

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА –ТЯН-ШАНСКОГО»

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему:

Проблемные методы обучения на уроках ОБЖ

Выполнил студент

(курс, направление)

Научный руководитель:

(ученая степень, звание)

В сотрудничестве ребёнок оказывается сильнее и умнее, чем в самостоятельной работе, в сотрудничестве он может сделать больше.

Л.С.Выготский

МЕСТО И РОЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

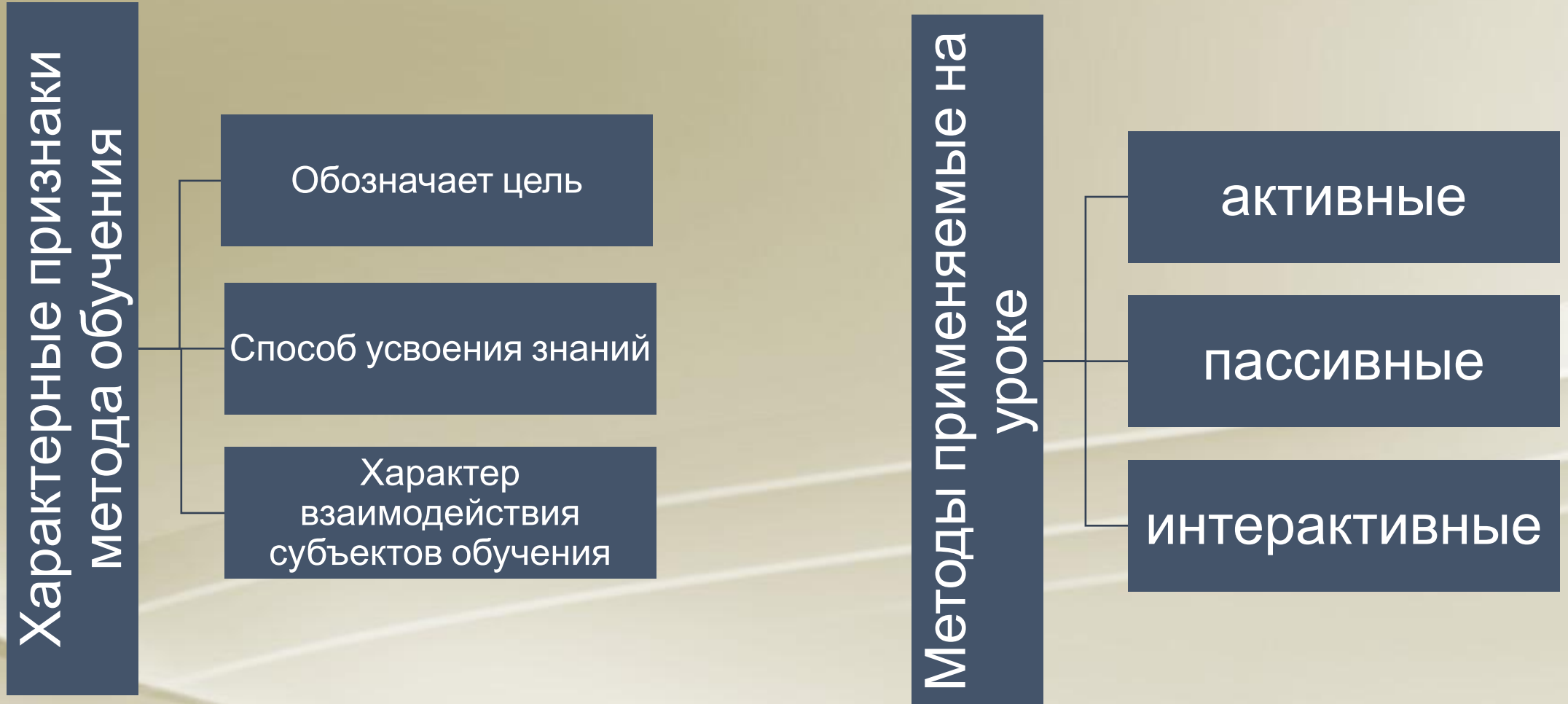
Для раскрытия содержания данной работы следует дать ответы, как минимум, на три вопроса:

Что такое проблемное обучение?

Как проблемный метод реализуется в проблемном обучении?

Какова роль учителя и ученика в реализации проблемного метода к обучению в современной школе?

Методы обучения — это способы совместной деятельности учителя и обучающихся, направленные на решение задач обучения.



Методы применяемые на уроке.

Активный метод – круглые столы, конференции, ролевые и деловые игры.

Пассивный метод обучения – рассказ, беседа, лекция, экскурсия и непосредственно проблемный метод обучения

Интерактивные методы - мозговой штурм, метод аналогий, кластеры.

Творческая деятельность, практическая направленность и самостоятельность усвоения материала обучающимися.

