



# РАЗДЕЛ 5. Стандарт организации культурно-досуговой деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей



---

**ИЛЬИНА ЛЮБОВЬ СЕРГЕЕВНА – ДИРЕКТОР EVENT- АГЕНТСТВА, ЧЛЕН АНО «ЦЕНТР СОЦИАЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ «ОТКРЫТАЯ ИДЕЯ», ПЕДАГОГ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ; АВТОР И РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С 2017 ГОДА, ЭКСПЕРТ ПРОЕКТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ»**



# ДОСТОЯНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

экспертно-методический  
центр по повышению  
качества отдыха  
и оздоровления детей



ФОНД  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ



Автономная некоммерческая организация  
«Центр социальных инноваций»  
«Открытая идея»

Общие положения

Нормативные документы, регламентирующие организацию культурно-досуговой деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей

Проектирование программы смены в организации отдыха и оздоровления детей как основа эффективной организации культурно-досуговой деятельности

Основные виды и формы организации культурно-досуговой деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей

Методические рекомендации к разделу «Стандарт организации культурно-досуговой деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления»:

Приложение 1. Инновационные формы организации культурно-досуговой деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей

Приложение 2. Организация культурно-досуговой деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей в соответствии с этапами смены

Приложение 3. Примеры построения программ смены в организациях отдыха и оздоровления детей

Приложение 4. Схема анализа культурно-досугового мероприятия



# ДОСТОЯНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

экспертно-методический  
центр по повышению  
качества отдыха  
и оздоровления детей



## 5.1. Общие положения

**Досуг** – совокупность занятий, которым личность может предаваться по доброй воле, чтобы отдыхать, развлекаться, развивать свою информированность или образование, будучи свободным от выполнения профессиональных, семейных или гражданских обязанностей.

**Досуг** – часть свободного времени, используемая для общения, потребления ценностей духовной культуры, развлечений и других видов нерегламентированной деятельности, обеспечивающих отдых.

**Свободное время** – время, свободное от работы и других обязательных занятий и дел, используемое полностью по своему усмотрению.

**Культурно-досуговая деятельность (в широком смысле)** – это социально-культурологический процесс, способствующий свободному духовному и физическому совершенствованию личности на основе самостоятельного творчества, освоения ценностей культуры, общественно значимого общения, разумного и полноценного отдыха.

**Культурно-досуговая деятельность (в узком смысле)** – деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы (в составе студий, кружков, любительских объединений) в сфере досуга.

**Досуговая деятельность** – это осознанная и целенаправленная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях непосредственно и опосредованно свободного от работы времени.

**Культурно-развивающий досуг** – это деятельность человека по организации своего свободного времени, связанная с его потребностями и интересами, обладающая личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и умением грамотно и с пользой для развития личности распорядиться свободным временем.

**Отдых** – буквально это состояние покоя, отстранение от всех забот. это такой род деятельности, который снимает утомление, напряжение и способствует восстановлению работоспособности. Отдых – естественное основание досуга, его часть представляет собой в основном психофизиологическое состояние человека, достигаемое в процессе переключения с одного вида деятельности на другой и заключающееся в восстановлении физических, эмоциональных и интеллектуальных сил человека.



**ДОСТОЯНИЕ  
АРХАНГЕЛЬСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

экспертно-методический  
центр по повышению  
качества отдыха  
и оздоровления детей



## **5.2. Нормативные документы, регламентирующие культурно-досуговую деятельность в организациях отдыха и оздоровления детей:**

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Конституция РФ;
- Трудовой Кодекс РФ;
- Закон об образовании;
- Национальный стандарт РФ «Услуги детям в организации отдыха и оздоровления» (ГОСТ 52887-2018);
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.17г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения России от 25 ноября 2019 г. № Пз-1303/06 «Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».



**ДОСТОЯНИЕ  
АРХАНГЕЛЬСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

экспертно-методический  
центр по повышению  
качества отдыха  
и оздоровления детей



### **5.3. Проектирование программы смены в организациях отдыха и оздоровления детей как основа эффективной организации культурно-досуговой деятельности**

**Программа** (от греч. Programma - объявление, распоряжение):

- 1) содержание и план деятельности, работ;
- 2) изложение основных положений и целей деятельности.

