

Образовательная среда вуза как ресурс формирования карьерной стратегии студентов.

к.п.н., доцент кафедры ППиПО Мотунова Л.Н.

Карьерные стратегии

- Под формированием карьерных стратегий студентов вуза мы понимаем процесс осознанного выбора личностью одного или нескольких векторов карьеры на основе ценностных ориентаций, оценке имеющихся индивидуально-психологических особенностей, потенциальных возможностей и реальных достижений.



Структурные элементы процесса формирования карьерных стратегий:

- Жизненный выбор.
- Цели.
- Профессиональная ориентация.
- Самоопределение.
- Самопрограммирование.
- Социально-профессиональные ценности.
- Жизненная перспектива.



Ресурсы формирования карьерных стратегий студентов

Внутренние:

- способности человека
- способность пробуждения, поддержания и развития активности в решении профессиональных задач и продвижении в профессиональном мастерстве.
- уверенность в собственных силах, стремление к лидерству, чувство долга и ответственности.
- профессиональные знания и опыт
- интерес и способности к познанию и обретению опыта.
- здоровье.



Ресурсы формирования карьерных стратегий студентов

Внешние:

- макросреда
- семья
- близкое окружение студента и его семьи
- образовательная среда вуза



Развитие карьеры происходит эффективно только тогда, когда человек максимально использует внутренние ресурсы и учитывает возможное влияние внешних факторов (условий) профессионального продвижения к намеченной цели. Внутренние ресурсы человека определяют потенциал его способа деятельности, реализация которого происходит в определенной среде.



Образовательная среда вуза

- ...«система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении»
- ...обладает большим воспитательным потенциалом
- ...непосредственно влияет на профессиональное становление будущих специалистов
- ...является одним из главных факторов развития личности студента

Образовательная среда вуза способствует формированию:

- Карьерной компетентности.
- Интеллектуальных стратегий.
- Умений организовывать свое время, планировать и контролировать свою деятельность, сотрудничать с другими людьми.

