

ПРИЁМЫ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (КАТЕГОРИИ ЗПР) В УСЛОВИЯХ УРОКА

Кузнецова Маргарита
Павловна,
учитель начальных классов
МБОУ «Строевская СОШ»,
Устьянский район



Способы дифференциации

- учебные задания по уровню творчества;
- учебные задания по уровню трудности;
- задания по объёму учебного материала;
- организация работы по степени самостоятельности учащихся;
- организация работы по характеру помощи учащимся;
- организация работы по форме учебных действий.



Мастер-класс

Русский язык, 3 класс

Тема

«Дательный падеж
имён существительных»



Применение дифференцированных приёмов на разных этапах урока

- Актуализация знаний.
- Постановка учебной задачи.
- Открытие нового знания.
- Первичное закрепление знаний.
- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- Включение знания в систему существующих знаний.



Дифференциация по характеру помощи
(карточка-помощница со способом решения
проблемы)

Улыбнись другу (подруге)!

Подари улыбку гостям!

Пожми руку

однокласснику!

Карточка-
помощница

Улыбнись (**кому?**) другу (подруге)!

Подари улыбку (**кому?**) гостям!

Пожми руку (**кому?**) однокласснику!

Р.п. кого? чего?

Д.п. кому? чему?



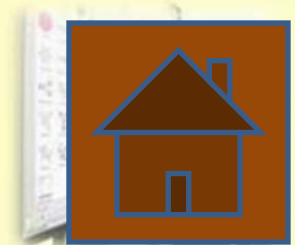
Дифференциация по характеру помощи

(справочный материал в виде

Падеж	Вопросы	Предлоги	Член предложения
И. п.	Кто? Что?	-----	Главный - подлежащее
Р. п.	Кого? Чего?	Без, у, от, до, с, из, для и др.	Второстепенный
Д. п.	Кому? Чему?	?	?

-Вспомним, что мы уже знаем о дательном падеже.

-Что хотим узнать о дательном падеже?



В предложении существительные в форме дательного падежа отвечают на вопросы кому? чему?

Могут быть с предлогами (**к, по**) и без предлогов.

Являются **второстепенными** членами предложения.

- С какими предлогами могут употребляться существительные в Д. п.?

- Каким членом предложения бывают существительные в Д. п.?



Дифференциация по степени самостоятельности (помощь учителя: вспомогательные (наводящие) вопросы, прямые или косвенные указания по выполнению задания).

Целыми днями
Мы **по квартире**
Летаем орлами.
Плаваем мы
По паркету
китами,
По коридору
Мы скачем конями.
А вместе с нами,
А вместе с нами
Целыми днями
Весело **маме**.

Задание:

-В какие словосочетания входят выделенные слова в первых трёх предложениях? Задай к ним падежные и смысловые вопросы и запиши эти словосочетания.



Дифференциация работы по характеру помощи
(карточки-помощницы: в задании выделены
цветом нужные существительные)

Выберите существительные в дательном
падеже, вставьте пропущенные

Карточка-
помощница

от дуб....

на дорожк....

по **неб**....

вокруг лес....

к **бабушк**....

по **тропинк**....

по **дорог**....

из дом...

над лес....

по ягод...

у окн....



Дифференциация по уровню
трудности

Цель задания в упражнении для детей с ОВЗ: учить образовывать форму дательного падежа. Учащимся необходимо выписать новое словарное слово, поставив его в форму единственного числа дательного падежа с предлогом **по**.

Цель задания в упражнении для «СИЛЬНЫХ» заключается в обучении умению распознавать дательный падеж



Дифференциации по объёму
заданий

Задание для детей с ОВЗ:

определить падеж выделенных существительных и подобрать проверочные слова для слов с подчеркнутыми орфограммами.

Задание для «сильных»:

учащиеся кроме этих же заданий выписывают словосочетания с выделенными словами.



Чтобы ум и умственные способности развивались, ребёнок должен верить в успех своих занятий.

Симон Соловейчик

