



Б)

Цель учебной практики (проектно- исследовательской) соотносится с целями ОПОП ВО и направлена на закрепление, углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций, ознакомление с профессиональной деятельностью педагогов начальной школы и воспитателей ДОУ по преемственности в обучении и воспитании обучающихся; изучение психолого-педагогических особенностей детей разных возрастных периодов.

- Задача 1. Составить краткое описание трех статей, посвященных осуществлению преемственности между дошкольной образовательной организацией и начальной школой. Выбираем статьи за последние 5 лет на сайтах: elibrary.ru, cyberleninka.ru, n-shkola.ru, <http://narodnoe.org>..
- Задание 2. Составить по 3-5 тем для проведения исследования дошкольниками и младшими школьниками
- Задание 3. Подготовить памятку по работе над проектом для обучающихся начальной школы (возраст детей определяют студенты).
- Задание 4. Просмотрите исследовательский урок и сделайте его анализ.
- Задание 5. Проведите исследование готовности одного ребенка к школе (по одному направлению и самостоятельно выбранной методике).

ОТЧЕТ по практике предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (кафедра ППИПМ)
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы.
- подпись студента

kozlovana@cspu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Профессионально-педагогический институт

Отчет по практике

вид практики: учебная практика

название практики: проектно – исследовательская деятельность

Фамилия, имя, отчество студента: Иванов Иван Иванович

Курс: 3 , группа: ЗФ-309-072-6-1

направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль Начальное образование. Дошкольное образование

Челябинск, 2021

2 страница: ОТЧЕТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами

Не может быть...



Г. Э. Лессинг

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Этапы, характерные для исследования в научной сфере:

- постановка проблемы,
- изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала,
- его анализ и обобщение,
- собственные выводы.

Исследование и научное исследование: сравнение

Исследование

- процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Учебное исследование

- образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности

*От подлинно научного исследования учебное исследование отличается **степенью самостоятельности** субъектов этой деятельности и **уровнем новизны** полученного результата.*

Что такое проектная деятельность?

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Проектная деятельность – это метод, который:

- раскрепощает ребёнка,
- повышает уровень его познавательной активности, учебной мотивации,
- способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в своих силах.

В процессе проектной деятельности дети работают над созданием проекта

Проектная деятельность – это творчество. Но детей надо учить творить:

- - маленький ребёнок не может создать оригинальный конкретный продукт, не имея необходимых для этого знаний и навыков, следовательно, практические задания в учебном процессе ему надо давать такие, которые опирались бы на уже имеющиеся у него знания, используя их при этом как можно полнее;
- - самостоятельность ученика проявляется в том, что он сам выбирает вариант задания, сам определяет форму изделия, объём работы. А творчество - в том, что при единой для всех теме ученик создаёт свой вариант работы.
- Самостоятельные работы учащихся должны строиться по принципу «от простого к сложному».

Проект – это буквально "брошенный вперед", то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта

Соотношение проектирования и исследования

Проектирование

1. Разработка и создание планируемого объекта или его определенного состояния.
2. Решение практической проблемы.
3. Подготовка конкретного варианта изменения элементов среды.

Исследование

1. Не предполагает создание заранее планируемого объекта.
2. Создание нового интеллектуального продукта.
3. Процесс поиска неизвестного, получение нового знания.

