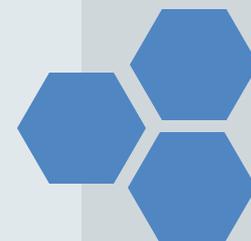


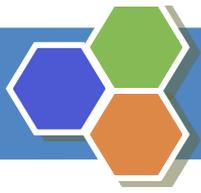
# LOGO

## Важнейшие формы учебной работы в средней общеобразовательной школе



**Выполнили:**  
**Пугина Оксана 0218Б-ХН**  
**Крылова Надежда 0218Б-АМХ**



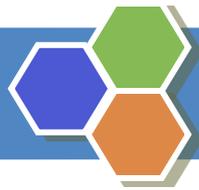


# ВВЕДЕНИЕ

**На протяжении веков школа накопила достаточно большой опыт обучения детей. Многие педагоги исследовали формы обучения (Иван Михеевич Чередов, Виталий Кузьмич Дьяченко, Виталий Александрович Слостёнин и многие другие), таким образом, сложились различные точки зрения на понятие, эффективность применения различных форм процесса обучения. До сих пор нет единого мнения по данному вопросу. Ведутся поиски новых форм обучения и анализируются традиционные, с целью создания высокого уровня образования учащихся.**

**Известно, что обучение — это процесс взаимодействия учителя с учащимися при работе над определённым содержанием учебного материала с целью его усвоения и овладения способами познавательной деятельности. Чтобы осуществлять процесс, необходимо его организовывать.**





## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

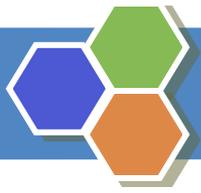
Форма обучения означает форму организации работы учащихся под руководством педагога. Организация учебного процесса может стать более эффективной, более качественной, если при проектировании учебного занятия сочетать следующие организационные формы:

***Фронтальная*** - происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала;

***Групповая*** - тренаж, повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествовавшей фронтальной работе;

***Индивидуальная*** - самостоятельное выполнение заданий по теме урока.





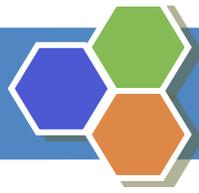
# ГРУППОВАЯ ФОРМА

*Групповая форма* организации учебной деятельности учащихся предусматривает создание небольших по составу групп, в пределах одного класса. Выделяют следующие формы группового взаимодействия:

- *работа в парах;*
- *кооперативно-групповая учебная деятельность;*
- *дифференцированно-групповая форма;*
- *ланкова форма;*
- *индивидуально-групповая форма.*

При групповой работе учение превращается из индивидуальной деятельности каждого учащегося в совместный труд. Ученик вынужден научиться договариваться, поступаясь своими личными интересами, конструктивно и быстро разрешать конфликты. Постепенно учащийся привыкает ощущать классное сообщество частью своего мира, он заинтересован в поддержании дружеских взаимоотношений. Особенно эффективна групповая работа при обсуждении проблемных заданий, т. к. только при совместном обсуждении можно найти решение проблемы.



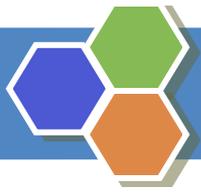


# ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА

Это такой вид деятельности учителя и учащихся на уроке, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают её результаты.

Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов и т.д. Это способствует установлению особенно доверительных отношений и общения между учителем и учащимися, а также учащихся между собой, воспитывает в детях чувство коллективизма, позволяет учить школьников рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей по классу, формировать устойчивые познавательные интересы, активизировать их деятельность.



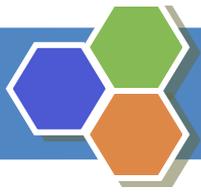


# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА

Эта форма организации предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий, может быть, работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками: справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д, решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Такая организация учебной работы учащихся на уроке дает возможность каждому ученику в силу своих возможностей, способностей, собранности постепенно, но неуклонно углублять и закреплять полученные и получаемые знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, опыт познавательной деятельности, формировать у себя потребности в самообразовании.





# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2007. – 219 с.
- <https://infourok.ru/dokladformi-organizacii-uchebnoy-deyatelnosti-na-uroke-738932.html> (дата обращения: 08.04.22)
- [https://studopedia.ru/17\\_129119\\_grupповaya-zvenevaya-forma-organizatsii-uchebnoy-raboti-uchashchihsya.html](https://studopedia.ru/17_129119_grupповaya-zvenevaya-forma-organizatsii-uchebnoy-raboti-uchashchihsya.html) (дата обращения: 08.04.22)



LOGO

Список литературы



Thank You!

