

Национальный институт имени Екатерины
Великой
Серпуховский филиал

Выпускная квалификационная работа

Методика работы над текстами
для домашнего чтения в старших
классах общеобразовательной
школы

Автор: студентка 5 курса

Волкова Виктория Игоревна

Научный руководитель: к.п.н., доцент

Змеева Татьяна Александровна

Актуальность

данной темы обусловлена тем что чтение является важным средством человеческого общения и передачи культуры, а формирование умения чтения требует постоянной работы над НИМ.

Объект исследования

процесс обучения чтению на английском языке

Предмет

методика работы над текстами для домашнего чтения в старших классах общеобразовательной школы

Цель

теоретическое обоснование основ обучения домашнему чтению, как виду речевой деятельности и апробация подобранной системы упражнений

Задачи

- рассмотреть чтение как самостоятельный вид речевой деятельности;
- определить роль домашнего чтения в обучении учащихся старших классов иностранному языку;
- исследовать возрастные и психологические особенности детей старшего школьного возраста;
- рассмотреть художественный текст как основной материал домашнего чтения на старшем этапе обучения;
- подобрать комплекс упражнений для управления обучением самостоятельному чтению художественных текстов учащихся старших классов и организация контроля;
- исследовать эффективность использования домашнего чтения на старшем этапе обучения.

Гипотеза исследования

при условии использования подобранных текстов и упражнений процесс обучения домашнему чтению будет более эффективным, повысятся знания детей, и возрастет их мотивация к учению.

Методы исследования

- теоретический анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы;
- изучение педагогического опыта;
- анализ учебных планов, программ, учебных пособий по английскому языку;
- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- анализ результатов опытно-экспериментальной деятельности.

Методическая основа работы

- труды по методике обучения иностранному языку Г.В. Роговой, И. Л. Бим, Е. И. Пассова;
- труды по психологии обучения иностранным языкам Б. В. Беляева, М. Л. Вайсбурд, Г. А. Китайгородской;
- труды по социокультурному развитию В. Г. Костомарова, И. С. Кон;
- труды по теории коммуникативной лингвистики А. А. Леонтьева, Н. И. Гез.

Теоретическая основа

- Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности;
- Роль домашнего чтения в обучении иностранному языку учащихся старших классов;
- Возрастные особенности детей старшего школьного возраста.

Особенности чтения:

- Чтение – рецептивный вид речевой деятельности;
- Чтение – это и цель и средство обучения;
- Речевые механизмы чтения – речевой слух, вероятностное прогнозирование, память;
- Цель обучения чтению – формирование зрелого чтения;
- Виды чтения – просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.

Особенности домашнего чтения:

- Домашнее чтение – самостоятельное, дополнительное, постоянное, обильное, синтетическое, визуальное, внеклассное;
- Ведущая образовательная функция – культурно созидательная;
- Ведущая развивающая функция – формирование эстетического отношения к миру и творческого мышления;
- Ведущая обучающая функция – развитие коммуникативных умений и навыка «вдумчивого» чтения.

