

Первый раз
в детский сад



Адаптация – от лат. «приспособляю» - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях:

- физиологическом,
- социальном,
- психологическом.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети проходят через адаптационный период.

Фазы адаптации

Выделяются два *основных критерия* успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Фазы адаптационного процесса:

1) острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);

Фазы адаптации

2) подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3—5 месяцев);

Фазы адаптации

3) фаза компенсации характеризуется ускорением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Степени тяжести прохождения адаптационного периода:

1 степень – легкая адаптация :

у ребенка нарушается аппетит (ест выборочные блюда), легкое нарушение сна, проявляются временные отрицательные эмоции (плачет и успокаивается, неохотно играет с детьми, с игрушками не играет, хотя на них и смотрит).

Срок удовлетворительный – от 10 дней до 2-х недель.

Степени тяжести прохождения адаптационного периода:

2 степень – адаптация средней тяжести, когда происходят вегетативные изменения в организме: повышение температуры тела, сыпь на коже. Ослабление стула. Эмоциональное состояние нормализуется медленно, на протяжении 1-ого месяца. После поступления в ДООУ ребенок, как правило, болеет (обычно ОРЗ или ОРВИ, 7-10 дней без осложнений).
Срок адаптации средней тяжести – 1 месяц.

Степени тяжести прохождения адаптационного периода:

3 степень – адаптация нежелательная, самая тяжелая, она переходит в паталогическую.

Очень длительная по срокам – от 1 до 6 месяцев.

В период адаптации 3 степени ребенок

1) либо переносит повторное заболевание, часто протекающее с осложнениями,

2) либо проявляет стойкие нарушения поведения: бурная отрицательная реакция (не расстается со своими любимыми игрушками, принесенными из дома, старается уйти, спрятаться, сидит в приемной, постоянно зовет маму, спит сидя). Таким образом, негативное отношение ко всей группе сменяется очень вялым безразличным состоянием. Такие дети нуждаются в консультации врача и психолога.

Факторы, влияющие на характер адаптации детей к режиму детского сада

Возраст ребенка.

С 1 года 8-9- месяцев до 2-х лет и старше (с 2-х до 3-х лет) наиболее благоприятный период для адаптации, хотя степень ее остается разной, у ребенка появляется потребность в общении не только со взрослыми, но и с детьми, что позволяет ему отвлечься от дома. Но все-таки речь недостаточно развита, и если не понимать ребенка, не выполнять его желаний, то появляется плач, срыв нервной системы. Адаптация может перейти во 2-ю стадию – средней тяжести.

С 2-х до 3-х лет дети значительно легче могут приспосабливаться к новым условиям жизни. Адаптация протекает легко, т.к. у ребенка уже есть жизненный опыт, он становится более любознательным, его можно заинтересовать новой игрушкой, занятиями, он может самостоятельно чем-то заниматься.

Факторы, влияющие на характер адаптации детей к режиму детского сада

Состояние здоровья и развития ребенка.

Здоровый, хорошо развитый ребенок легче переносит трудности социальной адаптации.

Дети, отягощенный различными патологическими состояниями (патология беременности и родов), много болеют до поступления в ДООУ, ослабленные дети значительно тяжелее переносят адаптационный период.

Факторы, влияющие на характер адаптации детей к режиму детского сада

Индивидуальные особенности ВНД.

Адаптация зависит от силы и типа ВНД

(тип ВНД – индивидуальные свойства личности, которые влияют на процесс формирования знаний, умений, на привыкание, на особенности проявления характера). И. Павлов в своем учении о ВНД выделяет 2 типа (сильный – холерик, сангвиник, флегматик; слабый – меланхолик) с учетом взаимодействия между собой процессов возбуждения и торможения.

Факторы, влияющие на характер адаптации детей к режиму детского сада

Условия семейного воспитания и наличие предшествующего опыта.

Адаптация к новым условиям жизни для каждого ребенка неизбежна, т.к. изменяется социальная среда. У ребенка возникает «социофобия» - социальная травма, повышенное чувство страха перед новыми людьми и обстановкой.

Особенности поведения детей в период адаптации

Первая группа.

Большинство детей резко отрицательно и бурно выражают свое отношение к происходящему: громко плачут, бросаются на пол, царапаются, кусаются, щиплют тех, кто оказывается рядом. Они то просятся на руки к взрослому, то бегут к двери с яростью расшвыривают предлагаемые игрушки. Устав от бурного проявления протеста, малыш может внезапно уснуть, чтобы через несколько минут с новой энергией продолжить плач до хрипоты. Дети этой группы привыкают в течении 20 – 30 дней. Первая группа – это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем.

