

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 68»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Сообщение из опыта работы

«Конструируем – развиваем речь»

Учитель-логопед:
Сорокина Ирина Викторовна

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее и гармоничное развитие ребёнка



Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим **новый подход.**



Актуальность применения образовательного конструктора :

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры
- позволяет воспитаннику проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ

Каким критериям должен отвечать конструктор, чтобы считаться образовательным?

Во-первых, конструктор должен стремиться к бесконечности, т. е. предлагать такое количество вариантов конструирования, которое только способен придумать педагог и ребенок, он не должен ограничивать воображение.

Во-вторых, в конструкторе должна быть заложена идея усложнения, которая, обеспечивается составляющими элементами, деталями конструктора, которые делают конструирование разнообразным и в перспективе сложным.

В-третьих, набор для конструирования должен входить в линейку конструкторов обеспечивающих возможность последовательной работы с каждым набором, в зависимости от возраста детей и задач конструирования.



В-четвертых, нести полноценно смысловую нагрузку и знания, которые выражаются в осмысленном создании и воспроизведении детьми моделей объектов реальности из деталей конструктора.

В нашем дошкольном учреждении есть дети с тяжелыми речевыми нарушениями. Сложность различных речевых нарушений заключается в том, что они ведут за собой и другие нарушения, в частности, нарушение эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.



Дети на этих занятиях с удовольствием рассказывают и демонстрируют свои изобретения. А это, в свою очередь, способствует обогащению словаря по лексической теме, развитию фразовой и связной речи.



Мы убедились, что образовательное конструирование

- снимает у детей с тяжелыми нарушениями речи эмоциональное напряжение;
- развивает мелкую моторику рук;
- оказывает существенное влияние на развитие познавательной и речевой деятельности;
- понимание причинно – следственных связей;
- побуждает детей к самостоятельному поиску способов действий;
- проявлению творчества

Мы понимаем, что конструктивная деятельность занимает значимое место в дошкольном воспитании и является сложным познавательным процессом, в результате которого происходит интеллектуальное развитие детей: ребенок овладевает практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами.

