

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ  
ШКОЛЬНИКА В ОВЛАДЕНИИ  
ТАКТИКАМИ ПОМОЩИ  
СОБСТВЕННЫМ ДЕТЯМ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гоголкина Ксения иоб 41

# Педагогическая поддержка: понятие и сущность

**Педагогическая поддержка** – это особая технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога, взаимодействия ребёнка и взрослого.



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ

- Педагогическая поддержка родителей.
- Подавляющее большинство родителей хотели бы видеть своих детей одаренными и культурными, воспитанными и преуспевающими. На этом естественном стремлении и строятся отношения между образовательным учреждением и семьей. Последняя становится открытой системой для координации воспитывающих усилий. Скоординировать усилия колледжа и семьи — значит устранить противоречия, создать однородную воспитательную и развивающую среду.
- Совместная деятельность школы и семьи направлена на развитие у детей интеллекта, нравственных качеств, физического здоровья, эстетического восприятия окружающего мира.
- Современное семейное воспитание основывается на принципах гуманистической педагогики:
  - ❖ креативности — свободного развития способностей детей;
  - ❖ гуманизма — признания личности в качестве абсолютной ценности;
  - ❖ демократизма, основанного на установлении равноправных духовных отношений между взрослыми и детьми;
  - ❖ гражданственности, основанной на осознании места своего «Я» в общественно-государственной системе;
  - ❖ ретроспективности, позволяющей осуществлять воспитание на традициях народной педагогики;
  - ❖ приоритетности общечеловеческих нравственных норм и ценностей.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ. ФУНКЦИЯ УЧИТЕЛЯ

- Главная нагрузка по обеспечению реальной связи с семьей ложится на плечи классного руководителя. Свою деятельность он организует через родительский комитет группы, родительские собрания, а также преподавателей, работающих в группе. Важной частью практической деятельности педагога по поддержанию контактов с семьей является регулярное личное посещение обучающихся на дому, на квартирах и в общежитии, изучение условий их жизни на месте, согласование и координация с родителями совместных мер по усилению воспитательного воздействия, предотвращению нежелательных результатов. Классный руководитель при посещении своих воспитанников изучает на месте не только бытовые условия, но и характер организации семейного воспитания. Опытному наставнику многое может рассказать сама атмосфера дома, отношения между членами семьи.

# ПРАВИЛА ПОСЕЩЕНИЯ

- ❖ Исключительно важно соблюдать при посещении учащегося на дому следующие правила:
- ❖ Не идите непрошенным, постарайтесь любыми путями получить приглашение от члена семьи.
- ❖ Проявляйте высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинайте с комплиментов.
- ❖ Исключите жалобы на ученика, говорите о проблемах, подсказывайте пути их решения.
- ❖ Беседуйте в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требуйте конфиденциальной встречи.
- ❖ Не предъявляйте претензий к родителям.
- ❖ Всячески подчеркивайте свою заинтересованность судьбой воспитанника.
- ❖ Советы и рекомендации давайте не навязчиво, взвешивайте уровень своих требований и возможности семьи.
- ❖ Выдвигайте совместные проекты, договоритесь о конкретных совместных делах.
- ❖ Не давайте беспочвенных обещаний, будьте крайне сдержанны в сложных случаях, выражайте осторожный оптимизм.

# ТРАДИЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

- Традиционной функцией классного руководителя остается просвещенческая: многие семьи нуждаются в педагогических советах, профессиональной поддержке. К сожалению, именно непрофессиональная работа с родителями чаще всего подрывает авторитет педагога и учреждения, в котором он работает. Родители будут стремиться к сотрудничеству и последующим контактам, только видя заинтересованность классного руководителя судьбой их детей.

## УКРЕПЛЕНИЯ ТЕСНЫХ СВЯЗЕЙ

- Общесемейные увлечения, интересы, традиции, почти забытые вечера семейного чтения, семейные турниры, семейные коллективы художественной самодеятельности, семейные культпоходы, путешествия, походы выходного дня приводят к взаимопониманию детей и родителей. В каждой семье может сложиться многообразная система установления и укрепления тесных связей родителей и детей: от родителей к детям, от детей к родителям.

# ЛЕКЦИИ-БЕСЕДЫ

- В родительских группах полезно провести лекции-беседы о задачах, формах и методах семейного воспитания; психофизиологических особенностях данного возраста; подходах к воспитанию детей различного возраста; отдельных направлениях воспитания — нравственном, физическом, трудовом, интеллектуальном; новых сферах интеллектуального освоения действительности — экономическом, экологическом, хозяйственном, правовом воспитании; проблемах укрепления здоровья детей, организации здорового образа жизни; гражданственности и патриотизме; воспитании сознательной дисциплины, долга и ответственности. Отдельно следует рассмотреть наиболее острые вопросы семейного воспитания — преодоление отчужденности между родителями и детьми, конфликтных и кризисных состояний, возникновение затруднений в семейном воспитании, ответственность перед обществом и страной.



# РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

- На родительских собраниях важно не просто информировать родителей об итогах успеваемости и посещаемости, фактах нарушения дисциплины, отставания в учебе, а вместе с ними выяснить причины, заинтересованно обсудить пути преодоления негативных явлений, наметить конкретные меры. Недопустимо превращать родительские собрания в нотации и разносы, нельзя подвергать ученика и его семью публичному шельмованию, категорически запрещено педагогу брать на себя роль судьи, выносить безапелляционные решения и приговоры

- Рано или поздно недостатки семейного воспитания станут (или уже стали) свершившимся фактом — ребенок начинает плохо себя вести, отставать от сверстников. Прежде всего, необходимо убедиться в том, что под видимыми трудностями не скрывается нарушение со стороны нервно-психической сферы, которое требует специального лечения или особых условий обучения. Педагог, прежде всего, установит доверительный контакт с родителями студента.
- В очень тактичной форме выскажет свои тревоги, попытается проанализировать обстановку в семье, где воспитывается ребенок, понять, нет ли в семейном укладе тех или иных моментов, которые могли бы стать причиной трудностей. Совместно с родителями необходимо принять меры к их устранению или сглаживанию. Если педагог не увидит положительных результатов, а состояние ребенка остается таким же тяжелым или ухудшается, следует очень тактично посоветовать родителям обратиться к врачу

# Психолого-педагогическая

# поддержка семьи

## Задачи

1

• обучение родителей специальным коррекционным и методическим приёмам, необходимым для проведения занятий с ребёнком в домашних условиях

2

• обучение родителя специальным воспитательным приемам, необходимым формирования личности ребёнка раннего возраста

3

• коррекция внутреннего психологического состояния родителя: понимание возможностей ребёнка, радость за его «маленькие» успехи



4

• коррекция неконструктивных форм поведения родителя (агрессии, подавления негативных желаний и др.), их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме

5

• осуществление личностного роста родителя в процессе взаимодействия со своим ребёнком, в процессе его обучения и воспитания

6

• повышение личной самооценки родителя в связи с возможностью увидеть результаты своего труда в успехах ребёнка



**Цели:**  
• создание оптимальных условий для гармоничного развития ребёнка раннего возраста в семье;  
• пересмотр иерархии жизненных ценностей родителей  
• гармонизация психологического климата в семье  
• коррекция межличностных взаимоотношений в семье  
• повышение воспитательской компетентности родителей