Особенности поведения детей в период адаптации

Вторая группа

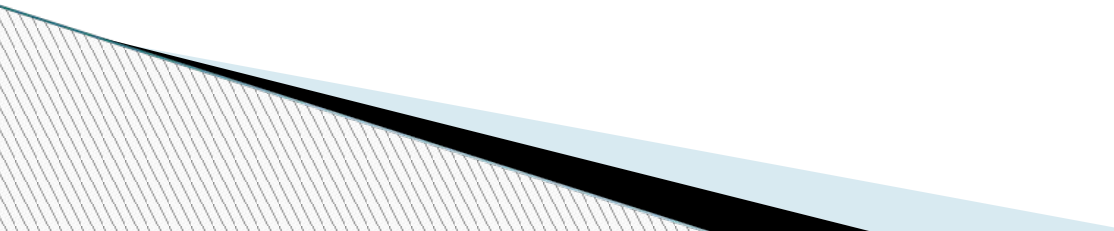
немногочисленная, два – три ребенка, которые после расставания с мамой замыкаются, бывают крайне напряжены, насторожены. У них хватает сил только на то чтобы сделать несколько шагов от порога в сторону и забиться в ближайший угол, спиной к стене, отгородившись от всех стулом, а лучше столом. Эти дети находятся в крайнем напряжении, еле сдерживают рыдания сидят, уставившись в одну точку, не притрагиваясь ни к игрушкам, ни к еде. И только увидев в дверях маму оживают; с трудом передвигая ноги устремляются к ней, а то и просто приползают и, уткнувшись в ее колени, горько рыдают. Адаптация таких детей длится два – три месяца, протекает очень сложно. Вторая группа – это дети, у которых уже сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, в совместных с ними действиях и получении от них сведений об окружающем.

Особенности поведения детей в период адаптации

В третью группу

можно выделить коммуникабельных, общительных малышей. В первые переступив порог детского сада, такой карапуз совсем не робеет, здороваются со взрослыми, улыбается и тут же берет в свои руки инициативу общения с ними. Вся его энергия направлена на презентацию себя как личности. Он с удовольствием демонстрирует свои умения: самостоятельно ест, раздевается и ожидает заслуженной похвалы, хотя лишь попробует еду, а в постели лежит, не выпуская взрослого из поля зрения. Но такая идиллия длится не больше двух – трех дней, на большее у него не хватает объема информации. Теперь же, увидев из дали здание детского сада, он впадает в отчаяние, резко протестует, цепляется за маму, и по стилю поведения не отличается от детей первой группы. Третья группа – это дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях.

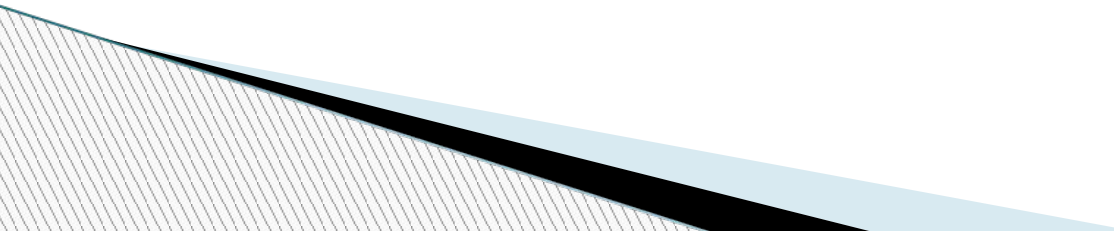
Нормативно – правовая база

- Федеральный закон РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 17.12.2009 N 313-ФЗ)
 - Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. принят Государственной Думой РФ от 03.07.1998, одобрен Советом Федераций 9.07.1998.
 - Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждено постановлением правительства РФ от 12 сентября 2008 года № 666
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" СанПиН 2.4.1.2660-10
 - Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей в дошкольном учреждении.
- 

Вся работа по адаптации проводится в три этапа:

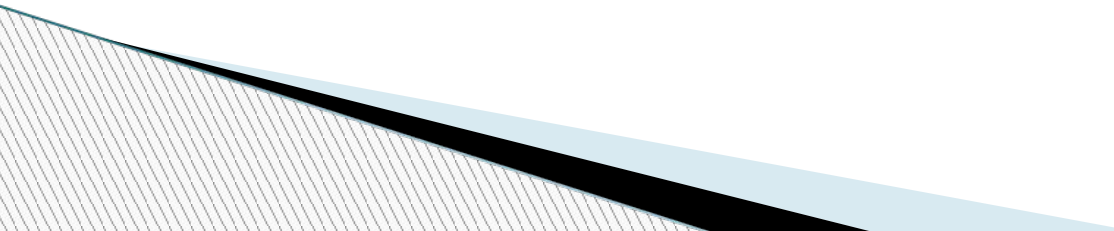
- характеристика родителями состояния своих детей в семье (анкеты для родителей);
- оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (карта наблюдений);
- оценка психоэмоционального состояния детей (индивидуальный лист адаптации).

