



Формирование ориентационных компетенций учащихся основной школы

Структурная модель



Целевой компонент

Содержательный компонент
(образовательная программа)

Организационно-деятельностный компонент
(процессуальный)

Результативный компонент

Критериальный компонент

Целевой компонент

- Личностно ориентированный
- Компетентностный
- Деятельностный
- Системный

Основные принципы отбора
содержания: соответствия,
дополнительности

Содержательный компонент

- Отбор содержания учебного материала на основе ценностно-смысловой ориентации
- Структурирование содержания учебного материала на основе лично-ориентированного подхода

Процессуальный компонент

Организационно-педагогические условия:

- создание внешней развивающей среды посредством образовательной программы;
- моделирование деятельности ученика;
- обучение способам деятельности

Результативный компонент

Развитие способностей к:

- ценностно-смысловой ориентации;
- ориентации в знаниях о мире;
- ориентации в разных видах познавательной деятельности;
- оценочно-рефлексивной ориентации

Критериальный компонент

- Критерии сформированности ориентационных компетенций
- Показатели сформированности ориентационных компетенций