

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

"СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ"

# ТЕМА 1.1 ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ.

Выполнили:

Студентки группы РБ-11

Бруева Дарья и Игошина Белла

Преподаватель:

Бирюкова Татьяна Анатольевна

# СОДЕРЖАНИЕ :

Основные отрасли психологии

Фундаментальные отрасли

Прикладные отрасли

Организация психологического исследования

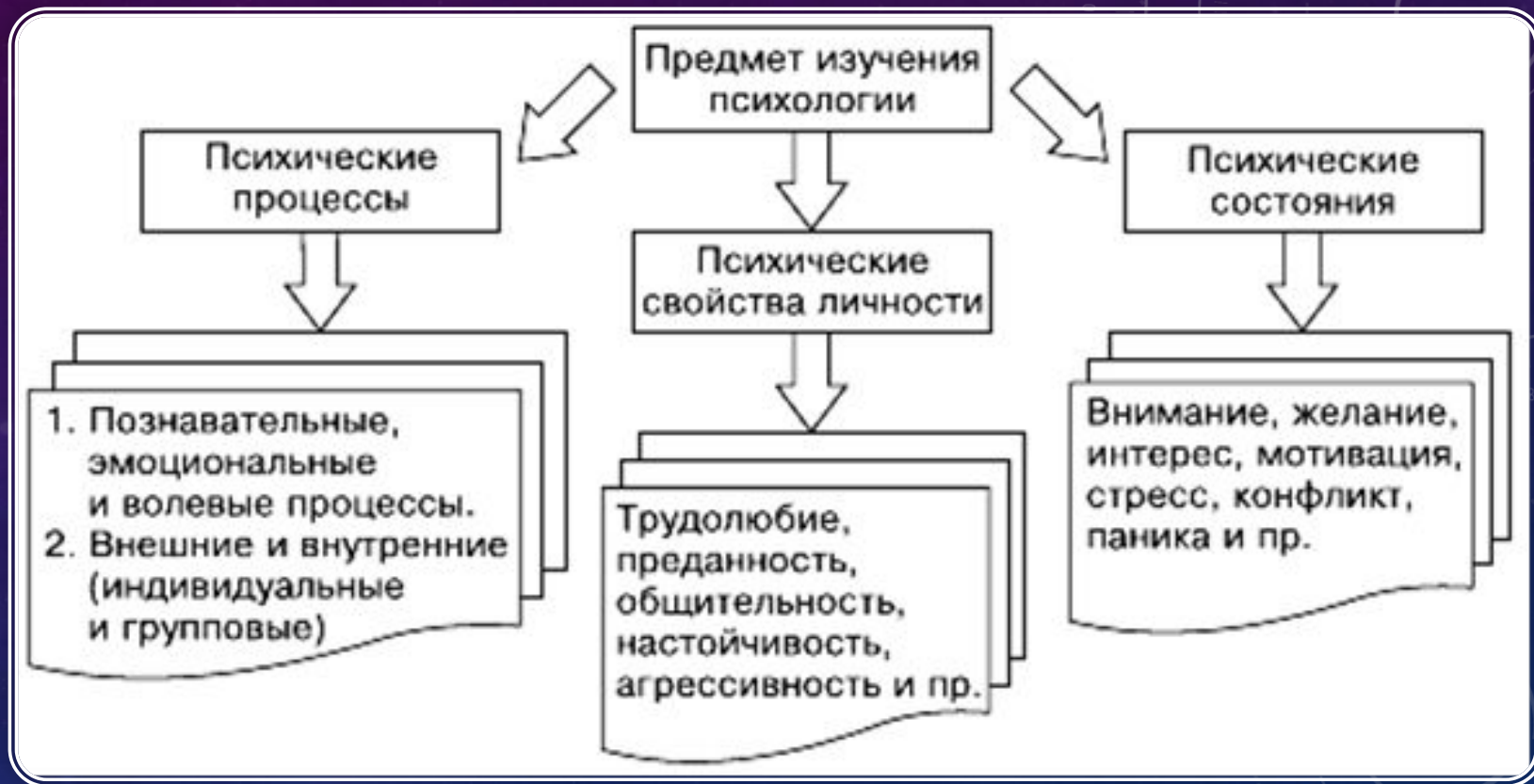
Этапы психологического исследования

Основные направления в психологии

Вывод

Психология – наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.

