

РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ  
КАК ВАЖНОЕ СРЕДСТВО  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

# Дифференциация

- ▣ Дифференциация в переводе с латинского «*difference*» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени, в переводе с французского «*differentiation*» - разница.

# В педагогической литературе разными авторами даются разные понятия дифференциации

## обучения:

- ▣ 1. Дифференциация обучения - это форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитывается их склонности, интересы и проявившиеся способности. Педагогический энциклопедический словарь.
- ▣ 2. Дифференциация – это разделение учащихся на группы на основании каких-либо индивидуальных способностей для отдельного обучения.
- ▣ 3. Дифференциация – это средство индивидуализации обучения.

# Дифференцированное обучения

## ЭТО:

- 1) форма организации учебного процесса, при котором учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);
- 
- 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

# Цели дифференцированного обучения в школе:

- создание оптимальных условий для выявления задатков, развитие интересов и способностей каждого ученика; удовлетворение познавательных потребностей, совершенствование мыслительной деятельности, развитие интересов учащихся, выявление способностей и задатков, формирование профессиональных качеств; целенаправленно воздействовать на формирование творческого индивидуального, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом; решение назревших проблем школы путем создания новой методической системы дифференцированного обучения учащихся, основанной на принципиально новой мотивационной основе.

# Задачи дифференцированного обучения в школе:

- ▣ - предотвратить пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, выровнять степень подготовки всего класса; развить способности и интересы учащихся; повысить качество знаний; более рационально использовать учебное время каждого; вовлечь всех учащихся в активную, напряженную умственную деятельность; устранить разрыв между фронтальными методами преподавания и индивидуальным характером знаний.



# Применение дифференцированного подхода на различных этапах урока:

- ▣ 1. Опрос
- ▣ 2. Объяснение нового материала
- ▣ 3. Закрепление нового материала
- ▣ 4. Домашнее задание