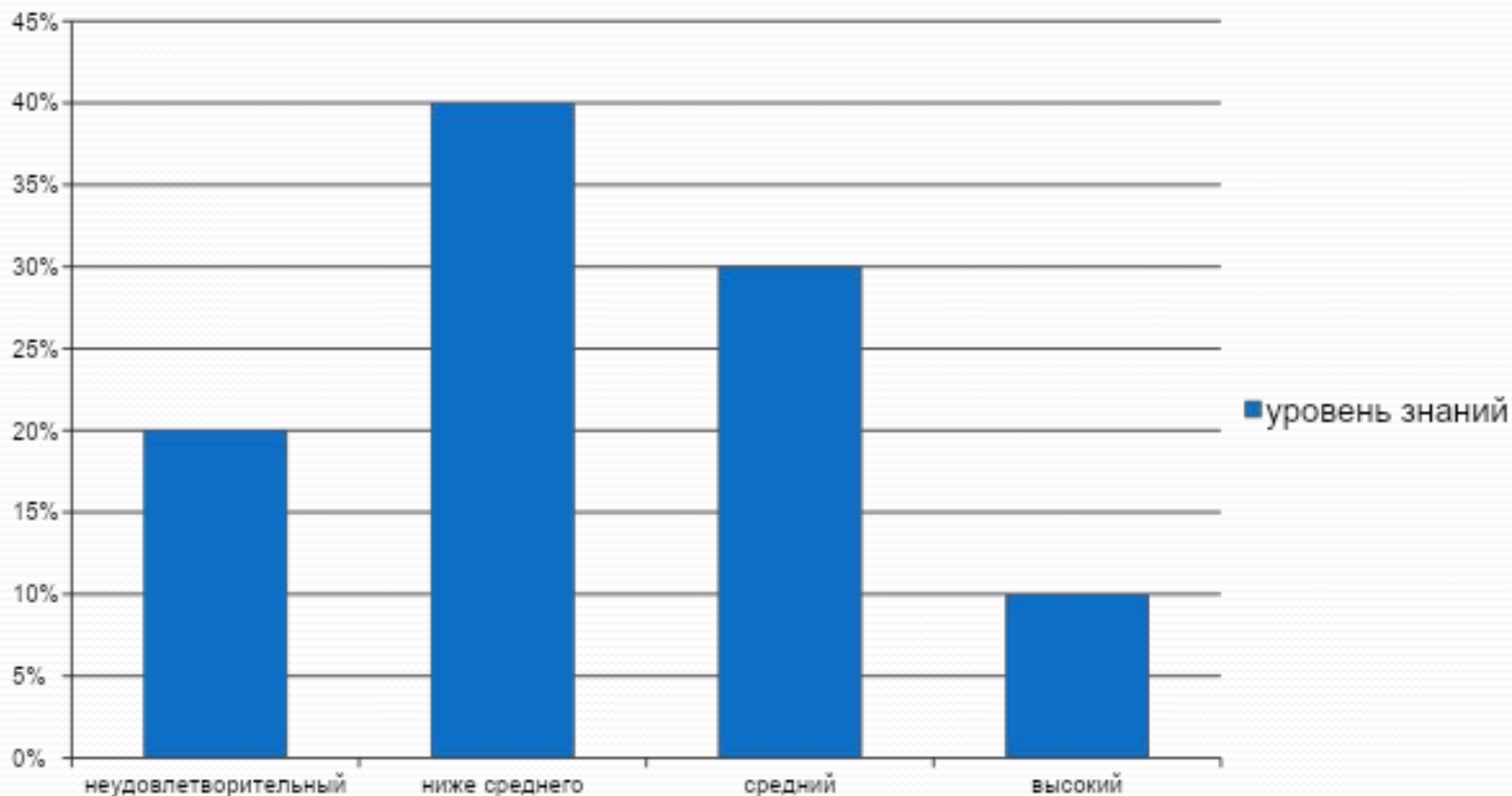
Возрастные особенности старшекласников:

- Повышенная избирательность внимания;
- Стремление познать и осмыслить различные явления действительности;
- Ответственное отношение к учению;
- Стремление к безошибочному выполнению заданий.