Наиболее распространенными являются следующие подходы к определению данного понятия:

- нормативная модель совместной деятельности группы или множества групп людей, определяющая: исходное состояние некоторой системы; образ желаемого будущего состояния этой системы; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему;
- структурированное описание педагогической идеи и шансов по ее реализации. В структуре педагогических документов программа занимает промежуточное место между концепцией деятельности (как системоописанием) и планом работы (как распределением конкретных действий во времени и в пространстве);
- завершённый цикл коллективной жизнедеятельности (от 14 до 40 дней) детско-подросткового временного объединения, целостный фрагмент содержания воспитания, органичный набор форм организации воспитательной работы, отдыха, оздоровления.



## ДОСТОЯНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

экспертно-методический  
центр по повышению  
качества отдыха  
и оздоровления детей



### Необходимые документы для проектирования программ смены в организациях отдыха и оздоровления детей:

- Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров (Письмо Минобрнауки №09-260 от 26.10.2012).
- Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014) (Опыт работы ВДЦ «Орленок» и «Океан»).
- Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (Письмо Минобрнауки РФ от 30.11.2015 №09-388).
- Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 г. МД-463/06).
- Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 г. МД-463/06).



**ДОСТОЯНИЕ  
АРХАНГЕЛЬСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

экспертно-методический  
центр по повышению  
качества отдыха  
и оздоровления детей



**Варианты конструирования программы смены в организациях отдыха и оздоровления детей могут быть представлены как:**

- программа летней школы (учебный лагерь или лагерь обучения актива общественной организации, спортивный лагерь);
- программа оздоровления (санаторный лагерь);
- программа летней дачи (классический отдых);
- программа погружения в культуру (этнокультурный, лингвистический, военно-патриотический лагерь, игра-эпопея);
- программа летней экспедиции (исследовательский лагерь археологический или эколого-биологический);
- программа летнего детско-взрослого производства (трудовой лагерь);
- программа социальных акций (лагерь добровольцев, волонтерский лагерь);
- программа летнего форума (комплекс дискуссий, направленных на обсуждение актуальной проблемы, проблем);
- программа фестиваля, конкурса, олимпиады (лагерь детских коллективов, приехавших продемонстрировать мастерство во владении той или иной деятельностью);
- программа летней клубной встречи (лагерная смена любителей).



# ДОСТОЯНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

экспертно-методический  
центр по повышению  
качества отдыха  
и оздоровления детей



## Виды программ отдыха и оздоровления детей:

**Модифицированная или адаптированная программа** - форма, изменяемая с учетом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности лагеря, нестандартностью индивидуальных результатов оздоровления и воспитания. Обычно в основе таких программ лежат уже разработанные и внедренные кем-то и где-то программы детских лагерей.

**Экспериментальная программа** - форма с изменением содержания, организационно-педагогических основ и методов оздоровления и воспитания; предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; по мере прохождения апробации, обсуждения и утверждения на экспертном совете данная форма переходит в статус авторской.

**Авторская программа** - форма, полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, которая содержит предложения по решению проблемы организации летнего отдыха школьников, обязательно отличается новизной, актуальностью; содержит гипотезу и концептуальное обоснование: цель, задачи и ожидаемые результаты; способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, разработанные по логике замысла учебно-тематического плана с кратким описанием занятий, характера форм организации образовательно-воспитательной деятельности; описание методики, способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально-техническими, кадровыми и пр.) и средствами дообразования и воспитания.

