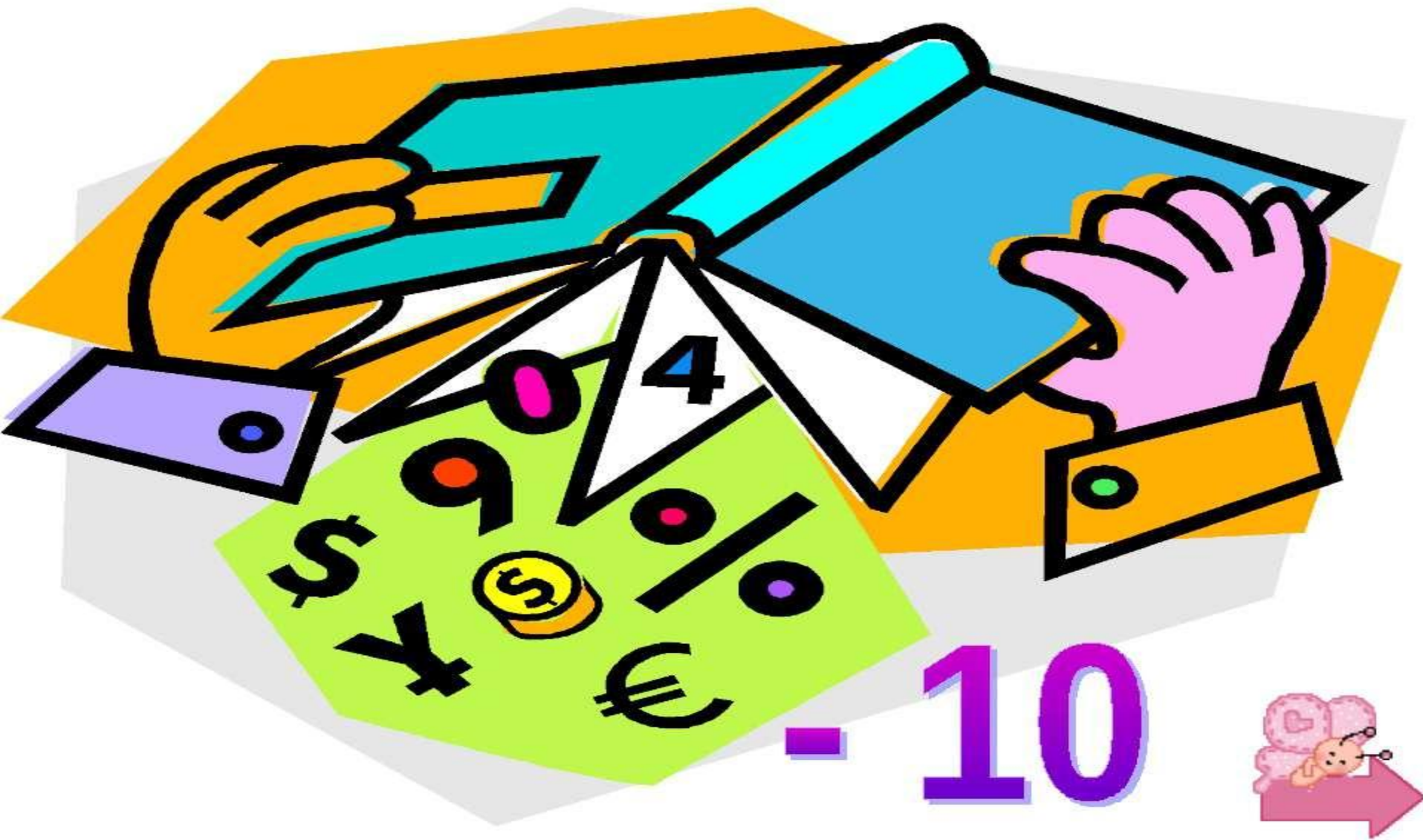


# Категория числа в детской речи



***категория  
количественности  
(квантитативнос  
ти)***

**Признаки, влияющие на  
усвоение грамматической  
категории числа:**

**продуктивность,  
перцептивная выпуклость,  
прозрачность форм.**

**Иконичность? (Дресслер)**

**Взрослые** носители языка обладают необходимым знанием математически выраженной количественности и совершают ошибки исключительно в грамматическом оформлении **квантитативных сочетаний** (сложных случаях, исключениях)

**У детей**, осваивающих языковое оформление количественности параллельно с когнитивными представлениями о числе предметов, трудности возникают и в более простых случаях.

## Несколько этапов в усвоении детьми количественных представлений:

**У. Штефани:** уже пятимесячные дети способны различать один и два объекта, шести-семимесячные дети могут заметить разницу между двумя и тремя объектами

Представление о малых количествах (до четырех) не связано с идеей счета. Оно основано на операции мгновенного охвата восприятием нескольких предметов

Счетные операции с числами больше четырех, по данным Визе, становятся возможны во второй половине четвертого года жизни на основе применения сложных когнитивных принципов [Wiese 1997].

**«такой же» («похожий») и  
«другой» («непохожий»)**

для представления о множестве  
необходимо, чтобы у ребенка уже  
сложилось представление о подобии



## **Неосознанное употребление форм мн. числа:**

- 1) формы мн.ч. от слов, которые часто встречаются во мн. ч. в речи родителей (глазки, ручки, штанишки),
- 2) названия больших чисел (больше четырех),
- 3) количественные числительные в составе привычных сочетаний (*пять щенков щeka к щeke щиплют щетку в ящике*),
- 4) числительные и другие счетные слова, употребляемые в считалках и в ритмических играх.

