

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КЛАССА И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ



Лекция 8.

Воспитательная система класса (ВСК)

- это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой **целостную и упорядоченную совокупность взаимосвязанных компонентов**, содействующих развитию личности.



Моделирование воспитательных систем класса - это процесс взаимодействия классного руководителя со своими *коллегами, учащимися и их родителями* по формированию **целостного коллективного представления** о важнейших качествах и компонентах воспитательной системы, об основных ее системообразующих факторах и связях, о путях, этапах и способах ее построения.

В чём педагогическая целесообразность создания ВСК?

- Ребёнок должен развиваться в условиях целостного интегрированного воспитательного процесса.
- ВСК-это благоприятная среда жизнедеятельности и развития ребёнка.
- Формируется облик (образ) класса.
- Системный подход позволяет классному руководителю рационально распределить свои усилия при организации воспитательного процесса в классе
- ВСК расширяет диапазон педагогического влияния.

Воспитательная система школы имеет определенную структуру.



Ее компоненты:

- **цели** (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается);
- **деятельность**, обеспечивающая реализацию целей;
- **субъект** деятельности, ее организующий, в ней участвующий;
- рождающиеся в деятельности и общении **отношения**, интегрирующие субъект в некую общность;
- **среда системы**, освоенная субъектом;
- **управление**, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Компоненты ВСК

ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОЙ КОМПОНЕНТ

Представляет сообщество детей и взрослых, объединённых совместной жизнедеятельностью в рамках класса:

- Классный руководитель
- Учащиеся класса
- Родители
- Педагоги и другие взрослые

К размышлению. Согласны ли вы с мнением? Почему?

Ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на собственный риск и на свою собственную ответственность. Должен быть коллектив воспитателей и там, где воспитатели не соединены в коллектив и нет единого плана работы, единого тона, единого подхода к ребёнку, там **не может быть никакого воспитательного процесса.**

Макаренко.



Компоненты ВСК

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

Включает:

- -ключевую идею замысла системы;
- -цель и задачи воспитания;
- -перспективы жизнедеятельности
- -принципы построения ВСК.

Заповеди(принципы) жизни в классе

- Познай себя-это интересно.
- Сотвори себя-это необходимо.
- Утверди себя-это возможно.
- Прояви себя-это реально.

Компоненты ВСК

ФУНКЦИОНАЛЬНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

Включает:

- Системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности;
- Основные функции воспитательной системы;
- Педагогическое обеспечение жизнедеятельности классного сообщества и самоуправления в нём.

Основные функции класса

- Воспитательная
- Компенсирующая
- Интегрирующая
- Корректирующая

Роли классного руководителя

- Контролёр
- Проводник по стране знаний
- Нравственный наставник
- Носитель культуры
- Старший товарищ
- Социальный педагог
- фасилитатор

Компоненты ВСК

ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОЙ КОМПОНЕНТ

- Эмоциональная, нравственная и предметная среда жизнедеятельности детей
- Связи и отношения детей с другими сообществами
- Место и роль класса в воспитательном пространстве ОУ
- Этапы реализации ВСК

Компоненты ВСК

ДИАГНОСТИКО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

- Критерии эффективности ВСК
- Методы и приёмы её результативности
- Формы и способы анализа, оценки, интерпретации полученных результатов

Моделирование воспитательной системы

целесообразно рассматривать как процессуальную систему, составными частями которой являются:

- **субъект** моделирования;
- **объект** моделирования;
- **процесс деятельности** по формированию модельных представлений о воспитательном процессе в классе;
- **модель и результаты**, достигнутые при ее использовании в процессе воспитания и организации жизнедеятельности классного сообщества.

СУБЪЕКТ моделирования

- классный руководитель, учащиеся и их родители, педагоги и другие субъекты образовательного процесса, участвующие в воспитательном процессе и жизнедеятельности класса.
- Главную роль в разработке модели воспитательной системы, несомненно, играет классный руководитель. Именно он является инициатором и организатором совместной деятельности по формированию модельных представлений, и от его профессиональной компетентности зависит педагогическая целесообразность создаваемой модели воспитательной системы.



КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВСК

КРИТЕРИЙ ФАКТА

- Сформированность классного коллектива
- интеграция воспитательного влияния, концентрация педагогических усилий.

КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА

- Воспитанность учащихся
- Защищённость и комфортность ребёнка
- Удовлетворённость детей и родителей
- Репутация класса, проявление индивидуальности класса

ТИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

- **рационально-познавательная,**
- **Роли КР: «контроль»**, обеспечивающий включение учащегося в учебно-воспитательный процесс (контроль за посещением, поведением, дежурством, питанием; выяснение отношений с родителями, индивидуальная работа с учащимися, игнорирующими учебно-воспитательный процесс);
- **«проводник по стране знаний»**, создающий условия для развития познавательного интереса и желания учиться (информация учащихся и родителей об особенностях школы и ее требований к учащимся, воспитательные мероприятия познавательного характера, помощь учащимся в самообразовании, обеспечение процесса учения, координация усилий всех учителей, работающих в классе);
- **нравственно-культурная,**
- **«нравственный наставник»**, содействующий соблюдению учащимися норм и правил, разрешению возникающих конфликтов как между учащимися, так между учащимися и другими педагогами, работающими в классе (обучение этике и этикету, беседы на нравственные, социальные, правовые темы, оценка поступков ученика, индивидуальная работа с учащимися, нарушающими нормы поведения в образовательном учреждении);
- **«носитель культуры»**, помогающий освоить культурные ценности, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, коллективных походов в театр, музеи, на выставки, вечера и беседы о культуре, культмассовые мероприятия в классе и школе);

Как вы думаете?