**Варианты описания программы смены представлены в Методических рекомендациях к разделу**



экспертно-методический  
центр по повышению  
качества отдыха  
и оздоровления детей



## **5.4. Основные виды и формы культурно-досуговой деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей, дана их краткая характеристика**

**Методические рекомендации к разделу представлены**

**Приложение 1.**

**Инновационные формы культурно-досуговой деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей**

**Приложение 2**

**Особенности проектирования культурно-досуговой деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей на разных этапах смены**

**Приложение 3**

**Примеры построения программы смены в организациях отдыха и оздоровления детей**

**Приложение 4**

**Схема анализа культурно-досугового мероприятия**

**Два важных  
вывода:**



**ДОСТОЯНИЕ  
АРХАНГЕЛЬСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

экспертно-методический  
центр по повышению  
качества отдыха  
и оздоровления детей



**Вывод1. Реализация программы культурно-досуговой деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей должна быть направлена на решение комплекса задач, связанных с формированием культуры свободного времяпрепровождения у детей и удовлетворения досуговых потребностей детей:**

- 1. Рекреационно-ориентированное целевое поведение.** Ориентация на заранее выбранный конкретный вид рекреации, развлечения.
- 2. Рекреационно-ориентированное поисковое поведение.** Посещение объекта развлечений, отдыха без заранее намеченной программы.
- 3. Социально-ориентированное целевое поведение.** Запланированный заранее социальный контакт с конкретной личностью, группой людей.
- 4. Социально-ориентированное поисковое поведение.** Стремление завязать новые знакомства, расширить социальные контакты.
- 5. Культурно-ориентированное целевое поведение.** Посещение заранее выбранной культурной программы.
- 6. Культурно-ориентированное поисковое поведение.** Стремление расширить свой кругозор, знания, умения без запланированной ориентации на конкретный вид занятия.

## **Вывод 2. Анализ качества организации и проведения культурно-досуговых программ должен осуществляться:**

### **на содержательном уровне:**

- *Какие формы культурно-досуговой и культурно-просветительской деятельности были использованы в ходе реализации программы.*
- *Насколько они отличались от заявленных первоначально (в тексте программы), с чем это было связано.*
- *Появились ли новые формы, раскрывающие специфику программы.*
- *Кто осуществлял процесс планирования, организации и анализа программы. В какой форме это осуществлялось.*
- *Как авторы оценивают уровень реализации содержания программы, по каким критериям (формам, мероприятиям) его возможно оценить.*
- *Самое показательное, с точки зрения авторов, мероприятие (форма работы), демонстрирующее уровень достижения целей заявленной программы.*

### **на организационном уровне:**

- *Какие организационные формы оказались ведущими в процессе достижения педагогических целей.*
- *Какие структуры, органы самоуправления были созданы, кто инициировал их появление.*
- *Какое организационное обеспечение потребовалось от организаторов для достижения результата.*
- *Какие отношения складывались в процессе совместной деятельности, как они анализировались и корректировались. Какие формы кадровой подготовки были использованы в процессе подготовки, проведения и анализа итогов проекта.*

### **на обеспечивающем уровне:**

- *Какие информационно-методические материалы были использованы в процессе реализации культурно-досуговой деятельности.*
- *Какими программами пользовались участники. Были ли в процессе работы созданы новые программные материалы.*
- *Какие формы методического обеспечения были особенно необходимы для участников программы. Как они осуществлялись, кем и в каком объеме.*
- *Укажите основные информационные источники обеспечения для участников программы. Кто их реализовывал. Особенности материально-технического обеспечения проекта, возникшие в процессе его реализации. Насколько полно они были отражены при планировании (в тексте программы первоначально).*
- *Опишите структуру финансового обеспечения программы: источники финансирования, статьи расходов, проблемы, возникающие при реализации сметы.*

### **на интегральном уровне:**

- *Насколько полно и в каких, формах происходило взаимодействие внутренних организационных структур.*
- *Какие отношения складывались с внешними структурами (другими организациями, учреждениями, отдельным лицами), в каких формах объемах они осуществлялись, с какой частотой, достаточен ли был их уровень.*
- *Какие проблемы зафиксировали авторы в ходе реализации своей программы на уровне отдельного участника, структурной группы, организации в целом. Что необходимо сделать в будущем для их решения.*
- *Какие проблемы возможно решить теперь, с учетом опыта реализации данного проекта. Каково в целом последствие программы. В чем ее смыслы авторы видят теперь, после ее реализации. Перспективы развития деятельности лагеря.*



# ДОСТОЯНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

экспертно-методический  
центр по повышению  
качества отдыха  
и оздоровления детей



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

<https://vk.com/dostoyanieao>