Предметом психологии являются: психика, ее механизмы и закономерности как специфическая форма отражения действительности, формирование психологических особенностей личности человека как сознательного субъекта деятельности.



# ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ

Современная психологическая наука представляет собой многоотраслевую сферу знаний и включает в себя более 40 относительно самостоятельных отраслей. Их возникновение обусловлено:

- во-первых, широким внедрением психологии во все сферы научной и практической деятельности,
- во-вторых, появлением новых психологических знаний.

Одни отрасли психологии отличаются от других, прежде всего, комплексом проблем и задач, которые решает то или иное научное направление. Вместе с тем **все отрасли психологии можно разделить на фундаментальные и прикладные.**





# ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ

Фундаментальные отрасли психологической науки имеют общее значение для понимания и объяснения различных психических явлений. Это тот базис, который не только объединяет все отрасли психологической науки, но и служит основой для их развития. Фундаментальные отрасли, как правило, объединяют термином «общая психология».

**Общая психология** – отрасль психологической науки, включающая в себя теоретические и экспериментальные исследования, выявляющие наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия и категории.

**Общая психология** – изучает закономерности развития психики в максимально обобщенном и отвлеченном виде. Это психика взрослого нормального человека (не важно мужчины или женщины), в постоянных условиях жизни и деятельности.

**Основными понятиями общей психологии являются:**

- психические процессы;
- психические свойства;
- психические состояния.

# ПРИКЛАДНЫЕ ОТРАСЛИ

Прикладными называют отрасли психологии, достижения которых используют в практической деятельности. В большинстве случаев с помощью прикладных отраслей психологической науки решают конкретные задачи в рамках определенного направления.

**Традиционно в качестве отраслей психологии выделяют** социальную, педагогическую, возрастную, инженерную психологию, психологию труда, клиническую психологию и психофизиологию, дифференциальную психологию.

**Социальная психология** изучает социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения с людьми, с группой, психологическую совместимость людей, социально-психологические проявления в больших группах.

**Педагогическая психология** изучает психологические проблемы, закономерности развития психики и личности в процессе обучения и воспитания.

**Возрастная психология** изучает онтогенез психики, то есть ее развитие от зачатия человека до его смерти; закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду: от младенчества до старости, и в связи с этим делится на детскую психологию, психологию юности и зрелого возраста, геронтопсихологию (психологию старости).

Можно выделить ряд отраслей психологии, изучающих психологические проблемы конкретных видов человеческой деятельности.

**Психология труда** рассматривает психику в условиях трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков.

**Инженерная психология** изучает закономерности процессов взаимодействия человека и современной техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации автоматизированных систем управления, новых видов техники.



**Медицинская психология** изучает психологические особенности деятельности врача и поведения больного, проявления и причины разнообразных нарушений в психике и поведении человека, происходящие во время болезней психические изменения, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

В рамки **клинической психологии**, изучающей проявления и причины разнообразных нарушений в психике и поведении человека, а также происходящие во время различных болезней психические изменения, как более частное входит патопсихология, которая изучает отклонения в развитии психики, распад психики при различных формах мозговой патологии.

**Психофизиология** изучает физиологические основы психической деятельности, а дифференциальная психология – индивидуальные различия в психике людей.

**Юридическая психология** изучает психологические особенности юридической деятельности (например, особенности поведения участников уголовного процесса, психические проблемы формирования личности преступника, особенности его поведения и так далее).

**Дифференциальная психология** изучает различия между индивидами, между группами индивидов, а также причины и следствия этих различий.

**Политическая психология** изучает психологические компоненты политической жизни и деятельности людей, их настроения, мнения, чувства, ценностные ориентации и т. п.

**Психология искусства** изучает свойства и состояния личности или группы лиц, обуславливающие создание и восприятие художественных ценностей, а также влияние этих ценностей на жизнедеятельность как отдельной личности, так и общества в целом.

Помимо названных существуют и другие, не менее интересные для научных исследований и не менее значимые для практической деятельности человека отрасли психологии, в том числе: военная психология, психология рекламы, экологическая психология, зоопсихология, спортивная психология, космическая психология и др.

