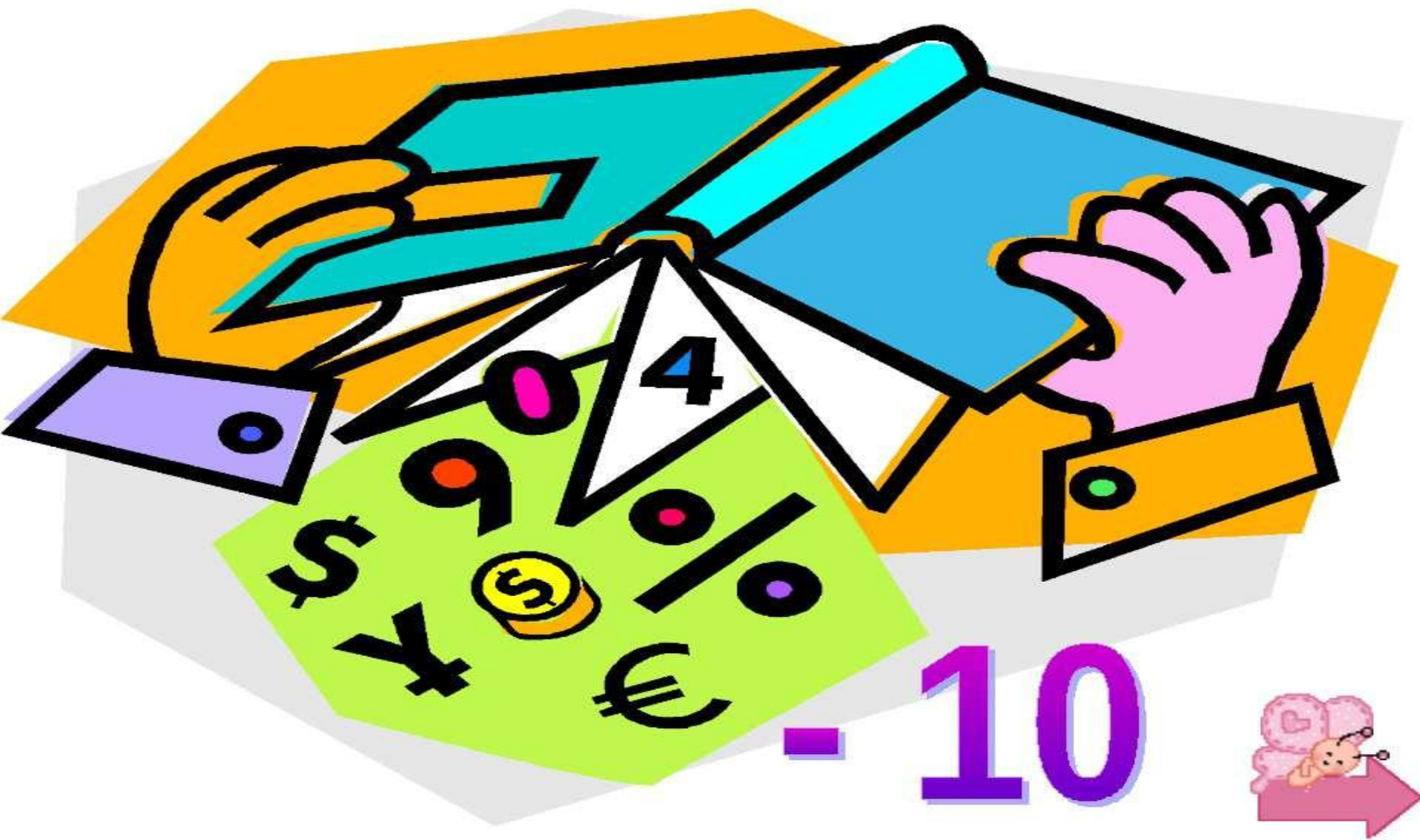


# Категория числа в детской речи



***категория  
количественности  
(квантитативнос  
ти)***

**Признаки, влияющие на  
усвоение грамматической  
категории числа:**

**продуктивность,  
перцептивная выпуклость,  
прозрачность форм.**

**Иконичность? (Дресслер)**

**Взрослые** носители языка обладают необходимым знанием математически выраженной количественности и совершают ошибки исключительно в грамматическом оформлении квантитативных сочетаний (сложных случаях, исключениях)

**У детей**, осваивающих языковое оформление количественности параллельно с когнитивными представлениями о числе предметов, трудности возникают и в более простых случаях.

## Несколько этапов в усвоении детьми количественных представлений:

**У. Штефани:** уже пятимесячные дети способны различать один и два объекта, шести-семимесячные дети могут заметить разницу между двумя и тремя объектами

Представление о малых количествах (до четырех) не связано с идеей счета. Оно основано на операции мгновенного охвата восприятием нескольких предметов

Счетные операции с числами больше четырех, по данным Визе, становятся возможны во второй половине четвертого года жизни на основе применения сложных когнитивных принципов [Wiese 1997].



**«такой же» («похожий») и  
«другой» («непохожий»)**

для представления о множестве  
необходимо, чтобы у ребенка уже  
сложилось представление о подобии



## **Неосознанное употребление форм мн. числа:**

- 1) формы мн.ч. от слов, которые часто встречаются во мн. ч. в речи родителей (глазки, ручки, штанишки),
- 2) названия больших чисел (больше четырех),
- 3) количественные числительные в составе привычных сочетаний (*пять щенков щeka к щeke щиплют щетку в ящике*),
- 4) числительные и другие счетные слова, употребляемые в считалках и в ритмических играх.