Проектно-исследовательская деятельность

Это деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методов, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов



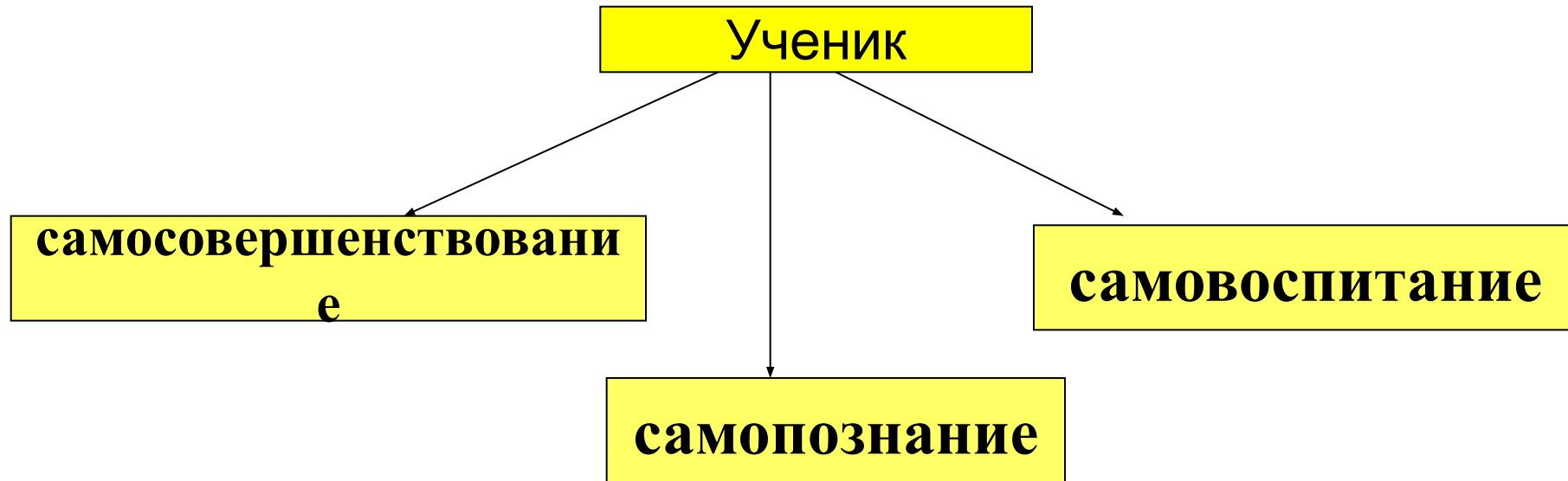
Алгоритм



В образовании цель проектно-исследовательской деятельности — в приобретении обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося)