Учащийся – «объект» - слушатель

Учитель-ученик-ученик - учитель.

Получает наглядную модель построения изложения – изучает материал – воспроизводит.

Существуют и другие более узкие классификации методов, одной из них является классификация Лернера И. Я. и Скаткина М. Н., она основана на типе характера познавательной деятельности.

Выделяют следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый, или эвристический метод;
- исследовательский;

В этой классификации метод проблемного обучения имеет название метод проблемного изложения.

Что такое проблемное обучение?

По мнению М.И.Махмутова, проблемное обучение – это тип развивающего обучения, которое отличается от традиционного целями (овладение не только знаниями, умениями и навыками, но и способами их приобретения) и принципами организации учебного процесса (построение учебного процесса не субъект-объектное, а субъект-субъектное).

Какова цель проблемного обучения?

Основываясь на словарном определении и дополняя его, мы можем дать следующее определение проблемного обучения: «Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, которое нацелено на:

- 1) развитие творческого мышления;
- 2) развитие творческой личности;
- 3) развитие творческих межличностных отношений;
- 4) развитие в процессе творческой деятельности».

Необходимо отметить то, что эти четыре цели проблемного обучения во многом совпадают с отмеченными Институтом образования Совета Европы и лежащими в основе *компетентного подхода* «четырьмя столпами» – четырьмя целями современного образования:

- 1) научиться познавать (развитие творческого мышления);
- 2) научиться жить (развитие творческой личности);
- 3) научиться жить вместе (развитие творческих межличностных отношений);
- 4) научиться делать (развитие в процессе совместной творческой деятельности)



Характерные особенности проблемного метода обучения

Проблемный метод (проблемного изложения информации)

При проблемном изложении, информация не подается изначально в законченном виде, воспроизводится весь процесс решения проблемы. При таком пути подачи материала может быть дан краткий экскурс в историю открытия фактов, касающихся изучаемой проблемы

Проблемное изложение учебного материала можно выполнять в ходе рассказа, проблемно-поисковой беседы, лекции, при применении наглядных методов проблемно-поискового типа и проблемно поисковых упражнений, вопросов, размышлений.

Эвристический (частично-поисковый)

Суть эвристического метода заключается в самостоятельном решении проблемы учащимися, но не в полном объеме так, как часть знаний для решения проблемы излагается учителем, а остальное добывают сами учащиеся, отвечая на вопросы, которые поставил учитель или же решая задачу, также поставленную им. При таком методе педагог постоянно контролирует, а также управляет процессом решения проблемы.

Исследовательский

При исследовательском методе обучения доля самостоятельной деятельности учащихся увеличивается. Они самостоятельно осваивают информацию для её решения и выполняют действия поискового характера. Деятельность педагога сводится к формулированию проблемы, совместно с учащимися и к консультации при возникновении трудностей. В результате проблемную ситуацию решают сами учащиеся.

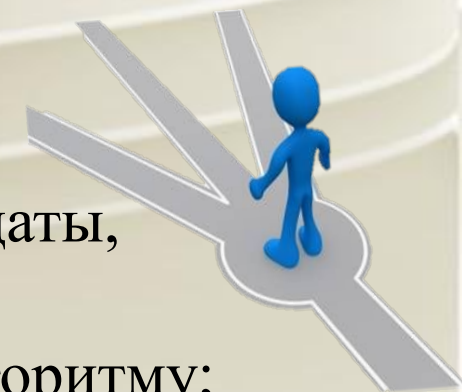
Суть проблемного метода обучения заключается в умении создавать проблемные ситуации и находить способы их решения.

Из этого следует необходимость создания правильной проблемной ситуации:

- проблема, предлагаемая ученикам, должна быть доступной для их возраста;
- проблема не должна разрешаться с помощью уже имеющихся знаний и навыков, то есть должна побуждать к выдвиганию новых идей и поиску новых знаний;
- ситуация должна содержать в себе противоречие;
- ситуация должна вызывать интерес.

К не проблемным элементам материала относятся:

- конкретная информация с цифровыми и количественными данными, даты, наименования;
- не проблемные задачи, решаемые по образцу, известному способу, алгоритму;
- тренировочные задачи для закрепления знаний и отработки навыков



Существуют общие закономерности возникновения проблемных ситуаций, они обобщены в типологию проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация первого типа

- Характеризуется осознанием учащимися отсутствием необходимого количества знаний для ее решения. Учащиеся не знают способа решения предложенной задачи, не могут дать объяснение новому факту или ответить на проблемный вопрос.

Проблемная ситуация второго типа

- Проявляется при применении знаний, полученных ранее, но уже в непривычных, новых условиях.

Проблемная ситуация третьего типа

- Характеризуется наличием противоречия между теоретически возможным путём решения задачи и практической недоступностью избранного способа.