**Примеры сознательного  
употребления  
количественных показателей  
в раннем возрасте:**

- 1) формы мн.ч. в оппозициях,
- 2) высказывания о возрасте  
ребенка,
- 3) количественные показатели  
*много— мало, еще.*



# Необходимо учитывать:

- 1) разновидности количественных отношений (когнитивная база)  
механизм квантитативной  
(количественной) актуализации  
(термин С.Д.Кацнельсона);
- 2) особенности формальных грамматических маркеров (языковой уровень)

# Разновидности количественных отношений (преимущественно касаются предметов).



**ОДИН**



**МНОГО**

дискретные (расчленяемые на отдельные объекты,  
обладающие признаками единичности, их можно посчитать –  
относятся к конкретным предметам)

*Имеют регулярное противопоставление ед. и мн. ч.*

*Структура семантического и  
грамматического поля  
количественности:*

***Ядро:*** дискретные объекты -  
существительные (прототипические  
модели);

***Периферия:*** недискретные,  
потенциально дискретные  
множества, абстрактные  
(неисчисляемые) объекты  
(непрототипические модели)

*продуктивна*

*я*

*морфология*

## **Существительные *pluralia tantum* (парносоставные и сложносоставные предметы)**

**-Не имеют формы единственного числа!**

Форма множественного числа подобных слов указывает не на реальное количество предметов, а на внутреннюю их структуру, на их расчлененность на две (ножницы, сани, очки) или более (грабли, гусли) части.

- *Граблю* мою смотри не урони! (4)
- Заяц играет на *гусле* и поет. (4)
- Пойдем на *качелю* качаться. (3)
- Почему этот *бигудь* такой мягкий? (3.6)
- Дети уже в *ясельке* все. (4)
- Я упал, и *санка* моя перевернулась. (3)
- *Ножницей* нитку сейчас обрежу. (3.10)

К группе pluralia tantum примыкает несколько существительных, у которых отсутствует форма единственного числа (**зверята, детишки** и пр.). В отличие от существительных pluralia tantum они служат обозначением реального множества предметов. Однако в силу ряда причин они, не имея соотносительной формы единственного числа, не могут быть использованы по отношению к одному предмету.

**- Зверенок какой смешной, посмотри!;**

*«Не бойтесь меня, детишки!» – говорит детям один из персонажей  
новогоднего*

*представления. Да мы и не боимся! – кричит один из мальчиков. И тут же  
указывает на другого ребенка: — Вот эта детишка только испугалась.*

***Существительные singularia tantum  
(не имеющие формы множественного  
числа)***

**Конкретно-предметные  
существительные (лишены форм  
множественного числа слова «брюхо»,  
«дно» и некоторые другие)**

***лакуны, традиция***

***Брюхи* тоже будешь вычищать?  
На **днах** морей разные сокровища лежат.**

**Вещественные существительные,  
обозначающие недискретное вещество  
(форма числа является, в сущности,  
условной и усваивается чисто  
автоматически)**

1. *Чернилом* лицо и руки запачкал. (5)
2. Подуши меня твоим *духом*. (4) - т. е. духами.
3. Можно я тоже *белилом* покрашу немножко? (5)
4. У Мартина на носу *опилка*. (6)



## **Существительные, обозначающие потенциально дискретные вещества**

(в речи детей часто возникают образования суффиксального типа со значением единичности)

*Я машиной наехал на твою **грязинку** (4) - о мусоре на полу.*

*2. Вкусная какая **мармеладина!** (5)*

*3. Это от ёлки **шелушинки**. (6)*

*4. Я эту **овёсинку** здесь посажу. (6)*

*5. Я взяла только одну **изюмку**. (5)*

*6. Я чай рассыпала, **чайки** теперь по всему полу валяются. (4)*

*7. Одна только **лучинка** осталась (6) - о пёрышке лука.*

# Отвлеченные существительные (не имеют формы мн.ч.)

1. Это хорошая книжка. Тут юморы разные. (6)
2. Он разные волшебства мог придумывать. (4)
3. Ты мне после еды конфету обещала. После всех ед надо давать. (5)
4. В нашей группе все занимаются разными спортами.  
(5)
5. Я думала таких жар и вовсе не бывает! (5)
6. У всех еще светы горят, а ты меня спать заставляешь. (6)
7. Чтобы никаких смех и никаких разговоров! (3.6)
8. У нас два света горят (4) -светильник и лампа.

# Вещественные существительные в значении «типичная мера данного вещества»

- У нас *коллекция* разных *мыл*. (5)
- У мамы *два вина*, у бабушки - ни одного (5) - о рюмках с вином.
- *Сколько хлебов* резать? (4)

## если возникает потребность подчеркнуть расчлененность предмета в пространстве

- Петя *лёдами* кидается. (3.6)
- И я - *мясо*, и ты - *мясо*, все - *мясы*. (3)
- Во всех углах *паутины*, сор везде.

# Разные модели образования форм мн. числа у конкретных существительных

1) расхождение основ в формах единственного и множественного числа ("стул" – «стулья»)

- Это все папины **друзи**. (3)
- **Пруты** сюда к нам неси. (5)
- Это не березки, это **деревы**. (4)

2) существительные с суффиксами "невзрослости" -ОНОК/-АТ

- **Цыпленки** по всему двору бегали. (5)
- Другие **святки** улетели, одна только **святка** осталась (3.2)
- **Мышонок** у нас нет. (4)

3) Супплетивизмы

- Что ты за **людь** такая! (4)
- **Человеки** со зверями должны жить дружно. (4)