Специфика проектно-исследовательской деятельности

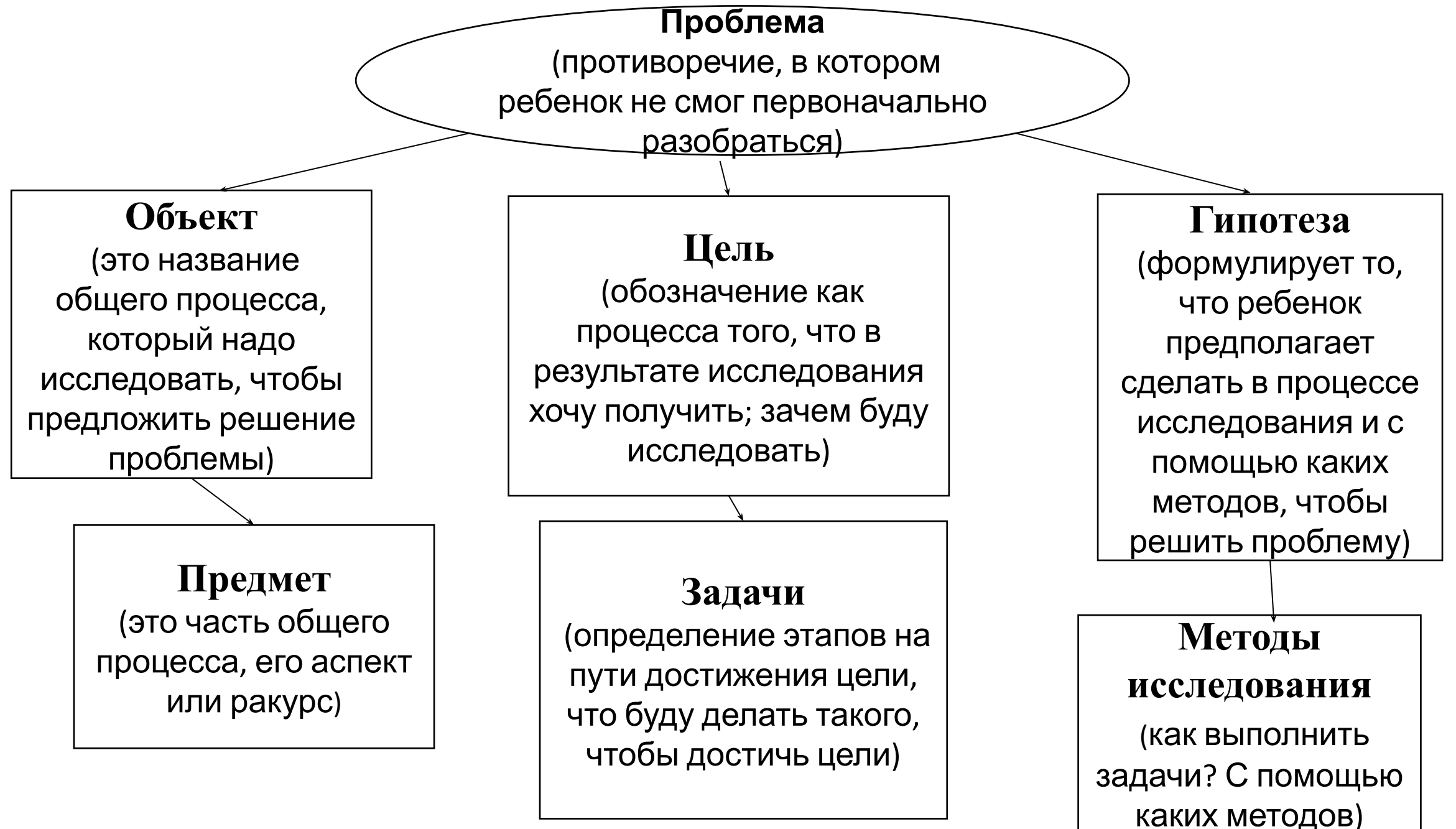
Главная цель ПИД – самореализация личности ученика на основе полученных исследовательских навыков. Под руководством научного руководителя(учителя, родителя, взрослого друга) происходит развитие личности ученика в 3 направлениях:



В ходе проектно-исследовательской деятельности приобретаются и развиваются следующие качества ученика:

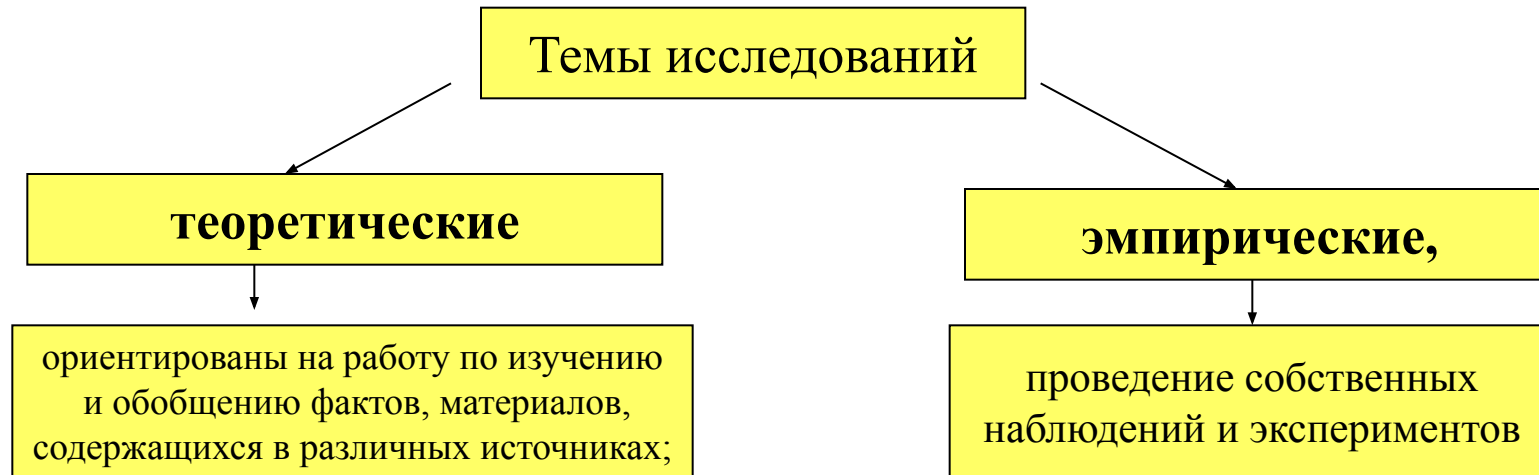
- навык самостоятельной поисковой деятельности;
- навык работы с научно-познавательной литературой;
- инициатива и творчество;
- использование, расширение и углубление школьных знаний;
- навык совместной работы со специалистами;
- самоутверждение ребенка и т.д.

