

Вільгельм Август Лай (1862 – 1926)

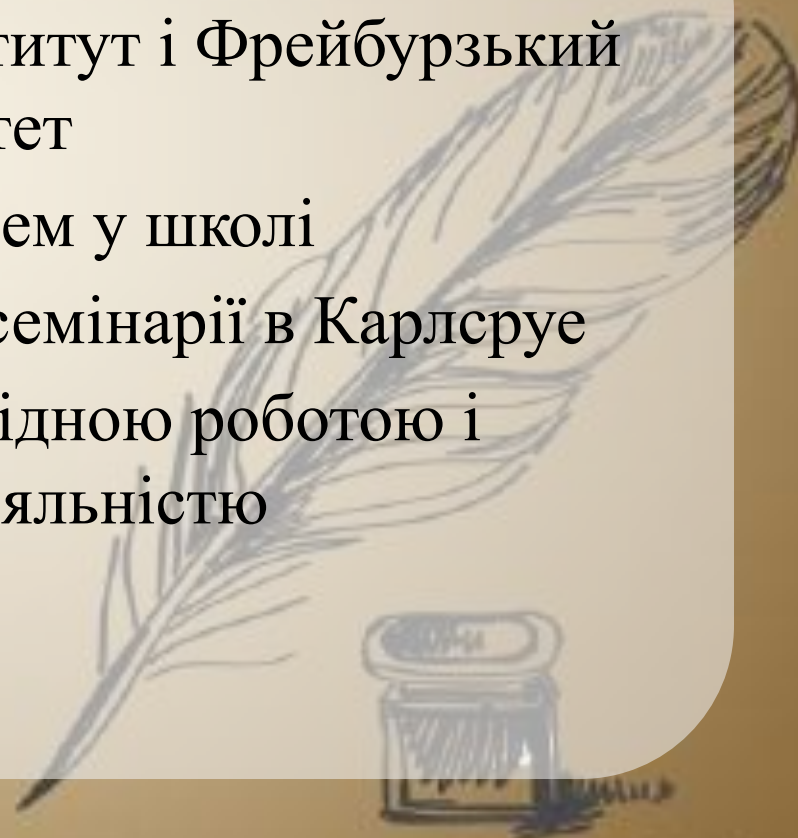


Підготувала:
студентка 23 групи
природничо-географічного факультету
Сюр Яна Петрівна



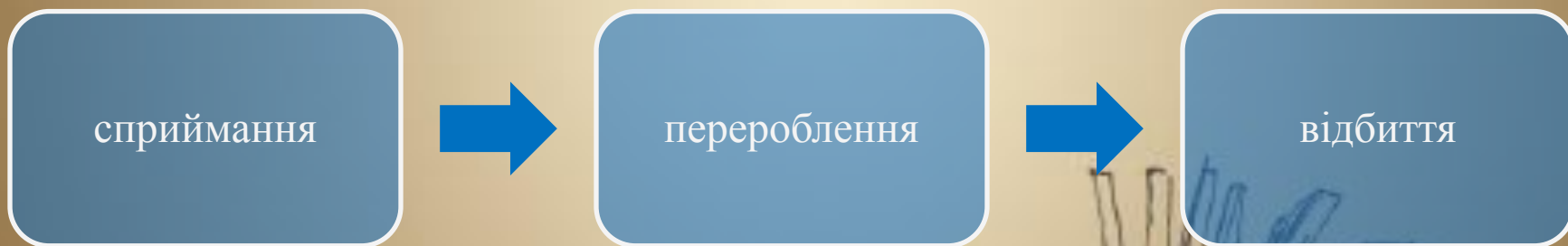
ЖИТТЄВИЙ ТА ТВОРЧИЙ ШЛЯХ

- Закінчив політехнічний інститут і Фрейбурзький університет
 - Працював учителем у школі
- Викладачем учительської семінарії в Карлсруе
 - Займався науково-дослідною роботою і літературною діяльністю



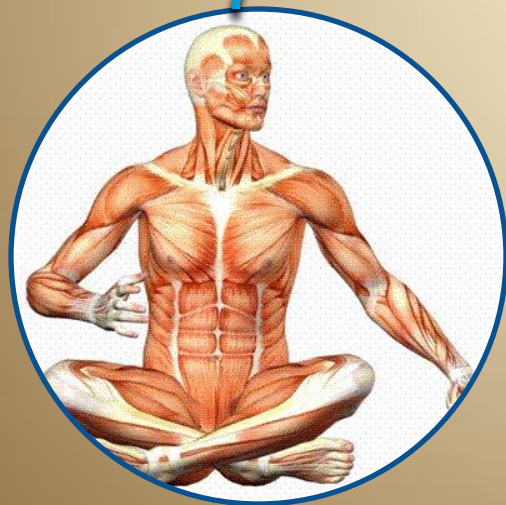
Основні педагогічні ідеї, щодо організації навчання та виховання

Людина – це жива істота, тіло і душа якої прагне до розуму
В.А. Ланьковський



Основні педагогічні ідеї, щодо організації навчання та виховання

Теорія “школи дії”