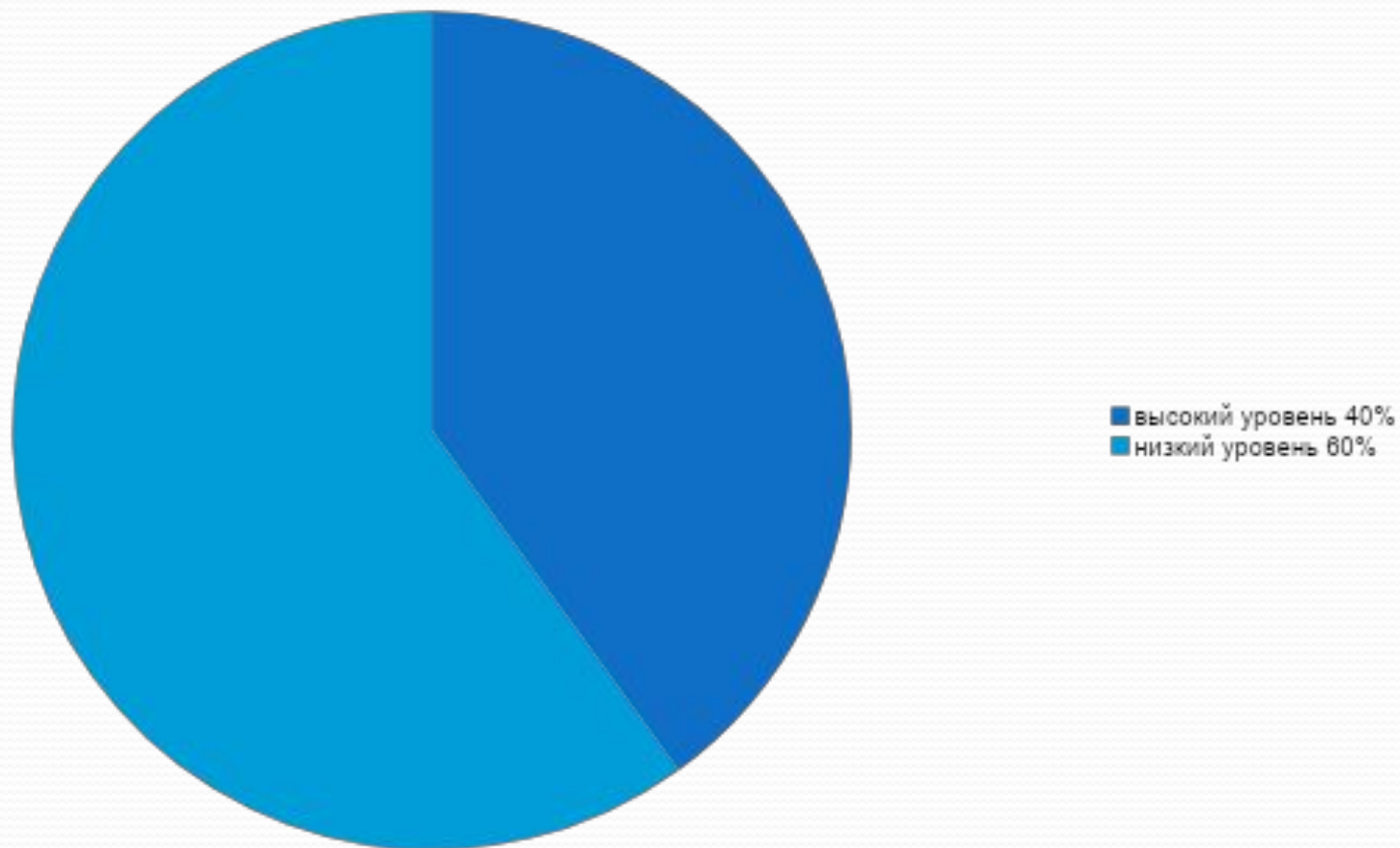
База исследования

9 класс «Б» средней общеобразовательной школы № 1 г. Серпухова. В эксперименте приняли участие 30 детей.