Проблемная ситуация четвёртого типа

- Возникает при противоречии между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования.

Применение проблемного метода обучения позволяет на конкретных примерах показать учащимся правильный вариант решения проблемной ситуации, применяя этот метод, учитель создает условия позволяющие проследить весь процесс решения проблем, от её появления до конечного этапа, наблюдая за этим у учащихся активизируется процесс мышления, в результате у них формируются первоначальные знания, умения, навыки необходимые для дальнейшего самостоятельного решения проблемных ситуаций, что будет достигаться уже при помощи использования частично-поискового и эвристического методов.

Деятельность участников образовательного процесса при использовании данного метода обучения распределяется следующим образом

В деятельность педагога входит:

- подготавливает материал для обучения;
- создает подборка проблемных ситуаций;
- подводит учащихся к проблеме;
- вводит проблемную ситуацию;
- формулирует проблему/ проблемную ситуацию;
- выявляет процесс решения проблемы;
- формулирует противоречия;
- решает проблему;
- раскрывает систему доказательств;
- анализирует полученное решение;
- организует деятельность учеников.



Деятельность учащегося заключается в:

- следит за ходом рассуждений: сравнивает, анализирует, выделяет главное;
- мысленно повторяет «путь к научной истине»;
- запоминает алгоритм решения проблемной ситуации;
- углубляет знания по теме урока, где применяется проблемный метод;
- учиться мыслить диалектически;
- развивает внимание;
- убеждается в правильности анализа, проведенного педагогом;
- формулируют свое отношение к изучаемому;
- учится решать проблемные ситуации на конкретных примерах, для их самостоятельного решения в дальнейшем

При изучении предмета ОБЖ проблемный метод обучения можно применить практически во всех тематических линиях предмета, а именно:

- основы безопасности личности, общества и государства;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- современный комплекс проблем безопасности;
- обеспечение военной безопасности государства.

Так как данный метод является достаточно сложным для восприятия учащимися, его применение рекомендуется реализовывать в средних и старших классах школы.

Применение проблемного метода обучения при работе с обучающимися младших классов не рекомендуется, так как при применении данного метода, ученикам необходимо быть постоянно включёнными в учебный процесс, необходимо внимательно отслеживать логику решения проблемной ситуации, а в таком возрасте уровень внимания, восприятия и мышления у учащихся еще не соответствует необходимому.

Такие условия основаны на таких возрастных особенностях учащихся:

Возраст	Восприятие	Внимание	Мышление
Младший школьный (6-11 лет)	неустойчивое, неорганизованное	рассеянное, ограниченное по объему	узкое, развивается совместно с речью
Средний школьный (11-15 лет)	целенаправленно, плановомерно, организовано	систематическое	систематизированное, последовательное, более зрелое, критичность, абстрактность, творческое
Старший школьный (16-18 лет)	целенаправленное	устойчивое	высокий уровень обобщения, приобретает теоретическую и критическую направленность

Использование проблемного метода обучения в предмете ОБЖ направлено на формирование необходимых качеств, навыков и умений. Правильное и систематическое использование данного метода на уроках ОБЖ даст возможность учащимся сталкиваться со сложными ситуациями, позволит, как бы предварительно подготовить учащихся к их решению как на теоретическом, практическом, так и на психологическом уровнях.

Структура проблемного урока

Цель урока	Этапы урока	Творческие звенья деятельности учащихся	
Знание	введение	Постановка учебной проблемы	Формулирование вопроса или темы урока
		Поиск решений	Открытие субъективно нового знания
	воспроизведение	Выражение решения	Выражение нового знания в доступной форме
		Реализация продукта	Представление продукта учителю и классу

ЗВЕНЬЯ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА

Название	Содержание	Эмоции	Результат
1. Постановка проблемы <i>(постановка учебной проблемы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - возникновение проблемной ситуации - осознание противоречия - формулирование проблемы 	Удивление, затруднение	Проблема — вопрос, схватывающий противоречие проблемной ситуации, поставленный для ее разрешения
2. Поиск решения поставленной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - выдвижение гипотез - проверка гипотез 	Погруженность в проблему, высокая мотивация, направленная на ее решение	Решение — понимание нового знания <i>(получение субъективного знания)</i>
3. Выражение решения <i>(выражение решения в доступной ученикам форме)</i>	выражение нового знания научным языком в принятой форме	Удовлетворенность полученным результатом, радость, «триумф»	Продукт — рукопись, книги, статьи, доклады <i>(тема урока, способы решения и т.п.)</i>
4. Реализация продукта <i>(запись решения, формулирование темы урока)</i>	Представление продукта обществу через публикации, выступления	Осознание значения проделанной работы, позитивные эмоции, повышение самооценки	Реализованный продукт — книга, статья, доклад

Методические рекомендации по применению проблемного метода обучения на уроках ОБЖ.