Основные категории проектно-педагогической деятельности



Выбор темы исследования

Тема – ракурс, в котором рассматривается проблема.



Основные критерии выбора темы:

- Тема должна представлять интерес для учащегося не только на данный момент, но имела бы непосредственное отношение к предварительно выбранной им будущей специальности;
- Тема интересна не только ученику, но и педагогу. Это происходит тогда, когда сам научный руководитель занят исследовательской работой и в рамках избранной им сферы выделяет требующую разработки область для изучения ее учеником.
- Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

Что мне интересно больше всего?

- 2) Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- 3) По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки?
- 4) Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?
- 5) Чем я хочу заниматься в первую очередь (музыкой, искусством, астрономией, поэзией или математикой)?
- 6) Есть ли что-то, чем я особенно горжусь?

Требованиях к формулировке темы:

1. Тема должна быть сформулирована по возможности лаконично, а используемые при ее формулировке понятия должны быть логически взаимосвязаны.
2. Тема должна быть понятна не только учителю, но и ученику.
3. Формулировка темы отражает сосуществование в науке уже известного и ещё не исследованного, т.е. процесс развития научного познания. В конце работы тема может поменяться.

Актуальность

Обосновать **актуальность выбора** темы исследования — значит, объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания.

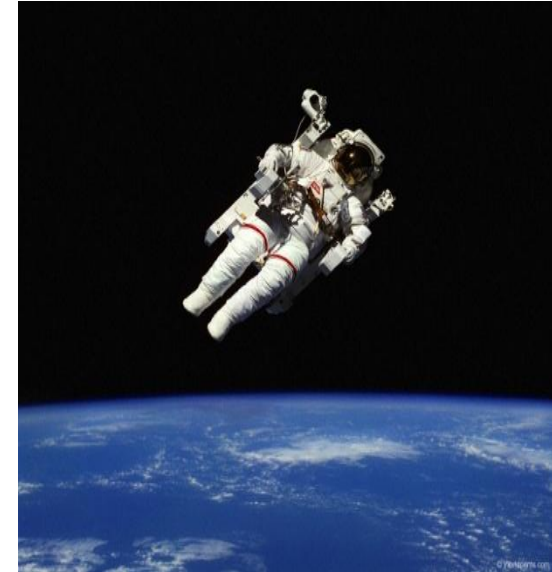
Определить цель исследования – значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь.



Выяснить, почему море синее?



Узнать, зачем кактусу колючки?



Расследовать, что делает в космосе космонавт?

Формулировку цели исследования можно начинать с традиционно-принятых слов:

выявить...;

установить.....;

обосновать..;

уточнить....;

объяснить;

доказать;

разработать.....