**Примеры сознательного  
употребления  
количественных показателей  
в раннем возрасте:**

- 1) формы мн.ч. в оппозициях,
- 2) высказывания о возрасте  
ребенка,
- 3) количественные показатели  
*много— мало, еще.*



# Необходимо учитывать:

- 1) разновидности количественных отношений (когнитивная база)  
механизм квантитативной (количественной) актуализации (термин С.Д.Кацнельсона);
- 2) особенности формальных грамматических маркеров (языковой уровень)

# Разновидности количественных отношений (преимущественно касаются предметов).



**ОДИН**



**МНОГО**

дискретные (расчленяемые на отдельные объекты,  
обладающие признаками единичности, их можно посчитать –  
относятся к конкретным предметам)

*Имеют регулярное противопоставление ед. и мн. ч.*

*Структура семантического и  
грамматического поля  
количественности:*

***Ядро:*** дискретные объекты -  
существительные (прототипические  
модели);

***Периферия:*** недискретные,  
потенциально дискретные  
множества, абстрактные  
(неисчисляемые) объекты  
(непрототипические модели)

*продуктивна*

*я*

*морфология*

## **Существительные *pluralia tantum* (парносоставные и сложносоставные предметы)**

**-Не имеют формы единственного числа!**

Форма множественного числа подобных слов указывает не на реальное количество предметов, а на внутреннюю их структуру, на их расчлененность на две (ножницы, сани, очки) или более (грабли, гусли) части.

- *Граблю* мою смотри не урони! (4)
- Заяц играет на *гусле* и поет. (4)
- Пойдем на *качелю* качаться. (3)
- Почему этот *бигудь* такой мягкий? (3.6)
- Дети уже в *ясельке* все. (4)
- Я упал, и *санка* моя перевернулась. (3)
- *Ножницей* нитку сейчас обрежу. (3.10)

К группе pluralia tantum примыкает несколько существительных, у которых отсутствует форма единственного числа (**зверята, детишки** и пр.). В отличие от существительных pluralia tantum они служат обозначением реального множества предметов. Однако в силу ряда причин они, не имея соотносительной формы единственного числа, не могут быть использованы по отношению к одному предмету.

**- Зверенок какой смешной, посмотри!;**

*«Не бойтесь меня, детишки!» – говорит детям один из персонажей  
новогоднего*

*представления. Да мы и не боимся! – кричит один из мальчиков. И тут же  
указывает на другого ребенка: — Вот эта детишка только испугалась.*



***Существительные *singularia tantum****  
**(не имеющие формы множественного  
числа)**

**Конкретно-предметные  
существительные** (лишены форм  
множественного числа слова «брюхо»,  
«дно» и некоторые другие)

***лакуны, традиция***

***Брюхи* тоже будешь вычищать?  
На ***днах*** морей разные сокровища лежат.**

**Вещественные существительные,  
обозначающие недискретное вещество  
(форма числа является, в сущности,  
условной и усваивается чисто  
автоматически)**

1. *Чернилом* лицо и руки запачкал. (5)
2. Подуши меня твоим *духом*. (4) - т. е. духами.
3. Можно я тоже *белилом* покрашу немножко? (5)
4. У Мартина на носу *опилка*. (6)

## **Существительные, обозначающие потенциально дискретные вещества**

(в речи детей часто возникают образования суффиксального типа со значением единичности)

*Я машиной наехал на твою **грязинку** (4) - о мусоре на полу.*

*2. Вкусная какая **мармеладина!** (5)*

*3. Это от ёлки **шелушинки**. (6)*

*4. Я эту **овёсинку** здесь посажу. (6)*

*5. Я взяла только одну **изюмку**. (5)*

*6. Я чай рассыпала, **чайки** теперь по всему полу валяются. (4)*

*7. Одна только **лучинка** осталась (6) - о пёрышке лука.*

# Отвлеченные существительные (не имеют формы мн.ч.)

1. Это хорошая книжка. Тут **юморы** разные. (6)
2. Он разные **волшебства** мог придумывать. (4)
3. Ты мне после еды конфету обещала. После всех **ед** надо давать. (5)
4. В нашей группе все занимаются разными **спортами**.  
(5)
5. Я думала таких **жар** и вовсе не бывает! (5)
6. У всех еще **светы** горят, а ты меня спать заставляешь. (6)
7. Чтобы никаких **смех** и никаких разговоров! (3.6)
8. У нас два **света** горят (4) -светильник и лампа.

# Вещественные существительные в значении «типичная мера данного вещества»

- У нас *коллекция* разных *мыл*. (5)
- У мамы *два вина*, у бабушки - ни одного (5) - о рюмках с вином.
- *Сколько хлебов* резать? (4)

**если возникает потребность подчеркнуть расчлененность предмета в пространстве**

- Петя *лёдами* кидается. (3.6)
- И я - *мясо*, и ты - *мясо*, все - *мясы*. (3)
- Во всех углах *паутины*, сор везде.

# Разные модели образования форм мн. числа у конкретных существительных

1) расхождение основ в формах единственного и множественного числа ("стул" – «стулья»)

- Это все папины **друзи**. (3)
- **Пруты** сюда к нам неси. (5)
- Это не березки, это **деревы**. (4)

2) существительные с суффиксами "невзрослости" -ОНОК/-АТ

- **Цыпленки** по всему двору бегали. (5)
- Другие **святки** улетели, одна только **святка** осталась (3.2)
- **Мышонок** у нас нет. (4)

3) Супплетивизмы

- Что ты за **люди** такая! (4)
- **Человеки** со зверями должны жить дружно. (4)