

ОСНОВЫ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

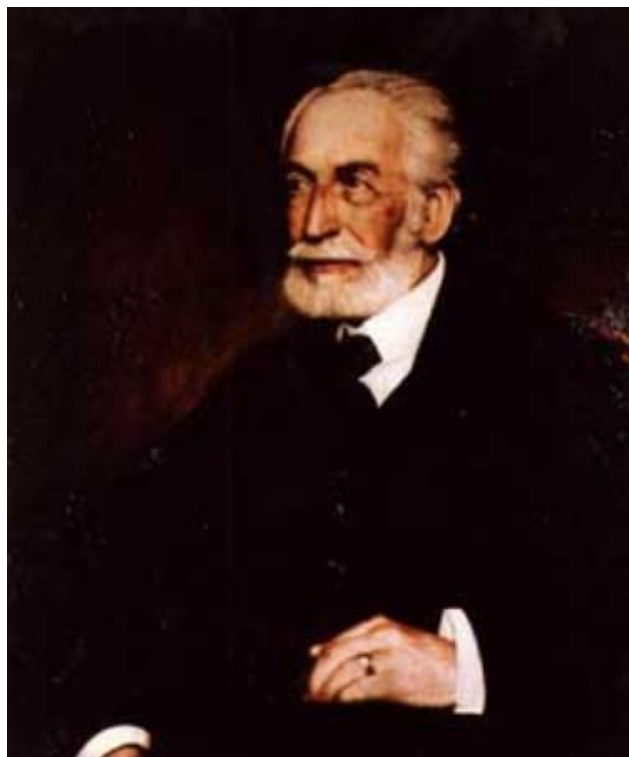
Методический материал к уроку

Учебно-исследовательская деятельность – основные черты

Лекция 1, 2

Кто владеет информацией, тот владеет миром

Натан Ротшильд
(1777 – 1836)



Джеймс Ротшильд
(1792 – 1868)



Информационная КОМПЕТЕНТНОСТЬ:

- Интегративное качество личности, системное образование знаний, умений и способностей субъекта в сфере информации и информационно-коммуникационных технологий и опыта их использования.
- Способность совершенствовать свои знания, умения и принимать новые решения в меняющихся условиях или непредвиденных ситуациях с использованием новых технологических средств

Информация

```
graph TD; A[Информация] --> B[Текстовая]; A --> C[Графическая]; A --> D[Числовая]; B --> E[Звуковая]; C --> F[Видео];
```

