

ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВА НИЯ

Презентацию составила
учитель биологии
КОГОКУ СОШ пгт
Оричи Горохова Н.М.

ИННОВАЦИОННОСТЬ СТАНДАРТА

1. ФГОС – ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА
(ст. 7 Закона «Об образовании»).
2. ФГОС – конституция школьной жизни.
3. ФГОС – новая модель образования

ФГОС

**КОНЦЕПЦИИ
РЕЗУЛЬТАТЫ
ПЕРСПЕКТИВЫ**

РОЛЬ ФГОС

1. Стандарт – инструмент построения демократического общества.
2. Стандарт – системообразующий ресурс социально-культурной модернизации общества, социально-экономического развития посредством образования.
3. Стандарт – документ, заключающий общенациональные приоритеты

СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТАНДАРТА

СЕМЬЯ

- ЛИЧНОСТНЫЙ УСПЕХ**
- СОЦИАЛЬНЫЙ УСПЕХ**
- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
УСПЕХ**

ОБЩЕСТВО

- БЕЗОПАСНОСТЬ И
ЗДОРОВЬЕ**
- СВОБОДА И
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**
- СОЦИАЛЬНАЯ
СПРАВЕДЛИВОСТЬ.**
- БЛАГОСОСТОЯНИЕ**

ГОСУДАРСТВО

- НАЦИОНАЛЬНОЕ ЕДИНСТВО.**
- БЕЗОПАСНОСТЬ.**
- РАЗВИТИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА.**
- КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ .**

ЗАДАЧИ ФГОС

- 1. Обеспечение консолидации общества.**
- 2. Воспитание гармоничной личности
полезной
государству и обществу.**
- 3. Воспитание конкурентоспособной
личности**
- 4. Организационно-экономическая
модернизация
образования**

ИННОВАЦИИ ФГОС

1. **ФГОС – ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БАЛАНСА ЦЕЛЕЙ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ.**
2. **ФГОС – ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ДОВЕРИЯ, ОБЩЕСТВЕННОГО СОГЛАСИЯ И ГРАЖДАНСКОЙ КОНСОЛИДАЦИИ.**
3. **ФГОС – ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К ООП

- 1. Требование к результатам освоения ООП.**
- 2. Требование к структуре ООП.**
- 3. Требования к условиям ООП.**

ТРЕБОВАНИЯ ФГОСК

РЕЗУЛЬТАТАМ

ОСВОЕНИЯ ООП ООО

1. ЛИЧНОСТНЫМ
2. МЕТАПРЕДМЕТНЫМ
3. ПРЕДМЕТНЫМ

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

Предметные результаты - выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов

ТРЕБОВАНИЯ

К

РЕЗУЛЬТАТАМ

ОБУЧЕНИЯ

БИОЛОГИИ

ЛИЧНОСТНЫЕ

- 1) Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;**
- 2) реализация установок здорового образа жизни;**
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- 1. Умение овладевать составляющими исследовательской и проектной деятельности: включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;**
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;**
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;**
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.**

ПРЕДМЕТНЫЕ (В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ)

Взаимоотношения человека и домашних животных

Взаимоотношения человека

и домашних животных

1. Влияние домашних животных на человека

Вывод:

- Домашние животные оказывают положительное влияние на человека, способствуя его здоровью и благополучию.

2. Влияние человека на домашних животных

Вывод:

- Человек оказывает большое влияние на домашних животных, обеспечивая их пищей, жильем и заботой.

3. Влияние домашних животных на человека (продолжение)

Вывод:

- Домашние животные помогают человеку справиться со стрессом и депрессией, способствуют его эмоциональному благополучию.

4. Влияние человека на домашних животных (продолжение)

Вывод:

- Человек должен заботиться о здоровье и благополучии своих домашних животных, обеспечивая им надлежащий уход и внимание.

5. Влияние домашних животных на человека (продолжение)

Вывод:

- Домашние животные способствуют развитию у человека чувства ответственности и заботы о других живых существах.

6. Влияние человека на домашних животных (продолжение)

Вывод:

- Человек должен обеспечивать своим домашним животным полноценную жизнь, удовлетворяя их потребности в любви, ласке и внимании.

7. Влияние домашних животных на человека (продолжение)

Вывод:

- Домашние животные способствуют формированию у человека навыков общения и взаимодействия с другими живыми существами.

8. Влияние человека на домашних животных (продолжение)

Вывод:

- Человек должен обеспечивать своим домашним животным безопасную и здоровую среду обитания, защищая их от болезней и травм.

9. Влияние домашних животных на человека (продолжение)

Вывод:

- Домашние животные способствуют развитию у человека чувства сопереживания и сострадания к другим живым существам.

10. Влияние человека на домашних животных (продолжение)

Вывод:

- Человек должен обеспечивать своим домашним животным полноценную жизнь, удовлетворяя их потребности в любви, ласке и внимании.

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов всех царств природы и признаков биосферы); и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

ПРЕДМЕТНЫЕ В ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ СФЕРЕ

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.**



ПРЕДМЕТНЫЕ (В СФЕРЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

- *знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;*
- *соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).*



ПРЕДМЕТНЫЕ (В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.



ПРЕДМЕТНЫЕ (В ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.



ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

ВИДЫ УУД

- 1. ЛИЧНОСТНЫЕ***
- 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ***
- 3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ***
- 4. КОММУНИКАТИВНЫЕ***

ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

смыслообразование

нравственно-
этическое
оценивание

самопознание
и
самоопределение

Личностные универсальные учебные действия направлены:

- на личностное самоопределение;
- на развитие «Я-концепции»;
- на смыслообразование;
- на мотивацию
- на нравственно-этическое оценивание

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

←
общеучебные

↓
логические

→
постановка
и решение проблем

Познавательные универсальные учебные действия
содержат:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на создание гипотез, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

целепо-
лагание

планиро-
вание

прогнози-
рование

контроль
коррек-
ция

оценка

Волевая саморегуляция

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

```
graph TD; A[КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ] --> B[планирование учебного сотрудничества]; A --> C[постановка вопросов]; A --> D[построение речевых высказываний]; A --> E[лидерство и согласование действий с партнёром];
```

планирование
учебного
сотрудничества

постановка
вопросов

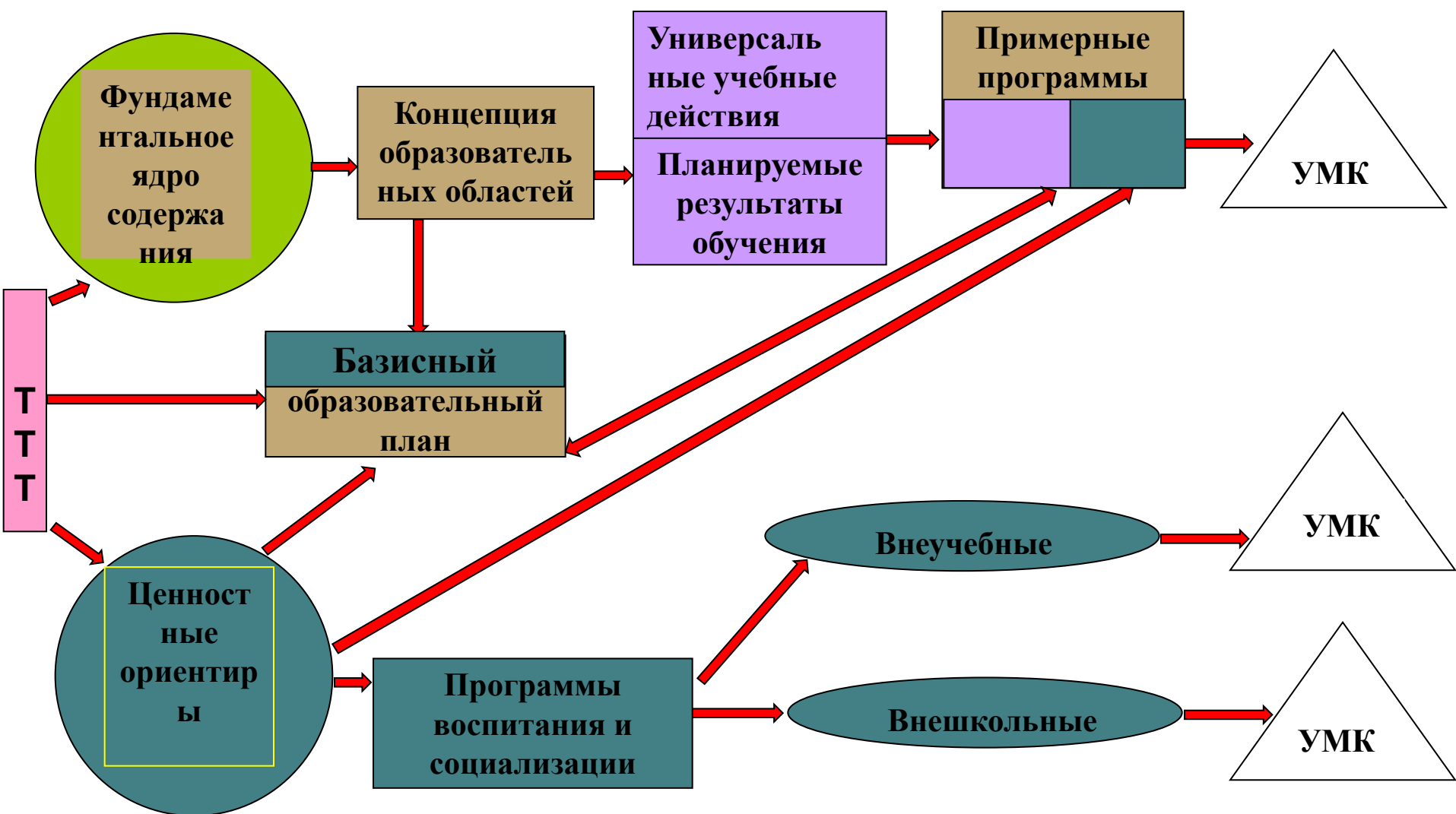
построение
речевых
высказываний

лидерство
и
согласование
действий
с партнёром

Коммуникативные универсальные учебные действия направлены:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры

ФГОС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



ФГОС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

**ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ _
ЭТО ПЕРЕХОД Т ОТ
«ДОГОНЯЮЩЕЙ» МОДЕЛИ
ОБРАЗОВАНИЯ К
«ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ» НА ОСНОВЕ
ФОРМИРОВАНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ**

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897**
- **Закон РФ «Об образовании» с изменениями от 8 ноября 2010 г.**
- **Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.**
- **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4 февраля 2010 г. Приказ № 271.**
- **Асмолов А.Г. «Как проектировать УУД.»**
- **А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С. В. Молчанов «От действия к мысли» Москва 2008 год.**
- **Осинцева И.М. «Современная государственная политика в области образования» ИРО Екатеринбург.**