Задачи исследования уточняют цель.

***Цель* указывает общее направление движения,
а *задачи* описывают основные шаги.**

Гипотеза исследования

Слово «гипотеза» - происходит от древнегреческого hypothesis – это рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом.

Обычно гипотезы начинаются словами:

*предположим...
допустим...
что, если...
возможно...*



Почему в ночном небе звёзды светятся?

Возможно, там поселилось множество
светлячков...

? ? ?...

Почему у тигра полосы?

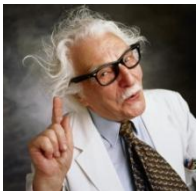
Что, если он загорал в тени деревьев...

? ? ?...



Как мы можем узнать что-то новое о том,
что исследуем?

**Для этого надо определить, какими методами
мы можем пользоваться, а затем выстроить их
по порядку.**



ДОСТУПНЫЕ МЕТОДЫ



Подумать самостоятельно;

Посмотреть книги о том, что исследуешь;



Провести эксперимент.



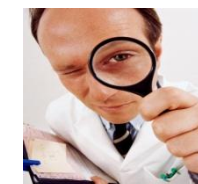
Спросить у других людей;



Посмотреть в глобальной сети Интернет;



Познакомиться с телефильмами по теме исследования.



Понаблюдать;

ПОДУМАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО

С чего начать?

Задай себе вопросы:

- 1. Что я знаю об этом?**
- 2. Какие суждения я могу высказать по этому поводу?**
- 3. Какие я могу сделать выводы из того, что мне уже известно о предмете моего исследования?**



ПОСМОТРЕТЬ КНИГИ О ТОМ, ЧТО ИССЛЕДУЕШЬ

Начинать работу нужно с энциклопедий и справочников. Твоими первыми помощниками станут детские энциклопедии. Информация в них выстроена по принципу: кратко, точно, доступно обо всём. Ведь совсем не надо открывать то, что до тебя уже открыто и записано в книгах. Поэтому посети библиотеки. Если справочной литературы оказывается недостаточно, надо читать книги с подробным описанием.

СПРОСИТЬ У ДРУГИХ ЛЮДЕЙ

Людей, с которыми следует побеседовать о предмете исследования, можно условно поделить на две группы: специалисты и неспециалисты.

К специалистам мы отнесём всех, кто профессионально занимается тем, что ты исследуешь.

Неспециалистами для нас будут все остальные люди, но их тоже надо расспросить. Вполне возможно, что кто-то из них знает нечто очень важное о том, что ты изучаешь.



**Познакомиться
с кино - и телефильмами
по теме исследования**

Фильмы бывают научно-популярные, документальные, художественные.

Они настоящий клад для исследователя.

Не забудь об этом источнике знаний!

Посоветуйся со взрослыми, какие фильмы можно посмотреть.

Вспомни, какие известные тебе фильмы могут помочь в сборе информации по теме твоего исследования.

Обратиться к компьютеру

**Компьютер – верный помощник современного исследователя.
Через сеть Интернет можно почерпнуть обширные сведения по
многим вопросам.**

**С помощью компьютерных программ ты сможешь посетить
виртуальные музеи и полистать страницы энциклопедических
справочников**

**Кроме Интернета, звуковую, графическую и видеоинформацию
можно найти на компакт-дисках.**

Понаблюдать

Наблюдение – это доступный способ добычи новых знаний. Для наблюдения человек создал множество приспособлений: простые лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Подумай, какими приборами ты можешь воспользоваться для проведения наблюдений.

Провести эксперимент

Самый главный метод познания в большинстве наук – это эксперимент (от латинского слова experimentum) – проба, опыт.

Провести эксперимент – значит выполнить какие-то действия с предметом исследования и определить, что изменилось в ходе эксперимента.

Подготовка к защите исследовательской работы.