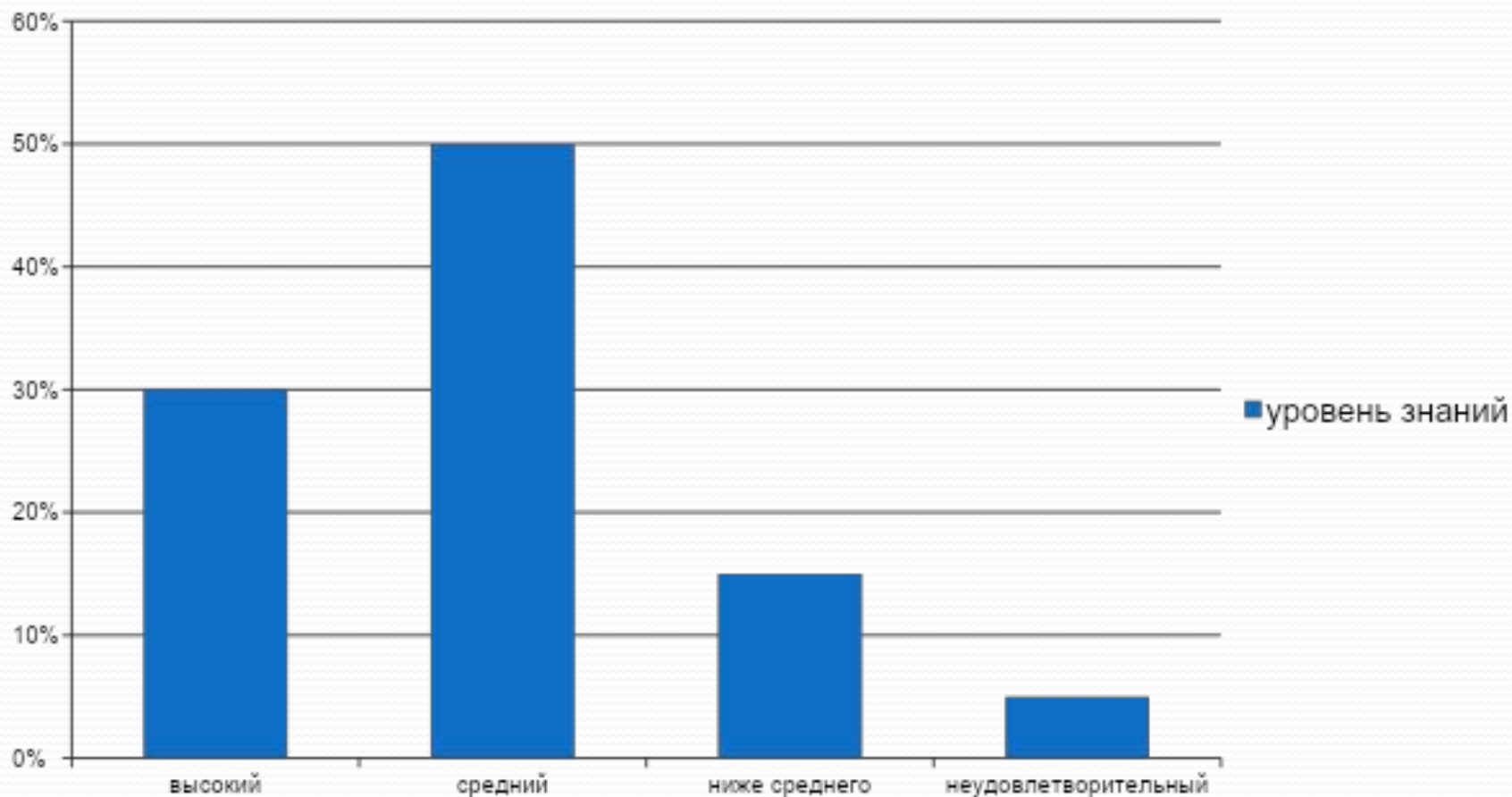
Показатели первичного исследования уровня знаний учащихся