Текстовая

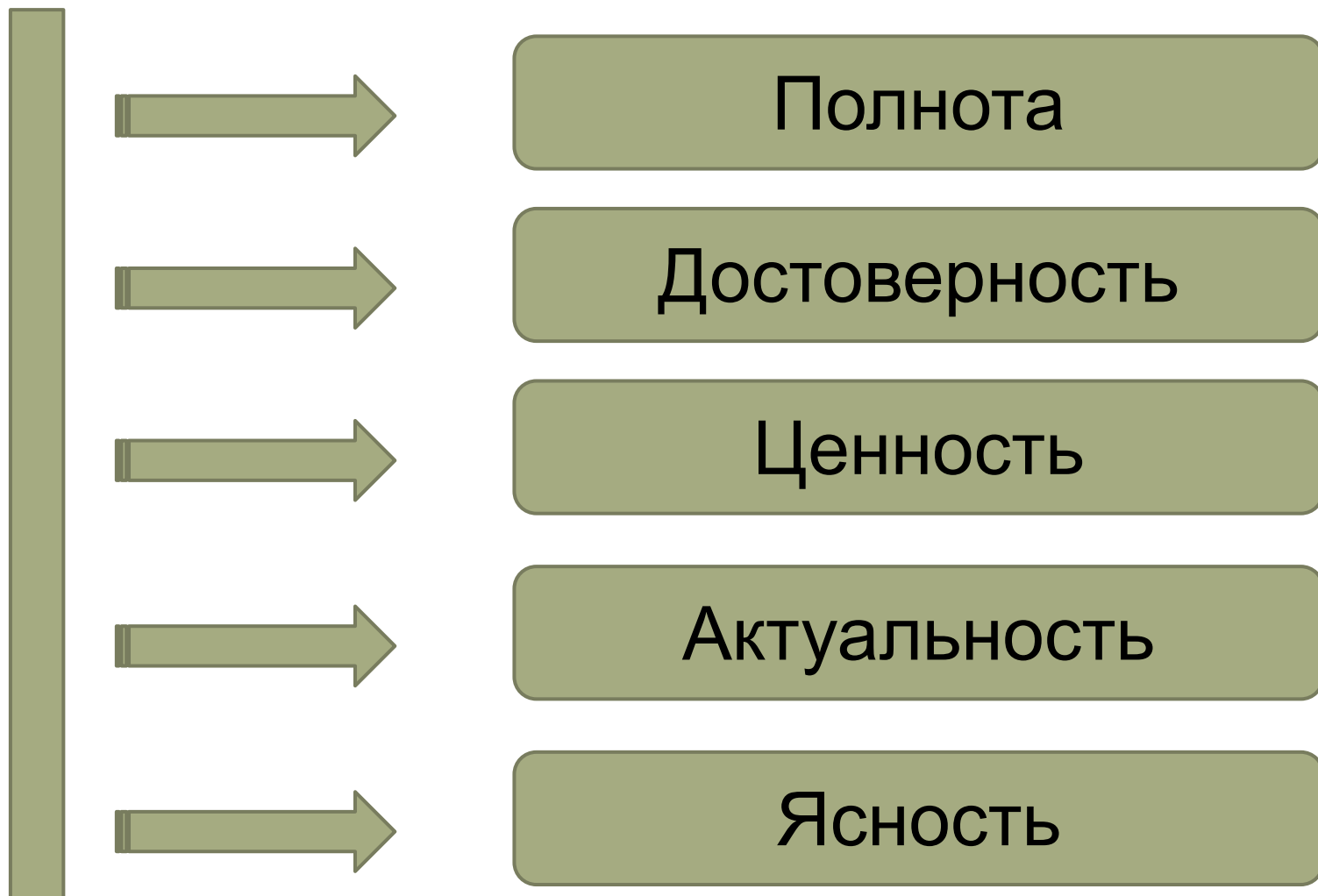
Графическая

Числовая

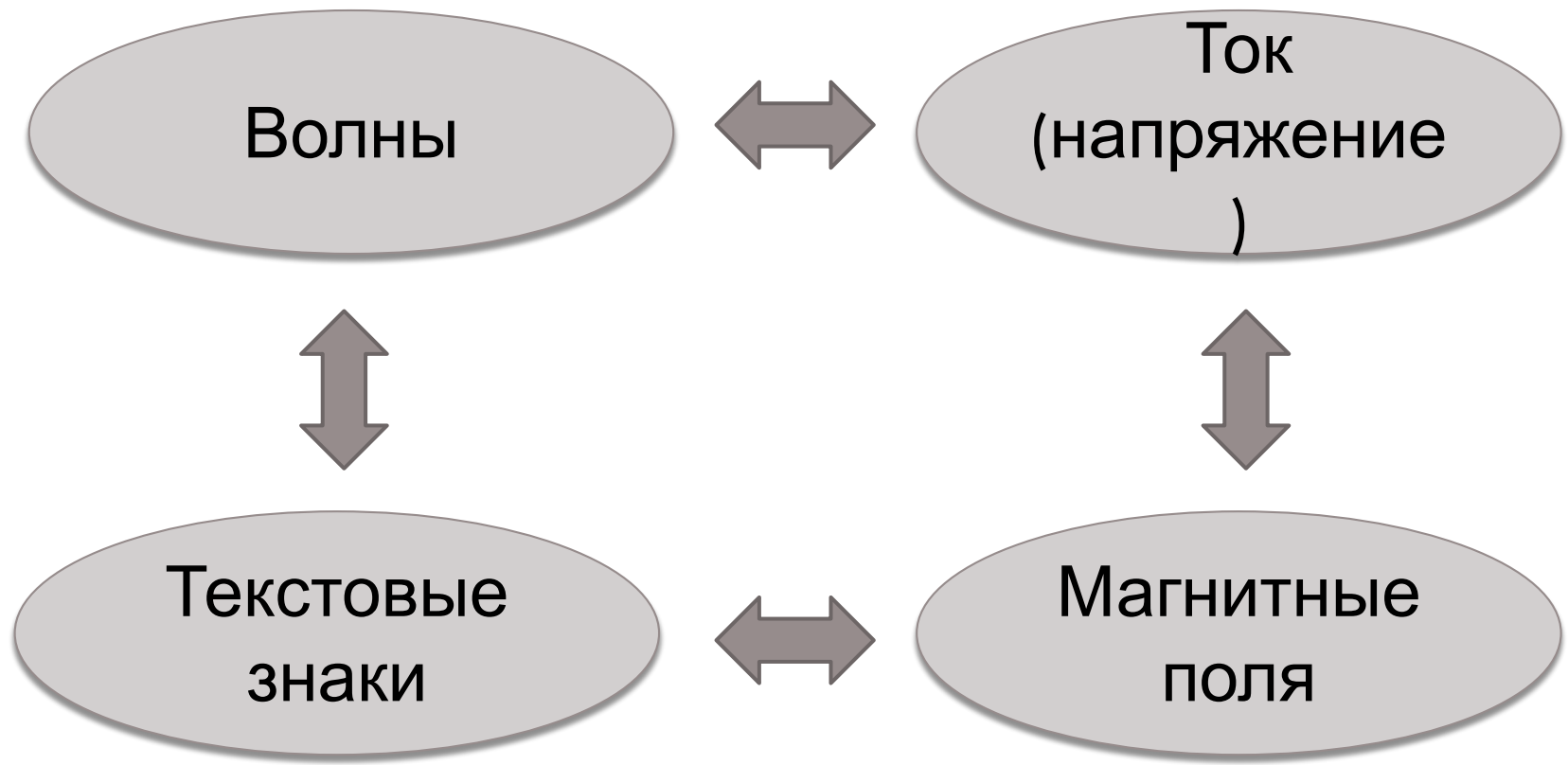
Звуковая

Видео

Свойства информации



Формы существования информации



Действия с информацией

- ❑ Создание
- ❑ Передача
- ❑ Принятие
- ❑ Запоминание
- ❑ Поиск
- ❑ Копирование
- ❑ Обработка
- ❑ Измерение

Самообразование



- Специально организованная, самостоятельная познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей.

Образовательные цели

Личные
познавательные
интересы

Общекультурные
запросы

Профессиональные
запросы



Повышение
квалификации

Структура самостоятельной работы

Восприятие и осмысление учебного материала на лекциях, составление конспектов



Работа с книгой, изучение учебной литературы



Переработка учебной информации и превращение её в личные знания



Закрепление знаний в процессе выполнения упражнений, дополнительных заданий



Подготовка к выступлениям на семинарских и практических занятиях

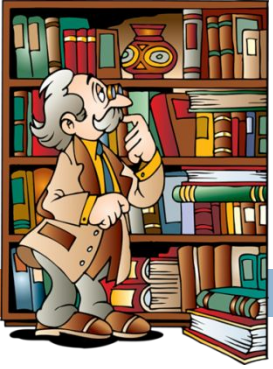


Выполнение рефератов, курсовых и ВК работ

Работа с книгой



- Один из основных видов самостоятельного учебного труда.
- Умение работать с литературными источниками – наиболее важное средство овладения будущей специальностью.