**Военная психология** изучает психологию личности воина, психологию воинского коллектива и психологические особенности их профессиональной деятельности в ее разных формах и видах.

**Патопсихология** уделяет основное внимание особенностям нарушений психики в связи с теми или другими недостатками в строении и функциях организма, в частности у детей.

**Парапсихология** исследует аномальные индивидуально- и социально-психологические явления.

**Психология религии** изучает психологические факторы религиозного сознания.

**Экологическая психология** изучает психологические аспекты взаимодействия человека и окружающей среды.

**Зоопсихология** (или сравнительная психология) раскрывает особенности и закономерности психики животных на разных этапах развития животного мира.

**Психодиагностика** нацелена на разработку методов выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

**Психология спорта** занимается исследованием психологических особенностей спортивной деятельности.

**Космическая психология** включает в круг своих проблем изучение особенностей психических процессов, происходящих в организме человека в условиях космических полетов, в том числе влияния на его психику больших физических перегрузок, необычных условий среды, состояния невесомости.




Прикладные отрасли не являются изолированными друг от друга. Чаще всего в одной отрасли психологии используются знания или методы других ее отраслей.

Все отрасли психологической науки возникли и развивались как результат расширения сфер человеческой деятельности, ее рационализации и усовершенствования.

Однако нельзя рассматривать различные отрасли психологии как простое практическое применение психологических закономерностей к тем или другим случаям жизни. Только в процессе разрешения конкретных практических задач, выдвигаемых жизнью, практикой людей, могут быть правильно поставлены и осознаны теоретические проблемы психологии и раскрыты общие и частные психологические закономерности.

Поэтому в каждой из указанных отраслей психологии большое место отводится теоретическим исследованиям.

Научное психологическое исследование может быть успешным лишь тогда, когда оно строится не абстрактно, а с учетом практических задач.



# ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Организация психологического исследования** — один из важнейших этапов организации психологического исследования, на котором исследователь пытается сконструировать наиболее оптимальную для воплощения на практике модель (то есть план) эксперимента.

Грамотно составленная схема исследования, план, позволяет добиться оптимальных значений валидности, надёжности и точности в исследовании, предусмотреть нюансы, за которыми сложно уследить при бытовом «спонтанном экспериментировании».

Психологическая наука развивается и дополняется благодаря научным психологическим исследованиям, изучающим закономерности психических явлений.

**Психические явления изучаются на разных уровнях:**

- Изучение различных психических функций;
- Изучение взаимосвязей между психическими явлениями и результатов воздействия различных факторов на психические функции;
- Изучение индивидуальных различий в психических функциях.



# ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Теоретическая фаза.** На этом этапе осуществляется изучение и обзор разнообразной литературы по теме исследования. Литературный обзор считается с критическим анализом нерешенных вопросов, существующих пробелов в научном знании. В заключении теоретического обзора исследователь излагает свое видение проблемы и существующие противоречия.
- **Методологическая фаза.** На этом этапе определяется актуальность исследования для современного научного знания, формулируются основные методологические принципы, на которых базируется исследование, основные понятия, используемые в работе, предмет и объект исследования. После, необходимо выдвинуть гипотезу исследования – предположения автора в отношении предмета исследования. На этом же этапе осуществляется выбор или создание конкретных методик и пилотажное исследование, проводимое на небольшом количестве испытуемых и позволяющее выявить возможные недостатки и устранить их.
- **Собственно эмпирическая фаза.** Предполагает сам процесс получения данных. Главной задачей на данном этапе является контроль дополнительных переменных, получение и точная фиксация результатов исследования.
- **Фаза обработки результатов.** На этом этапе осуществляется количественная и качественная обработка результатов исследования, в ходе которой происходит интерпретация результатов и формулируются выводы. В заключении исследования дается ответ на поставленные вопросы и формулируются практические рекомендации к применению полученных знаний.



# ТРЕБОВАНИЯ К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМ МЕТОДИКАМ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В рамках каждой методики существует несколько общепризнанных инструментов.

Еще в начале 20 века были сформулированы основные требования предъявляемые к любой экспериментальной методике.

