

# Вільгельм Август Лай (1862 – 1926)

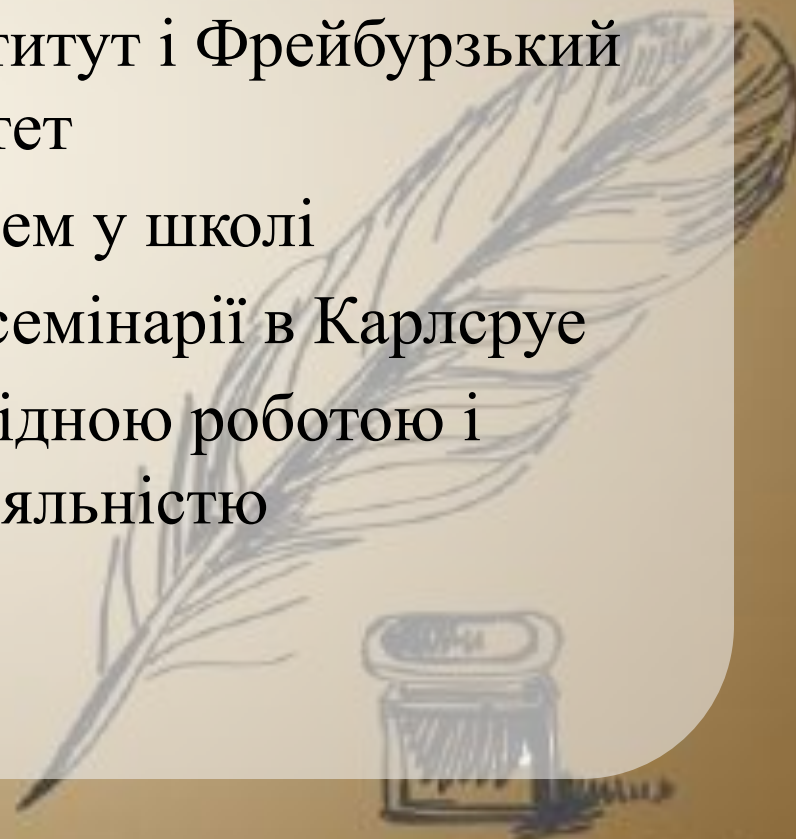


Підготувала:  
студентка 23 групи  
природничо-географічного факультету  
Сюр Яна Петрівна



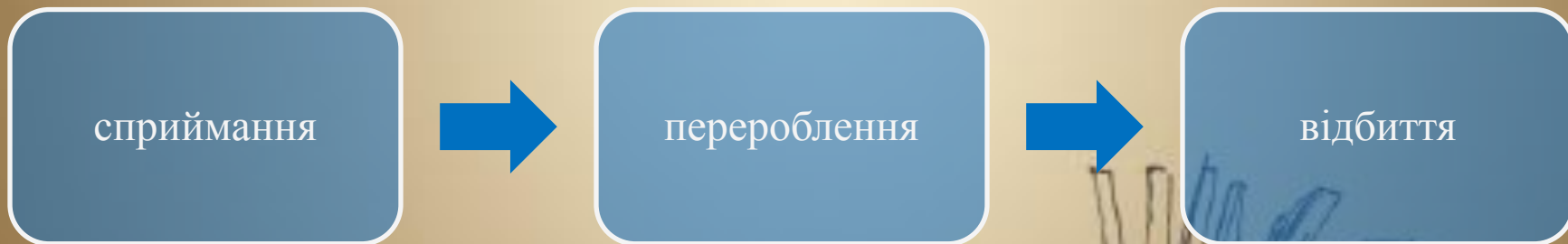
# ЖИТТЄВИЙ ТА ТВОРЧИЙ ШЛЯХ

- Закінчив політехнічний інститут і Фрейбурзький університет
  - Працював учителем у школі
- Викладачем учительської семінарії в Карлсруе
  - Займався науково-дослідною роботою і літературною діяльністю



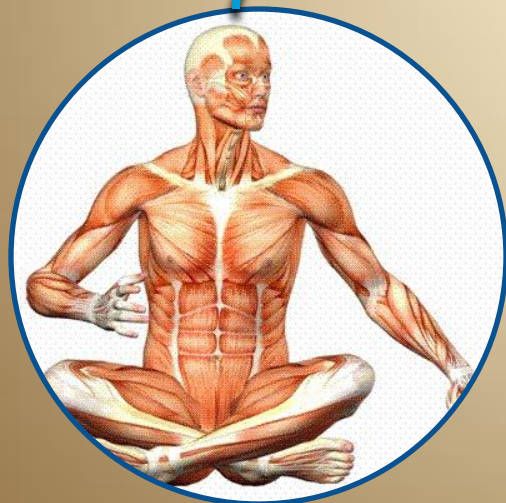
# Основні педагогічні ідеї, щодо організації навчання та виховання