Основні педагогічні ідеї, щодо організації навчання та

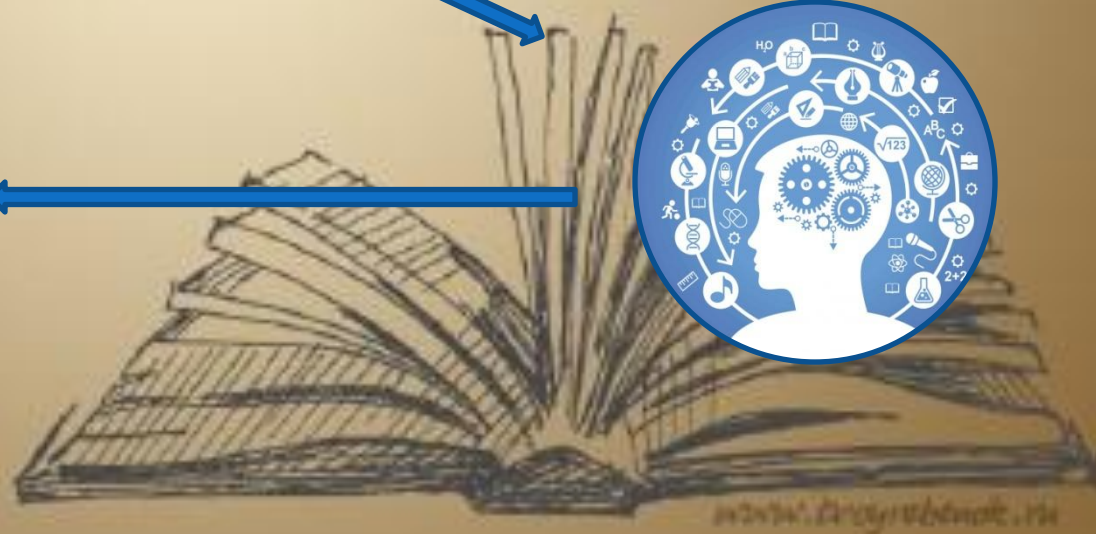
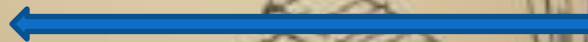
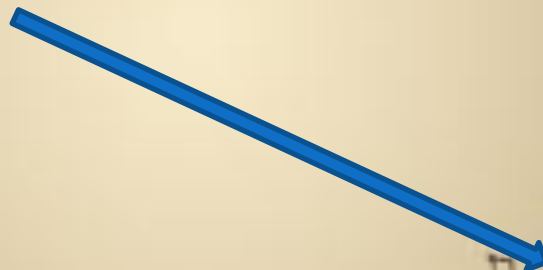
ВИХОВАННЯ

«Життя – це не тільки слово і книга, а й повноцінне життя з його гармонійним розмаїттям вражень і проявів, із взаємним впливом між вихованцем і суспільством, урахуванням інтересів, морального характеру все це ми прагнемо зробити вихідним пунктом і метою навчання»



Основні педагогічні ідеї, щодо організації навчання та

ВИХОВАННЯ



Основні педагогічні ідеї, щодо організації навчання та

ВИХОВАННЯ

Дитина – це юна форма людської істоти, яка проходить через певні метаморфози, як певну єдність психологічних прихильностей, як психологічний організм, який, будучи членом життєвого середовища існування, розвивається з боку останнього.

В.А. Лай

•Виховання

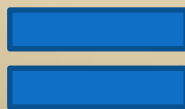


Основні педагогічні ідеї, щодо організації навчання та

виховання

Лише розвиток індивідуальних особливостей дозволяє рухати культуру і суспільне життя вперед. Розвиток особистих схильностей і прояв їх у будь-якій професії складає особисте щастя кожної людини зокрема.

В.А.Лай



Основні педагогічні ідеї, щодо організації навчання та виховання



Головні наукові та методичні праці



«Кожна усвідомлена реакція, кожна інстинктивна й вольова дія складається з єдності трьох функцій – впливу, переробки й відповідної дії. Функція є основним фізіологічним, а реакція – основним біологічним процесом».



Головні наукові та методичні праці

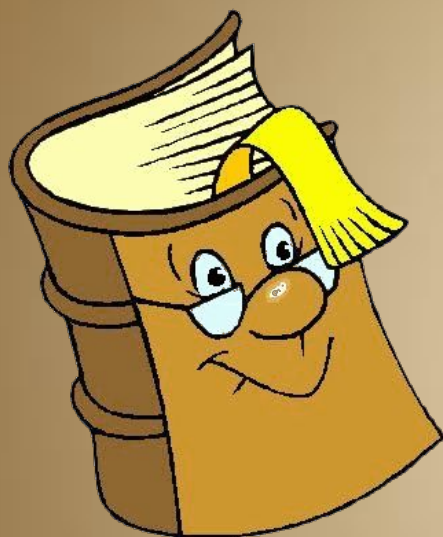


« Вихованню доводиться рахуватися з індивідуальними, природними і соціальними чинниками.

Перш за все, ми звертаємося до індивідуальної сторони виховання, спадковим здібностям, успадкованими ознаками ».



Актуальність ідей для сучасної педагогічної науки



Дослідження дитинства В. А. Лаєм дає змогу
вчителям
краще розуміти кожного учня, його душевні стани,
таланти і здібності, а також
сприяє вихованню поваги до дитини, розумінню
особливостей дитячого віку і
прав дітей.



ВИСНОВОК

Отже, погляди В. А. Лая – це важливий внесок у пізнання природи дитини й особливостей її розвитку, при якому вихідним пунктом виступає саме життя дитини з її гармонійним розмаїттям реакцій. Хоча педагог обмежував можливості педагогіки вивченням, насамперед, біологічних властивостей дитини і перебільшував значення вираження (зовнішніх проявів), зате справедливо розглядав результати виховання залежно від психолого-біологічних факторів. Організація навчального процесу, запропонована педагогом, будується на основі спільних принципів, поглядів, традицій, де у процесі довільної навмисної опосередкованої активності створюються нові цілі й досягається мета дії.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