- 1. Любая методика должна быть простой** – отсутствие требований и подготовки испытуемого.
- 2. Надежность** – способность метода исследование демонстрировать схожие результаты в тесте.
- 3. Портативность** – применимость методики исследования к максимально широкому кругу испытуемых вне зависимости от их пола, возраста, расовой принадлежности, социального статуса.
- 4. Валидность** – соответствие содержания методики стоящим перед ней задачам.

Различают следующие виды валидности:

- конструктивная, это соответствие содержания методики тем теоретическим положениям на которые она опирается.
- экспериментальная удобство использования методики в реальных психологических экспериментах.
- внутренняя- внутреннее согласование между отдельными частями или блоками методики.

Невозможно создать методику исследования которая одновременно была бы простой, надежной , портативной и валидной. Выполнение этих требований зависит не только от содержания самой методики но и от природы исследуемого свойства.

# Основные направления психологии

Фрейдизм и  
неофрейдизм

З. Фрейд  
Э. Фромм  
К. Хорни  
и др.

Бихевиоризм

Д. Уотсон  
Б.Ф. Скиннер  
Э. Толмен  
и др.

Гештальт -  
психология

М. Вертхеймер  
В. Келлер  
К. Коффка  
и др.

Гуманисти-  
ческая  
психология

К. Роджерс  
А. Маслоу  
Г. Олпорт  
и др.

Другие  
направления

Трансперсо-  
нальная пси-я,  
функционализм  
и др.





# БИХЕВИОРИЗМ

*Бихевиоризм* (англ. behaviour – поведение) – одно из ведущих направлений психологии. Родоначальники бихевиоризма – Э. Торндайк, Д. Уотсон.

В этом направлении психологии изучение предмета сводится к анализу поведения, при этом часто из предмета исследования исключается сама психика сознания. По мнению бихевиористов, зная силу действующих раздражителей и учитывая опыт человека, можно исследовать процессы научения, образования новых форм поведения. При этом сознание не играет никакой роли в научении, а новые формы поведения следует рассматривать как условные рефлексy.



# ПСИХОАНАЛИЗ ИЛИ ФРЕЙДИЗМ

**Психоанализ, или фрейдизм** – общее обозначение различных школ, возникших на базе психологического учения З. Фрейда (1856–1939). Для фрейдизма характерно объяснение психических явлений через бессознательное. Его ядром является представление об извечном конфликте между сознательным и бессознательным в психике человека. По мнению З. Фрейда, действия человека управляются глубинными побуждениями, ускользающими от сознания. Он создал метод психоанализа, основой которого является анализ ассоциаций, сновидений, описок и оговорок и т.д.