1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения.
2. Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.
3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.
4. Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.
5. Сделать выводы и умозаключения.
6. Указать возможные пути дальнейшего изучения.
7. Подготовить текст сообщения.
8. Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.
9. Приготовиться к ответам на вопросы.

Основные формы представления результатов:

- сообщение,
- полный текст учебного исследования ,
- тезисы,
- научная статья (описание хода работы),
- отчет,
- план исследования,
- устный доклад,
- стендовый доклад (оформление наглядного материала)
- реферат проблемного характера,
- компьютерная программа,
- прибор с описанием его действия,
- видео- и аудиоматериалы.

Уровни представления работ:

- Внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные

Виды работ учащихся

Информационно-реферативные

Экспериментально -творческие

Натуралистические и описательные

Исследовательско -творческие

Проблемно - реферативные

Виды работ учащихся

Информационно- реферативные Это творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой - либо проблемы

Проблемно - реферативные Это творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы /элементы исследовательской работы.

Виды работ детей

Экспериментально - творческие Это работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Натуралистические и описательные Это творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого - либо явления, могут иметь элемент научной новизны. Отсутствие количественной методики исследования (общественно - экологическая направленность, социология и демография, психология и социальная среда и т. д.)

Объект

это то, на что направлен процесс познания.

Формулировка объекта определяет, что именно рассматривается в исследовании. Им может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие.

Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию.

Предмет исследования –

определенный аспект, сторона объекта исследования.

Получить новое знание об объекте во всех его аспектах невозможно.

Объект принадлежит всем, а предмет конструирует сам исследователь – он выделяет в объекте то, о чем планирует получить новое знание; это его собственное видение объекта, его личное достояние.

Предметом могут быть наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения отношения в объекте, его свойства, стороны, функции, особенности, которые подлежат непосредственному изучению.

Методы исследования

**теоретически
е**

эмпирические

**математическ
ие**

Моделирование
Абстрагирование
Анализ и синтез
От простого к
сложному

Наблюдение
Сравнение
Эксперимент
Тестирование
Интервьюирова
ние

Статистические
Сетевое
моделиров.
Программирова
ние
Визуализация

Метод – это способ достижения цели исследования

Оформление фамилий, имен и отчеств
ученых, методистов.
ВАШЕ МНЕНИЕ, СУЖДЕНИЕ?

В проблеме формирования самооценки старшего дошкольника средствами подвижных игр уделяли внимание в своих исследованиях А.В.Захарова, Е.А. Вяхирева, Р.В.Климкова, Л.В.Бороздина, Н.Н. Авдеева.

СРАВНИТЕ, КТО БЫЛ ПРАВ?

Проблеме формирования самооценки старшего дошкольника средствами подвижных игр уделяли внимание в своих исследованиях А. В. Захарова, Е. А. Вяхирева, Р. В. Климкова, Л. В. Бороздина, Н. Н. Авдеева.

Оформление статьи. Ваше мнение?

Боголюбов, А. Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А. Н. Боголюбов, А. Л. Делицын, М. Д. Малых // Вестник Московского университета. Сер. 3, Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С. 23–25.

Андреева ЕВ Программно-техническое оснащение профессиональной деятельности будущего педагога. /Е. В. Андреева, И. В. Забродина, Н. А. Козлова, С. Н. Фортыгина, Т. Ю. Каратаева / Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – С-П: Издательство: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» №10 (152) 2017 С 10-12

Исправленный вариант оформления

Боголюбов, А. Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А. Н. Боголюбов, А. Л. Делицын, М. Д. Малых // Вестник Московского университета. Сер. 3, Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С. 23–25.

Андреева, Е. В Программно-техническое оснащение профессиональной деятельности будущего педагога. / Е. В. Андреева, И. В. Забродина, Н. А. Козлова, С. Н. Фортыгина, Т. Ю. Каратаева // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург : Издательство : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», № 10 (152), 2017,