Первый этап

- Как показывает опыт, изучение ребенка до его поступления в детский сад позволяет в значительной степени смягчить течение адаптационного периода. (данная работа проводится при заполнении карты – направления).
 - Родители вместе с ребенком приглашаются на индивидуальные консультации – обследования к педагогу-психологу, социальному педагогу, старшему воспитателю, учителю – логопеду цели которых:
- 

Первый этап

- сбор информации о семье;
- выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад;
- установление партнерских, доброжелательных отношений.
- Кроме того, на индивидуальных обследованиях собирается информация о ребенке: выясняются индивидуально-личностные привычки, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Для этого педагог-психолог предлагает родителям заполнить анкету «Давайте познакомимся».

- На основе этих данных определяется степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям даются соответствующие рекомендации по подготовке малыша к приходу в детский коллектив.
 - Еще одна важная цель встречи – формирование у будущего воспитанника положительных ассоциаций, связанных с детским садом и педагогами. Например, пока социальный педагог беседует с мамой, педагог - психолог играет с ребенком яркими, красочными игрушками. Кроме того, педагог-психолог наблюдает, как ребенок вступает в контакт, а также проводит, по согласованию с родителями, диагностику его нервно-психического развития.
- 

- После обследования педагог-психолог проводит небольшую экскурсию для родителя и малыша, показывает основные помещения детского сада и группу, которую будет посещать ребенок. Такая демонстрация помогает родителям и детям удовлетворить их любопытство и почувствовать себя более уверенно.
- По результатам проведенной встречи с родителями и детьми обозначаем для себя семьи воспитанников с повышенной тревожностью. В дальнейшем данные анкетирования позволяют грамотно построить профилактическую и консультативную работу с родителями.

Основная задача здесь - не просто проинформировать родителей об особенностях протекания периода адаптации у их ребенка, но и дать рекомендации, как общаться с ним в этот период.

- По результатам проведенной встречи с родителями и детьми обозначаем для себя семьи воспитанников с повышенной тревожностью. В дальнейшем данные анкетирования позволяют грамотно построить профилактическую и консультативную работу с родителями.

Основная задача здесь - не просто проинформировать родителей об особенностях протекания периода адаптации у их ребенка, но и дать рекомендации, как общаться с ним в этот период.

На втором и третьем этапе работа организуется по трем направлениям:

- с родителями;
- педагогами;
- воспитанниками.



Второй этап

- Включает в себя психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу, направленную на снятие проблем, возникающих в начальном периоде адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

Третий этап

- Проходит контрольная диагностика (повторная) - по окончании периода адаптации и повторное анкетирование родителей .

На основании первичной диагностики составляется заключение, в котором дается предварительная оценка адаптационного периода каждого ребенка. По итогам заключения и по наблюдениям психолога и воспитателей определяется круг детей, нуждающихся в помощи при прохождении адаптации.

Для родителей:

- папка-передвижка "Готовим малыша в детский сад. (Как обеспечить привыкание ребенка к новым условиям" с практическими рекомендациями для родителей, чьи дети впервые поступают в детский сад.);
- информационные листы-памятки с кратким материалом "Адаптация. Что это такое?" и "Рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду", которые родители могут взять с собой;



Для педагогов:

- ▣ **1. Анкеты, которые заполняются родителями, а затем анализируются педагогами;**
- ▣ **2. План работы по адаптации детей в дошкольном учреждении;**
- ▣ **3. Журнал приема детей**
- ▣ **4. Паспорт здоровья группы.**
- ▣ **5. Сведения о родителях и детях (заполняют воспитатели).**
- ▣ **6. Лист адаптации**
- ▣ **7. Лист стула**
- ▣ **8. Карта нервно - психического развития («Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» К.Л.Печора и др. стр121)**
- ▣ **9. Дневник группы (Ф. № 127).**

Для воспитанников

- Проведение совместных прогулок неорганизованных детей с детьми группы;
- Открытые детские праздники («День здоровья»).
- Создание предметно – развивающей среды.
- В первую очередь уделяется внимание раздевалке. Там для детей готовятся:
 - "полочка для любимых игрушек", где (по желанию ребенка) располагаются вещи, принесенные из дома;
 - Мини - игровая зона, куда выставляются яркие, красивые игрушки, чтобы ребенку хотелось остаться, потрогать и рассмотреть их;
 - подвески, которые помогают зрительно "снизить" потолок и почувствовать ребенку себя более комфортно и спокойно.
- В групповом помещении также переоборудуются все зоны. Основная цель – сделать помещение более уютным, домашним и привлекательным для детей.
- Продумывается место для возможности уединения ребенка, если ему захочется отдохнуть от коллектива и побыть одному.



Построенная таким образом работа позволяет:

- сформировать у будущих воспитанников положительные ассоциации, связанные с дошкольным учреждением;
- показать родителям возможности детей при воспитании их в организованном детском коллективе.