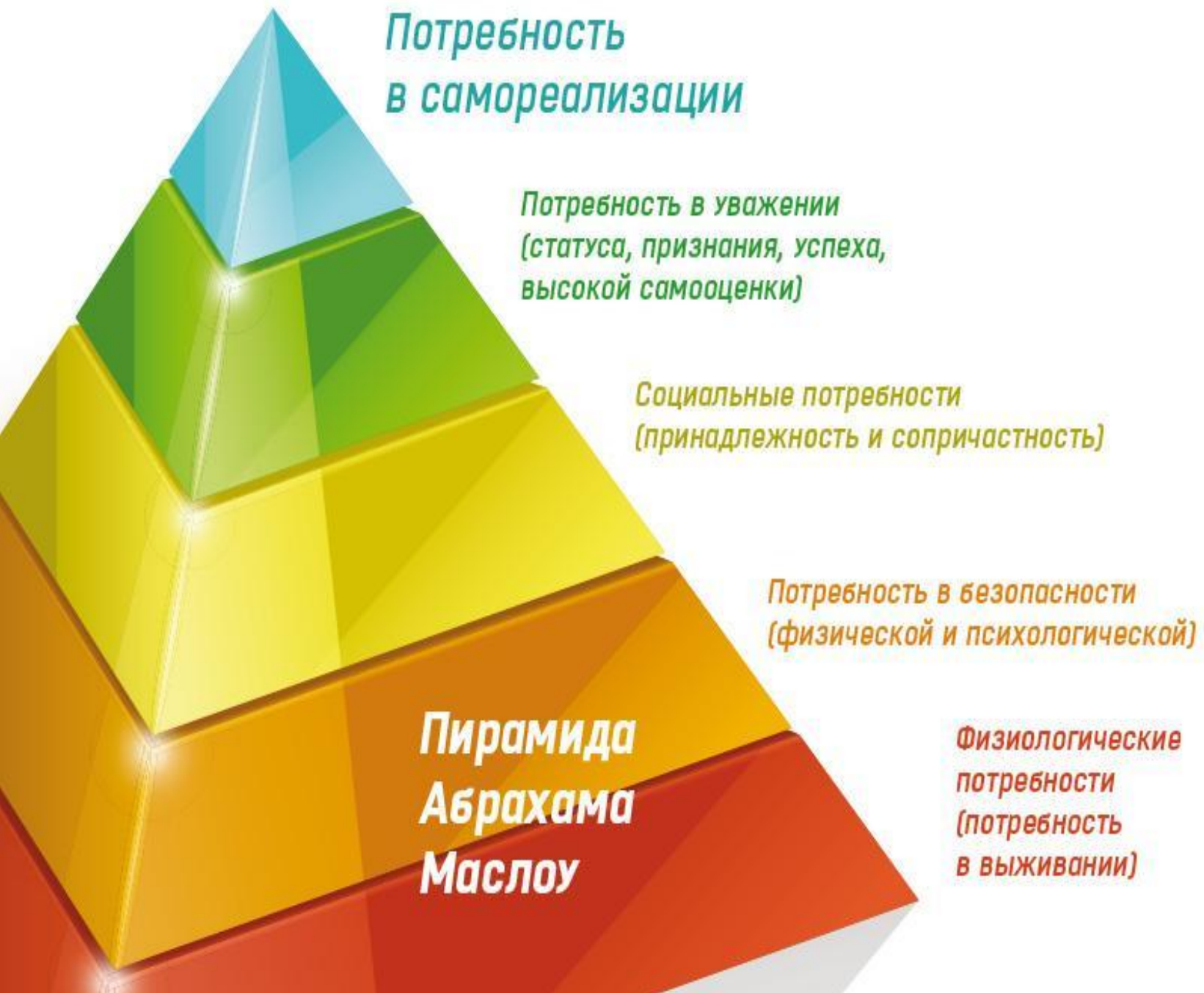


# ГЕШТАЛТПСИХОЛОГИЯ И ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Гештальтпсихология** (нем. Gestalt – форма, целостная форма, образ, структура) – одно из крупнейших направлений в зарубежной психологии, возникшее в Германии в первой половине XX в., свидетельствующее о необходимости целостного подхода к анализу сложных психологических ситуаций.

Основное внимание гештальтпсихология уделяла исследованию высших психических функций человека (восприятию, мышлению, памяти и др.) как целостных структур.

**Гуманистическая психология** – направление, признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную структуру, которая представляет собой «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку. В рамках этой теории заметное место занимает теория личности, разработанная американским психологом А. Маслоу. Фундаментальными потребностями человека, согласно данной теории, являются физиологические (пища, вода, сон и др.); потребность в безопасности, стабильности, самоутверждении, чувстве принадлежности к общности, потребность в самоактуализации.



# Пирамида потребностей А.Маслоу



**Генетическая психология** – учение, разработанное Женевской психологической школой Ж. Пиаже (1896–1980) и его последователями. Предмет изучения – происхождение и развитие интеллекта у ребенка, главная задача – исследование механизмов познавательной деятельности ребенка. Интеллект исследуется как показатель индивидуального развития и как предмет действия, на основе которого возникает мыслительная деятельность.

**Индивидуальная психология** – одно из направлений глубинной психологии, разработанное А. Адлером, исходящее из концепции о наличии у индивида комплекса неполноценности и стремления к избавлению от этого комплекса как главного источника мотивации поведения личности.

**Концепция трансактного анализа** – совокупность научных взглядов американского психолога Э. Берна о том, что судьба человека предопределена особенностями его бессознательного, которое как бы влечёт его к определённым событиям – успеху, трагедии и т. п.

**Дифференциальная психология** – отрасль психологии, изучающая психические различия между индивидами и группами людей, причины и последствия этих различий.



## ВЫВОД:

Психология прошла длинный путь становления. На протяжении всего развития психологической науки в ней параллельно развивались разные направления. Учения, основанные на материалистических взглядах, прежде всего, способствовали развитию естественнонаучного понимания природы психических явлений и становлению экспериментальной психологии.