ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Презентацию составила
учитель биологии
КОГОКУ СОШ пгт
Оричи Горохова Н.М.

ИННОВАЦИОННОСТЬ СТАНДАРТА

1. ФГОС – ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА (ст. 7 Закона «Об образовании».
2. ФГОС – конституция школьной жизни.
3. ФГОС – новая модель образования

ФГОС

КОНЦЕПЦИИ
РЕЗУЛЬТАТЫ
ПЕРСПЕКТИВЫ

РОЛЬ ФГООС

1. Стандарт – инструмент построения демократического общества.
2. Стандарт – системообразующий ресурс социально-культурной модернизации общества, социально-экономического развития посредством образования.
3. Стандарт – документ, заключающий общенациональные приоритеты

СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТАНДАРТА

СЕМЬЯ

-ЛИЧНОСТНЫЙ УСПЕХ

-СОЦИАЛЬНЫЙ УСПЕХ

-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УСПЕХ

ОБЩЕСТВО

-БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ
-СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
-СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ.
-БЛАГОСОСТОЯНИЕ

ГОСУДАРСТВО
-НАЦИОНАЛЬНОЕ ЕДИНСТВО.
-БЕЗОПАСНОСТЬ.
-РАЗВИТИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА.
-- КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ .

ЗАДАЧИ ФГОС

1. **Обеспечение консолидации общества.**
2. **Воспитание гармоничной личности полезной государству и обществу.**
3. **Воспитание конкурентоспособной личности**
4. **Организационно-экономическая модернизация образования**

ИННОВАЦИИ ФГОС

1. **ФГОС – ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БАЛАНСА ЦЕЛЕЙ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ.**

2. **ФГОС – ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ДОВЕРИЯ, ОБЩЕСТВЕННОГО СОГЛАСИЯ И ГРАЖДАНСКОЙ КОНСОЛИДАЦИИ.**

3. **ФГОС – ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К ООП

1. **Требование к результатам освоения ООП.**
2. **Требование к структуре ООП.**
3. **Требования к условиям ООП.**

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

1. ЛИЧНОСТНЫМ
2. МЕТАПРЕДМЕТНЫМ
3. ПРЕДМЕТНЫМ

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе , другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

Предметные результаты - выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов

ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

ЛИЧНОСТНЫЕ

1) Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
2) реализация установок здорового образа жизни;
3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умени (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