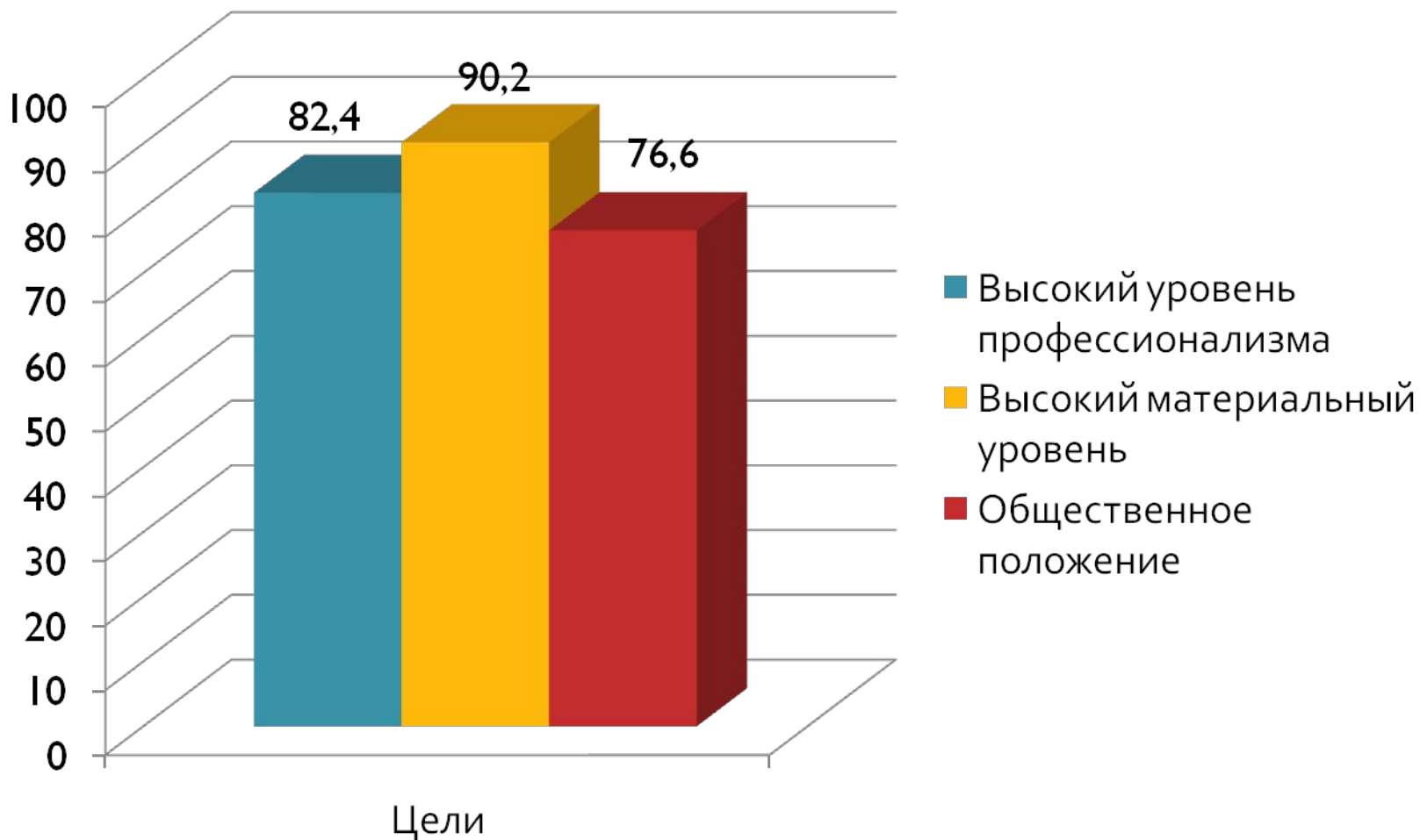


Карьерная компетентность:

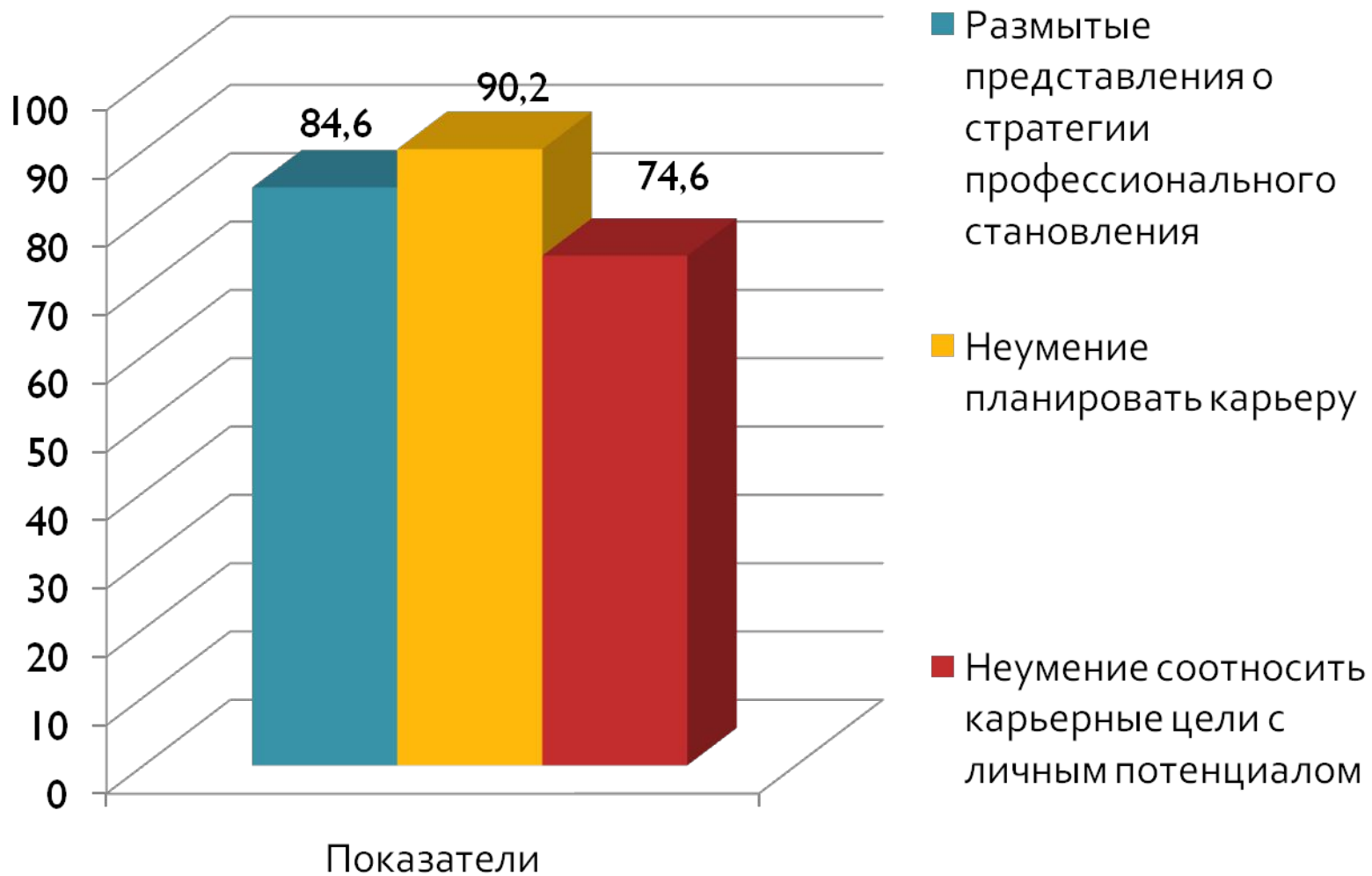
- Система представлений о карьере, возможностях и путях карьерного роста.
- Способности к карьерному целеполаганию.
- Способности к карьерному планированию.
- Умение решать карьерные проблемы.