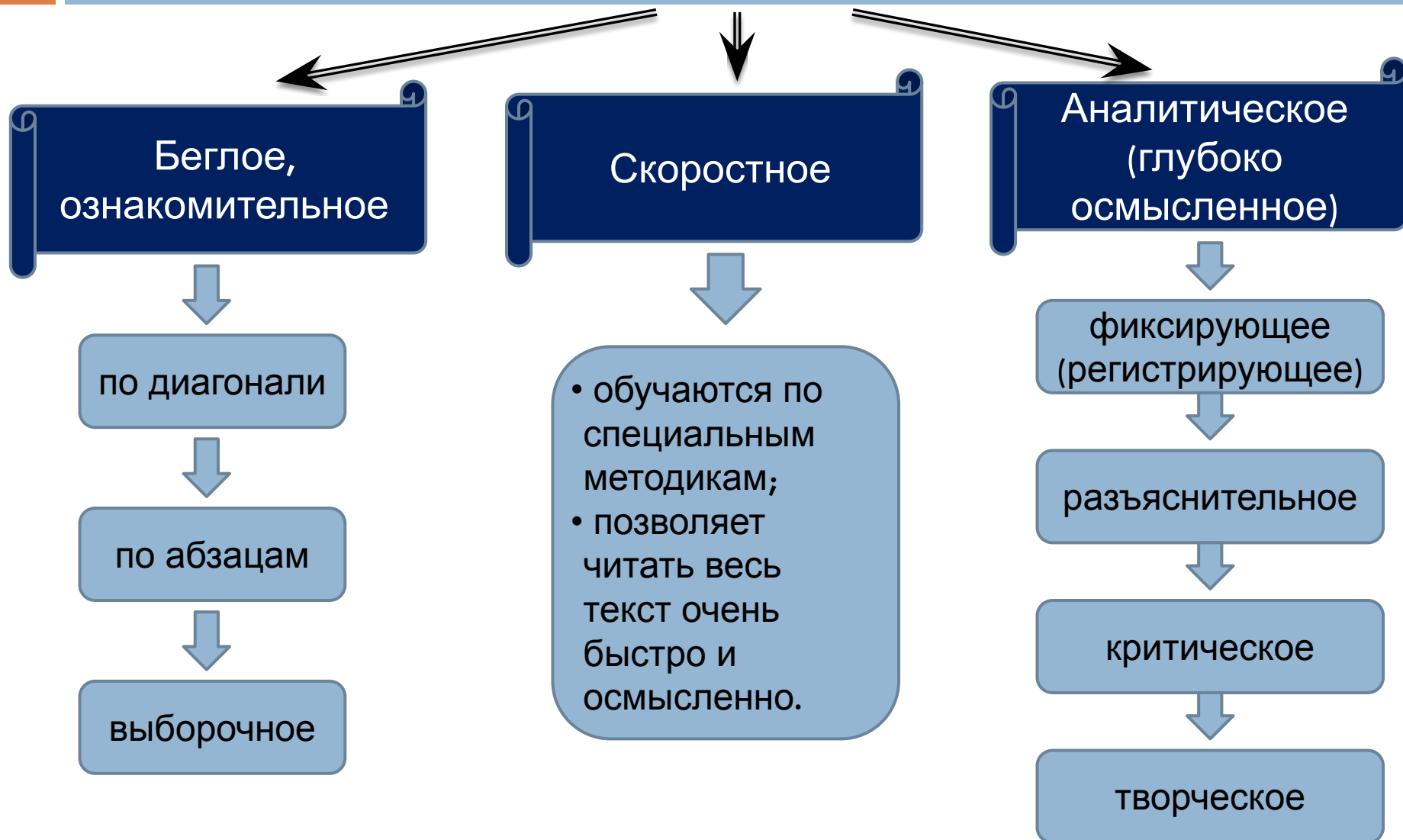


Трудности в работе с КНИГОЙ

- Незнание, как обращаться с каталогом библиотеки
- Затруднения в подборе необходимой литературы
- Неумение пользоваться рабочим аппаратом книги, упуская важные вспомогательные средства: оглавление, аннотация, введение.



Виды чтения книг



Правила чтения книг

1. Читать необходимо с бумагой и карандашом, желательно иметь под рукой справочники и словари.
2. При чтении следить за мыслью автора и вести записи; записи – лучшая опора для памяти.
3. Чтение должно быть активным, т.е. чтением-размышлением.
4. При обдумывании прочитанного важно связать новое с ранее изученным, чтобы представить его в общей системе знаний.
5. Следует связывать содержание книги с собственными наблюдениями и опытом.

Лист самооценки учебных умений

| | Компоненты учебной деятельности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | На занятиях умею слушать преподавателя и записывать основной материал | | | | | |
| 2 | Умею читать схемы, графики и таблицы | | | | | |
| 3 | Умею выступать на семинарах и аргументировано защищать свои позиции | | | | | |
| 4 | Умею работать в библиотеке с каталогом и самостоятельно подбирать литературу по определенной теме | | | | | |
| 5 | Умею составлять аннотации | | | | | |
| 6 | Умею составлять назывной план по любому информационному тексту | | | | | |
| 7 | Умею конспектировать статьи, книги | | | | | |
| 8 | Умею составлять тезисы | | | | | |
| 9 | Умею использовать и оформлять цитаты | | | | | |
| 10 | Умею составлять рецензию на прочитанный текст | | | | | |
| 11 | Умею реферировать несколько источников по одной проблеме и оформлять рефераты | | | | | |
| 12 | Умею работать со справочными материалами (словарями, энциклопедиями, справочниками и т.д.) | | | | | |

Контактная информация



- Сорока Наталья Павловна,
преподаватель спец.
дисциплин

СПб ГБПОУ
«Педагогический колледж №
8»

E-mail: soroka_1951@mail.ru

Спасибо за внимание!