Данный метод рекомендуется применять при следующих типах уроков: комбинированный, изучение новых знаний, формирование новых умений.

Применять проблемный метод обучения целесообразнее в средних и старших классах школы.

Необходимо определить подходит ли тема урока для применения данного метода по следующим критериям:

- ❖ Тема должна быть новой или являться логическим продолжением прошлых тем;
- ❖ Материал темы урока должен быть направлен на формирование понятий, теорий, способов действия, но не на сообщение конкретной информации;
- ❖ Должно быть возможно введение проблемной ситуации на любом из этапов изучения темы;
- ❖ Формулировка темы должна быть четкой, понятной учащимся;
- ❖ Тема должна иметь практическую направленность;
- ❖ Время, отводимое на изучение, должно быть не менее 15-20 минут.

Метод подразумевает проблемное изложение учебного материала в процессе

- Проблемного рассказа;
- Проблемно-поисковой беседы;
- Лекции;
- Проблемно поисковых упражнений;
- Вопросов;
- Размышлений;
- Постановке противоречий.

Предлагаемая проблемная ситуация должна соответствовать следующим положениям:

Должна быть доступной, соответствующей возрасту учащихся;

Не должна разрешаться с помощью уже имеющихся знаний и навыков, то есть должна побуждать к выдвижению новых идей и поиску новых знаний;

Должна содержать в себе противоречие;

Должна вызывать интерес.

- При обозначении проблемы или проблемной ситуации ее необходимо перевести в проблемную задачу, которая включает в свою структуру условие, вопрос и путь возможного решения.
- Путь решения проблемной ситуации, предлагаемый учителем, должен носить обоснованный характер.
- Для лучшего усвоения материала обучающимися, необходимо выбирать пути решения, которые возможно подкрепить или продемонстрировать с помощью наглядного материала.
- При решении проблемной задачи, проводить параллель с повседневной жизнью.
- Применение проблемного метода обучения лучше реализовывать в комплексе с эвристическим или исследовательским методами.
- Когда применение проблемного метода обучения на уроке планируется в комплексе с эвристическим методом, стоит заготовить сразу не сколько проблемных ситуаций, так как невозможно точно запланировать на какую формулировку проблемы выйдут учащиеся.
- При подготовке и проведении урока с применением проблемного метода обучения формировать у учащихся культуру безопасности жизнедеятельности.
- При применении проблемного метода обучения на теме урока по основам медицинских знаний и оказанию первой помощи использовать манекен или другое уместное наглядное средство.
- Постоянно следить за включенностью учащихся в учебный процесс, если усвоение материала урока, через применение проблемной ситуации реализуется в первый раз, и учащимся дается с трудом, воспользоваться другим методом, а затем вновь объяснить материал с помощью проблемного метода, это необходимо для того, чтобы учащиеся привыкали к проблемному изложению информации.
- Необходимо, чтобы уровень теоретической, практической и методической подготовки педагога был высоким.
- Постоянно пополнять «банк» проблемных ситуаций.

Проведя анализ новейших достижений педагогической науки и практики можно сделать вывод, что среди разнообразных педагогических технологий наиболее адекватной задаче всестороннего развития личности ученика является проблемное обучение. Ситуация решения проблемных задач связана с мобилизацией познавательной активности и психических процессов, что обеспечивает не только овладение новыми знаниями, но и способствует социализации личности в инновационной деятельности.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Издательство Питер, 2005.- 304с.
- Вайндорф – Сысоева, М.И. Педагогика. Конспект лекций [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.И. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко.- М.: Издательство Юрайт, 2010.- 239 с.
- Гафнер В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно-терминологический словарь [Текст] / В.В. Гафнер. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2016.
- Кукушкин, В. С. Теория и методика обучения [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.С. Кукушкин.- Ростов н/ Д : Феникс, 2005.- 474 с.
- Кукушкин, В.С. Педагогические технологии [Текст]/ В.С. Кукушкин.-М: ИКЦ «МарТ»;Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004.-528с.
- Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 624с.
- Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.- М.: просвещение, 2012.- 191.
- Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.- М.: просвещение, 2012.- 222.
- Смирнов, А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2016.
- Смирнов, А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2016.
- Спеваков, В. Н. Методы преподнесения материала: Метод проблемного изложения [Текст] / В.Н.Спеваков // Журнал высшее образование в России. – 2013. – № 6. – С.36-38.
- Спеваков, В. Н. Психология лекции: Организация внимания [Текст] / В. Н. Спеваков // Журнал высшее образование в России. – 2013. – №– С.49-54.
- Ступницкий, В.П. Психология [Текст]: учебник для бакалавров/ В.П. Ступницкий, О. И. Щербаков, В.И. Степанов; под ред. В.П. Ступницкого.- М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К», 2013.- 520 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**