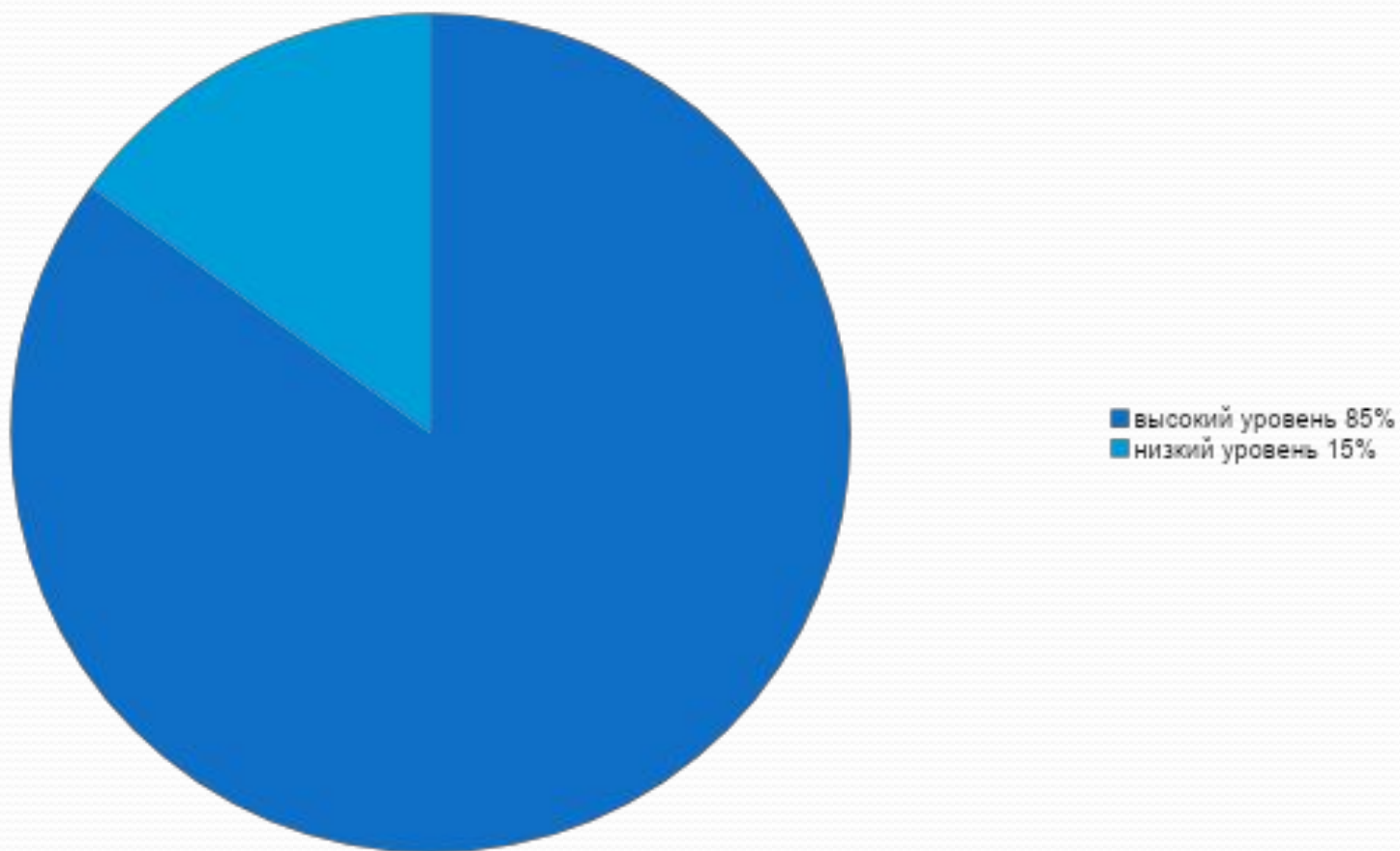
Показатели первичного исследования уровня мотивации и активности учащихся к изучению иностранного языка



