курс школьной латыни с подробным учебным планом (*Opera Didactica Omnia*, 1657). первый иллюстрированный учебник для детей ***Orbis Sensualium Pictus***.

## *XVIII век*

Изучение современных языков вошло в учебные планы европейских школ только в XVIII веке и базировалось практически исключительно на *механическом переносе практик и методов изучения латыни на материал живых языков*, часто даже с полностью идентичным терминологическим аппаратом, что могло приводить к разнообразным казусам. *Школьники и студенты учили правила, конструировали по этим правилам предложения и переводили деконтекстуализованные предложения. Устных упражнений практически не было*, вместо них студенты должны были научиться применять вызубренные правила для чтения письменных текстов.

## ***XIX-XX века***

Появившиеся в XIX веке новые методы преподавания, нередко базирующиеся на противоречащих друг другу установках, стремительно распространились в XX веке. Ключевую роль в этом процессе сыграли практикующие исследователи **Генрих Оллендорф** (*Heinrich Gottfried Ollendorff*), **Генри Суит** (*Henry Sweet*), **Отто Есперсен** (*Otto Jespersen*), **Харольд Палмер** (*Harold Palmer*), **Л. В. Щерба**. Они пытались согласовать общие принципы преподавания языков с существующими лингвистическими и психологическими теориями

В целом можно выделить два крупных конкурирующих направления в лингводидактике, которые условно можно обозначить как **эмпирическое** (О. Есперсен, Х. Палмер, Л. Блумфилд) и **теоретическое** (М. Берлиц, Ф. Гуэн). Эмпиристы подчеркивают важность подражания и запоминания с акцентом на выучивание образцов.

## **2. Дореволюционный этап развития отечественной методики**

**Дореволюционный период** охватывает значительный отрезок русской истории - от крещения Руси (X в.) до Октябрьской революции (1917).

В рамках этого периода речь может идти о двух этапах изучения иностранных языков в России, неразрывно связанных с развитием государства: первый - от крещения Руси до эпохи Петра I, второй - от эпохи Петра I (вторая половина XVII-начало XVIII в.) до Октябрьской революции (1917).

**Первый этап (X-XVII вв.).** Основной сферой применения иностранных языков на этом этапе российской истории были религия и перевод священных книг.

**Второй этап (XVIII В.-1917 г.).** Этот этап начинается с реформ Петра I. Начало светскому образованию было положено открытием по указу Петра I *Школы математических и навигацких наук* (1701). За ней последовала *Артиллерийская школа* (1701), *Морская академия* (1715), *Петербургская медицинская школа* (1717) и др.

Екатерина II (1729-1796), российская императрица с 1762 г., проводила политику просвещенного абсолютизма. При ней была учреждена *Российская академия наук* (1783) и основана *система народных училищ*.