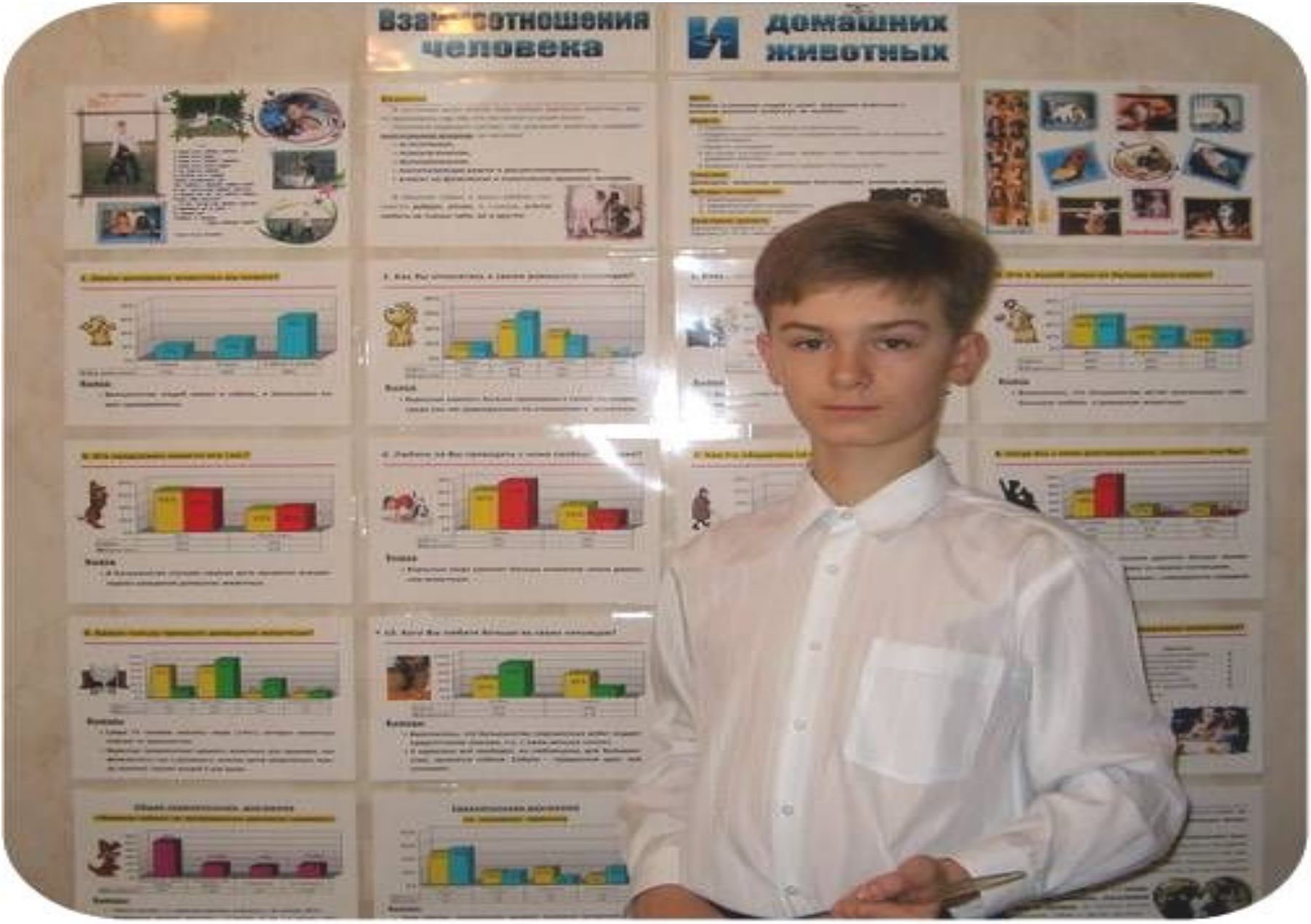
1. **Умение овладевать составляющими исследовательской и проектной деятельности: включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;**

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

ПРЕДМЕТНЫЕ (В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ)



• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов всех царств природы и признаков биосферы); и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

ПРЕДМЕТНЫЕ В ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ СФЕРЕ

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ (В СФЕРЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

- ***знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;***
- ***соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).***

организма.

ПРЕДМЕТНЫЕ (В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.**

ПРЕДМЕТНЫЕ (В ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

- **овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.**

ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

ВИДЫ УУД

1. *ЛИЧНОСТНЫЕ*
2. *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ*
3. *РЕГУЛЯТИВНЫЕ*
4. *КОММУНИКАТИВНЫЕ*

ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

смыслообразованипе

нравственно-
этическое
оценивание

самопознание
и
самоопределение

Личностные универсальные учебные действия направлены:

— на личностное самоопределение;
— на развитие «Я-концепции»;
— на смыслообразование;
— на мотивацию
-- на нравственно-этическое оценивание

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

общеучебные | логические | постановка и решение проблем

Познавательные универсальные учебные действия содержат:

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на создание гипотез, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

— на коррекцию.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

планирование учебного сотрудничества

постановка вопросов

построение речевых высказываний

лидерство и согласование действий с партнёром

Коммуникативные универсальные учебные действия направлены:

— на учёт позиции партнёра;