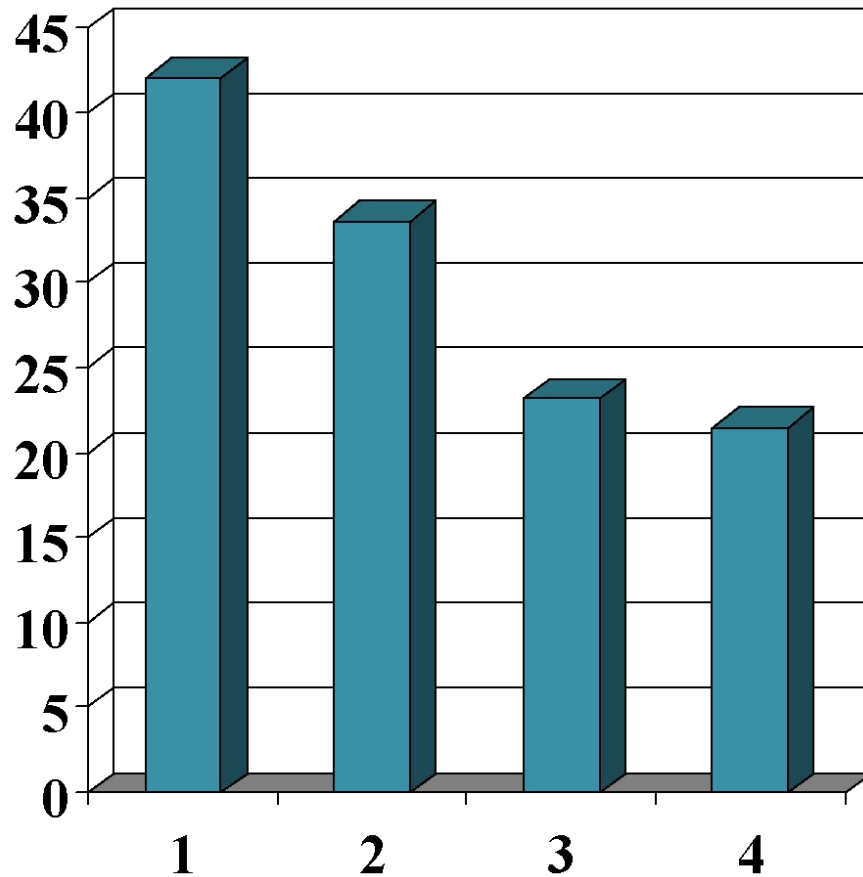
Цели профессиональной деятельности будущего специалиста.



Показатели несформированности карьерной компетентности у студентов вуза.