Людина – це жива істота, тіло і душа якої прагне до розуму  
В.А. Ланьковський



# Основні педагогічні ідеї, щодо організації навчання та виховання

## Теорія “школи дії”





# Основні педагогічні ідеї, щодо організації навчання та

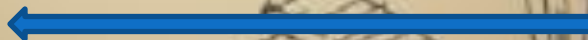
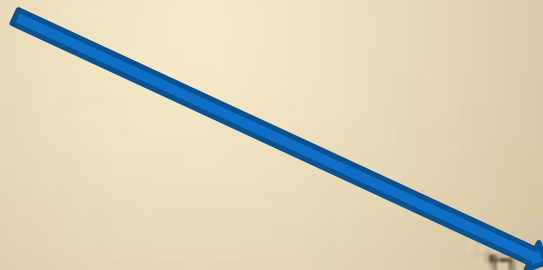
## ВИХОВАННЯ

«Життя – це не тільки слово і книга, а й повноцінне життя з його гармонійним розмаїттям вражень і проявів, із взаємним впливом між вихованцем і суспільством, урахуванням інтересів, морального характеру все це ми прагнемо зробити вихідним пунктом і метою навчання»



# Основні педагогічні ідеї, щодо організації навчання та

## ВИХОВАННЯ



# Основні педагогічні ідеї, щодо організації навчання та

## ВИХОВАННЯ

Дитина – це юна форма людської істоти, яка проходить через певні метаморфози, як певну єдність психологічних прихильностей, як психологічний організм, який, будучи членом життєвого середовища існування, розвивається з боку останнього.

В.А. Лай

•Виховання



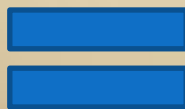


# Основні педагогічні ідеї, щодо організації навчання та

## виховання

Лише розвиток індивідуальних особливостей дозволяє рухати культуру і суспільне життя вперед. Розвиток особистих схильностей і прояв їх у будь-якій професії складає особисте щастя кожної людини зокрема.

В.А.Лай

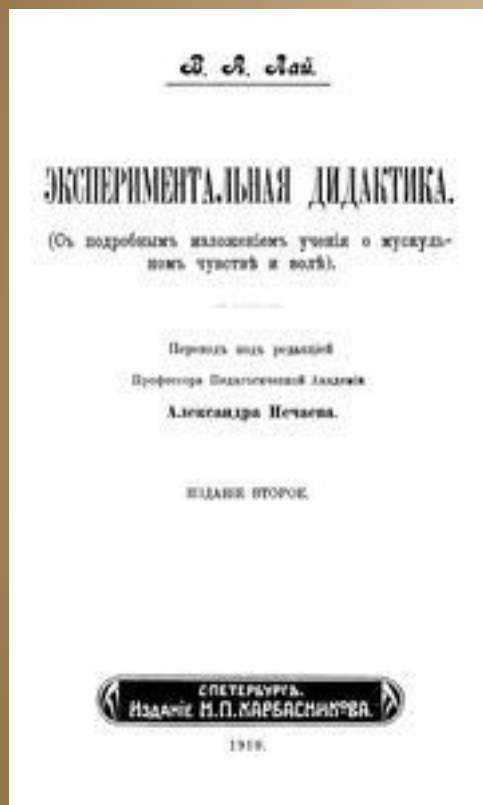




# Основні педагогічні ідеї, щодо організації навчання та виховання



# Головні наукові та методичні праці



«Кожна усвідомлена реакція, кожна інстинктивна й вольова дія складається з єдності трьох функцій – впливу, переробки й відповідної дії. Функція є основним фізіологічним, а реакція – основним біологічним процесом».



# Головні наукові та методичні праці



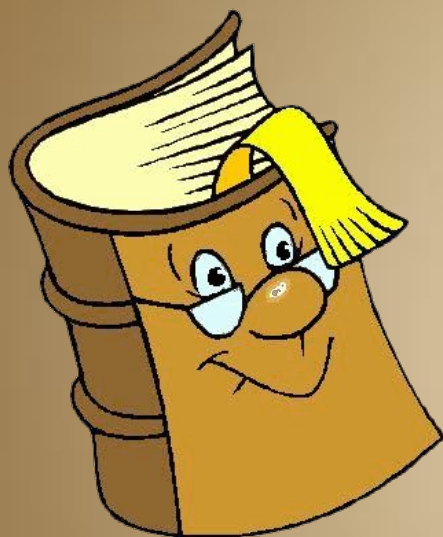
« Вихованню доводиться рахуватися з індивідуальними, природними і соціальними чинниками.

Перш за все, ми звертаємося до індивідуальної сторони виховання, спадковим здібностям, успадкованим ознаками ».





# Актуальність ідей для сучасної педагогічної науки



Дослідження дитинства В. А. Лаєм дає змогу  
вчителям  
краще розуміти кожного учня, його душевні стани,  
таланти і здібності, а також  
сприяє вихованню поваги до дитини, розумінню  
особливостей дитячого віку і  
прав дітей.





# ВИСНОВОК

Отже, погляди В. А. Лая – це важливий внесок у пізнання природи дитини й особливостей її розвитку, при якому вихідним пунктом виступає саме життя дитини з її гармонійним розмаїттям реакцій. Хоча педагог обмежував можливості педагогіки вивченням, насамперед, біологічних властивостей дитини і перебільшував значення вираження (зовнішніх проявів), зате справедливо розглядав результати виховання залежно від психолого-біологічних факторів. Організація навчального процесу, запропонована педагогом, будується на основі спільних принципів, поглядів, традицій, де у процесі довільної навмисної опосередкованої активності створюються нові цілі й досягається мета дії.

*ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!*