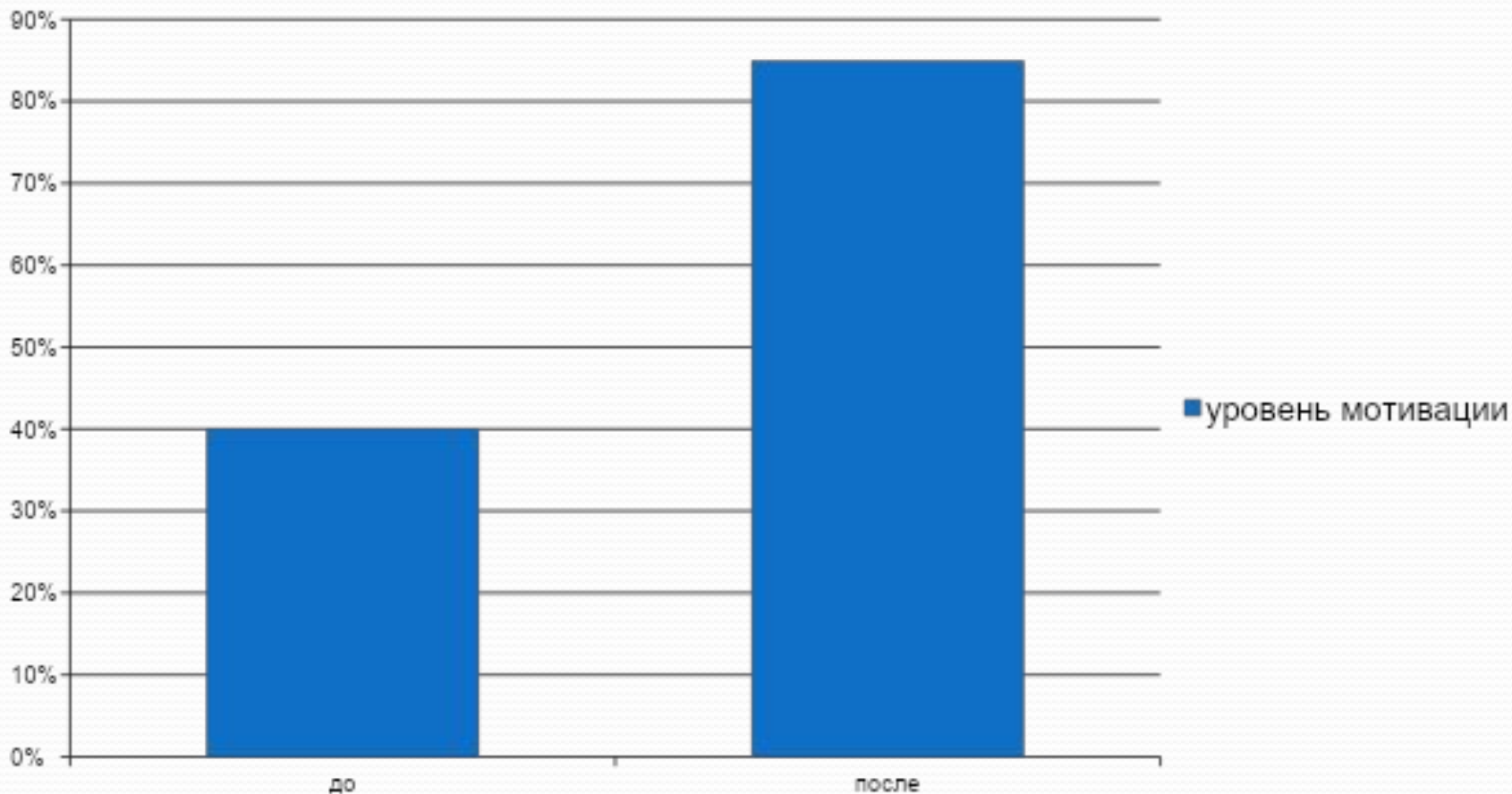
Показатели вторичного исследования уровня знаний учащихся



Значение вторичного исследования уровня мотивации учащихся к изучению иностранного языка




Уровень мотивации у учеников старших классов до и после исследования



Выводы по эмпирической части исследования

- обучение самостоятельному чтению должно представлять собой психологически и методически обоснованную программу в виде упражнений-заданий, направленных на последовательное, поэтапное овладение учащимися рецептивными действиями по извлечению из текстов «лингвистической» и «экстралингвистической» информации, а также действиям самоконтроля;
- успешность процесса обучения иностранному языку детей старшего школьного возраста целиком зависит от использования учителем художественных аутентичных текстов как материала для домашнего самостоятельного чтения.



В ходе эксперимента было выявлено, что мотивированность и успеваемость в классе выросли. Таким образом, **подтвердилась гипотеза**, что использование художественных аутентичных текстов влияет на успешность обучения иностранному языку старшеклассников.



Спасибо за внимание!