Ожидания выпускников



1. Информационная поддержка - 42,1%
2. Рекомендательная поддержка - 33,6%
3. Обеспечение прохождения стажировки с последующим обязательным трудоустройством - 23,2%
4. Персональное трудоустройство на конкретную работу на основании резюме - 21,5%

Возможности образовательной среды вуза:

- Учебный процесс
- Научно-исследовательская деятельность.
- Дополнительное образование.
- Проектная деятельность.
- Психолого-педагогическое сопровождение.



В учебном процессе формируются универсальные компетенции будущих специалистов

- **Инструментальные** компетенции включают умения управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы; навыки работы с компьютером и управления информацией (способность извлекать и использовать информацию из различных источников), лингвистические и коммуникативные навыки.
- **Межличностные** компетенции подразумевают умения осознанно выражать и мотивировать свое отношение к чему-либо, способность к критическому мышлению и самокритике, а также включают социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества: умение работать в группе, принимать на себя социальные и этические обязательства.
- **Системные** компетенции представляют собой сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее осознавать, как различные факторы соотносятся друг с другом, оценивать роль отдельных компонентов в системе, планировать изменения в системе и конструировать новые системы

Активные и интерактивные формы проведения занятий

- Семинары в диалоговом режиме;
- Компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
- Научные дискуссии; разбор конкретных ситуаций;
- Работа студенческих исследовательских групп;
- Вузовские и межвузовские видеоконференции;
- Деловые и ролевые игры;
- Тренинги;
- Мастер-классы экспертов и специалистов и др.

Активные формы организации учебного процесса:

- тренинги призваны развивать профессионально значимые качества: экстравертированность, эмпатийность, умение слушать
- тренинги помогают понять самого себя, открыть горизонты личностного роста, карьерных стратегий будущего профессионала

Активные формы организации учебного процесса:

- деловые игры зарекомендовали себя в качестве особой формы обучения. Используются для того, чтобы студенты попробовали свои силы в специально созданных игровых ситуациях. Игровые условия помогают студентам раскрепоститься, проявить свои личностные ресурсы.
- деловая игра помогает выработать эффективное поведение

Активные формы организации учебного процесса:

- организационно-деятельностные игры развивают способности к профессиональному самоопределению, формированию карьерных стратегий и рефлексии
- способствуют интеграции имеющихся разнопредметных знаний участников игры
- осуществляют обучение способам применения знаний в практической деятельности

Научно – исследовательская деятельность:

- Упорядочивает знания о мире и профессии
- Способствует формированию индивидуального стиля деятельности.
- Формирует профессиональное и личностное мировоззрение.
- Дает возможность повышения уровня профессионального образования.
- Помогает найти единомышленников.



Дополнительное образование :

- Способствует знакомству с высокопрофессиональными специалистами.
- Расширяет горизонты познания
- Формирует необходимые профессиональные умения
- Развивает профессионально-важные качества
- Расширяет стартовые возможности



Проектная деятельность

- придаёт практическую направленность, необходимую для конкурентоспособности выпускника
- помогает моделировать индивидуальную траекторию жизненного успеха в профессиональной деятельности
- развивает проектное, творческое и критическое мышление



В процессе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

разъясняется студентам значение научно обоснованного выбора профессии и индивидуальной траектории профессионального развития (формирования карьерных стратегий) как важнейшей жизненной потребности человека;

формируется система знаний, необходимых для осознанного выбора карьерной стратегии (ознакомление с различными видами профессиональной деятельности и их требованиями к человеку, потребностями общества в специалистах, методами и приемами самооценки физических и психических данных с учетом профессиональных требований);



изучаются личностные особенности студента и формируются у него профессиональные интересы, способности и мотивы деятельности, вырабатывается направленность на определенную профессию и ее приобретение в соответствующем учебном заведении;

создаются условия, позволяющие студентам проверить на практике собственные склонности и способности, организовывать практическую деятельность в соответствии с индивидуальными способностями и требованиями выбираемой профессии; развивать у них профессионально важные для будущей деятельности индивидуально-психологические качества;

проводятся консультации по вопросам выбора индивидуальной траектории профессионального становления и дальнейшего трудоустройства, о возможностях получения дополнительной профессиональной **ПОДГОТОВКИ.**



Образовательная среда вуза, обладая огромными ресурсами для профессионального становления будущих специалистов, обеспечивает систему возможностей, способствующую успешному формированию карьерных стратегий студентов вуза и их реализацию в профессиональном будущем.