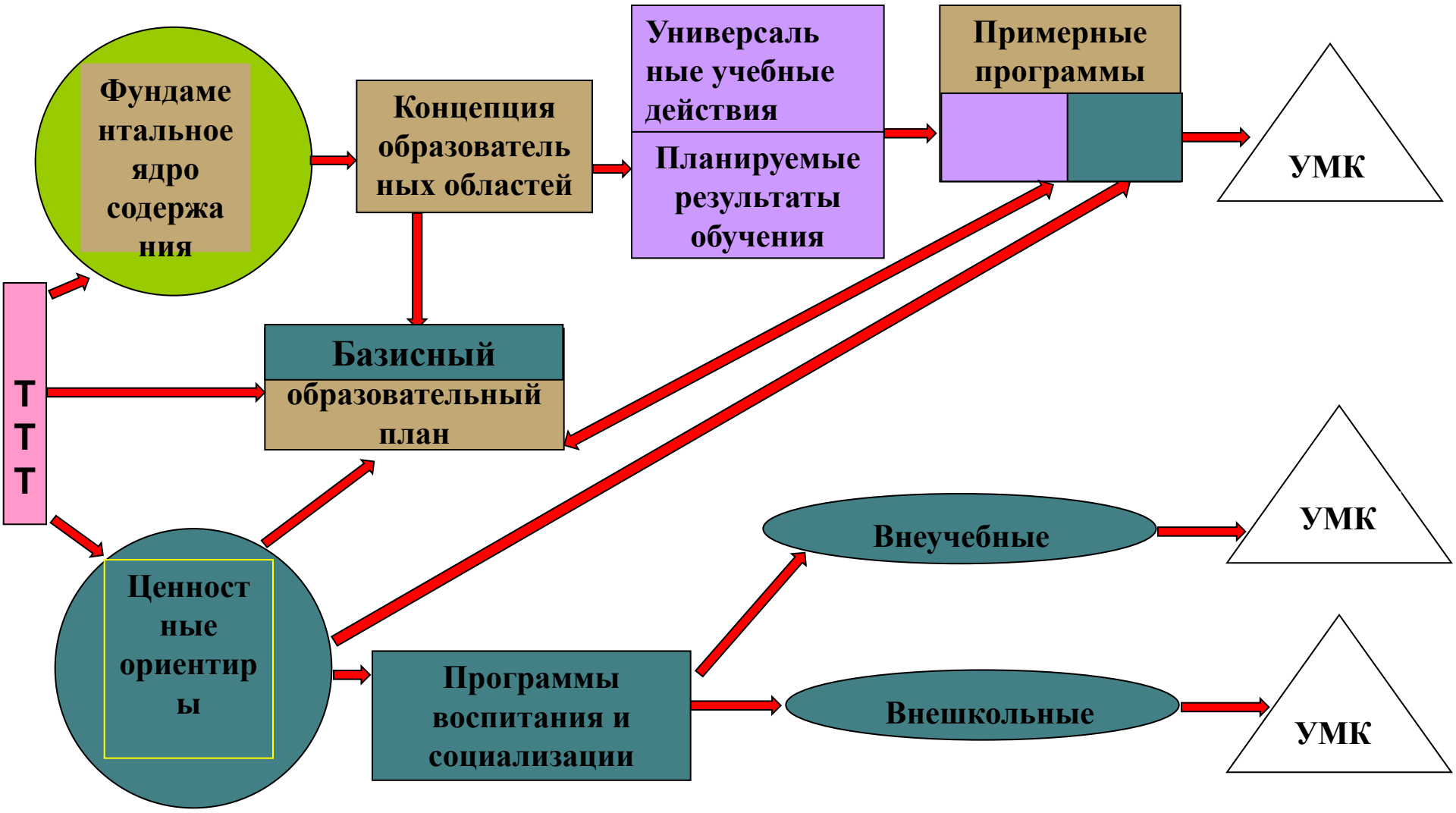
— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображению предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры

ФГООС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



ФГОС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ _ ЭТО ПЕРЕХОД Т ОТ «ДОГОНЯЮЩЕЙ» МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ К «ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ» НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министра образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Закон РФ «Об образовании» с изменениями от 8 ноября 2010 г.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от4 февраля 2010 г. Приказ № 271.
- Асмолов А.Г. «Как проектировать УУД.»
- А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С. В. Молчанов «От действия к мысли» Москва 2008 год.
- Осинцева И.М. «Современная государственная политика в области образования» ИРО Екатеринбург.