- Какой тип воспитательной системы был в вашем классе и какую роль выполнял при этом классный руководитель?



- **социальная**,
«**социальный педагог**», который способствует решению различных социальных проблем учащихся (создание нормальных условий общения в школе и дома, защита прав ребенка, формирование навыков социальной жизни);
- **индивидуально-личностная**
- «**старший товарищ**», который помогает включиться в различные виды деятельности, берет на себя часть заботы об учащихся (формирование коллектива класса, организация коллективной творческой деятельности);
- «**фасилитатор, тьютор**», оказывающий помощь учащимся в самопознании, самоопределении, самореализации (беседы, тренинги, игры, индивидуальная работа с учащимися).

В профессиональном стандарте педагога (требования к КР):

- 1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
- 2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
- 3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
- 4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

- 9. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
- 10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
- 11. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

- 12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- 13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
- 14. Уметь **поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей** (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

- 15. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).
- 16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
- 17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
- 18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы.

ФУНКЦИИ КР: Аналитическая функция

- изучение индивидуальных особенностей детей и подростков;
- изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого воспитанника;
- анализ и оценка уровня воспитанности;
- изучение и анализ становления и формирования коллектива класса, группы, объединения, клуба и др.;
- изучение и анализ воспитательных возможностей педагогического коллектива;
- изучение и анализ воспитательных влияний окружающей среды

Как вы думаете?

- Какие действия КР предусматривает аналитическая функция? Какие методы эмпирического исследования?



Прогностическая:

- предвидение результата намеченного дела или воспитательного воздействия;
- прогнозирование уровней индивидуального развития учащихся;
- прогнозирование этапов становления и формирования коллектива;
- построение модели воспитательной подсистемы;
- определение ближних и дальних перспектив жизни и деятельности учащихся, коллектива;
- предвидение последствий складывающихся в детском коллективе отношений

Организационно-координирующая:

- Помощь в планировании и организации: общественно значимой деятельности детей и подростков; в деятельности органов самоуправления; во взаимодействии с социальными институтами района, города, республики, страны;
- организация взаимодействия с семьями учащихся;
- стимулирование творческой, деятельности учащихся, педагогов, родителей;
- • координация воспитательных усилий
- ...

Коммуникативная:

- помощь в установлении и регулировании межличностных отношений;
- построение оптимальных взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – родители», «родители – ученик» и т. д.;
- помощь учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, социумом;
- содействие благоприятного психологического климата коллектива;
- • коррекция поведения, отношений социально дезадаптированных детей и подростков.

Деятельность классного руководителя по моделированию Концепции воспитательной системы класса

МОЖЕТ СОСТОЯТЬ ИЗ ТАКИХ РАЗДЕЛОВ, КАК:

- Краткая психолого-педагогическая **характеристика класса**.
- **Цель и задачи** воспитательной системы класса.
- **Перспективы** и принципы жизнедеятельности классного сообщества.
- **Механизм функционирования** и построения воспитательной системы класса (системообразующий вид деятельности, годовой круг традиционных дел в классе, самоуправление в классном коллективе, основные внутренние и внешние связи и отношения членов классного сообщества, этапы становления и развития воспитательной системы).
- **Критерии и способы изучения эффективности** воспитательной системы класса.



Первый этап развития воспитательной системы - этап становления (концепция).

Одной из основных целей является **создание воспитательного коллектива школы**.

Предпосылками для объединения детей и взрослых в единый воспитательный коллектив являются общность целей, включение в совместную деятельность, гуманные отношения внутри коллектива. Чтобы создать единый воспитательный коллектив, необходим благоприятный психологический настрой. Путь к этому может лежать через следующие действия:

- формирование инициативных групп по моделированию воспитательной системы, которые формируют видение настоящего и будущего состояния образовательного учреждения, его воспитательной системы;
- ознакомление педагогов с теорией и практикой создания воспитательных систем, теоретическими и методическими основами проектирования образа выпускника учебного заведения;
- выход на коллективы педагогов, родителей, шефов (обсуждение модельных разработок и программ построения воспитательной системы);
- включение детей в разработку модели воспитательной системы, образа школы и выпускника;
- диагностику состояния и результативности учебно-воспитательного процесса, анализ условий развития личности школьника, определение воспитательного потенциала окружающей среды и способов его реализации;
- создание инициативной группы из числа учителей и учащихся, систематизирующей и обобщающей информацию и предложения.

Второй этап

- Второй этап связан с отработкой содержания деятельности и структуры системы. На этом этапе окончательно утверждаются системообразующая деятельность, приоритетные направления функционирования системы. Этот этап характеризуется бурным развитием общешкольного коллектива, развитием межвозрастного общения. Возникают временные коллективы, разновозрастные объединения.
- Усложняется деятельность школьников в сфере самоуправления, развиваются инициатива и самодеятельность, создаются предпосылки для коллективного творчества. Рождаются коллективные традиции. Появляются новые формы взаимодействия системы с внешней средой.

Третий этап

Система окончательно оформляется: каждый компонент занимает свое место, системные связи крепнут. Усиливаются интеграционные процессы, они проникают в учебно-познавательную деятельность. Рамки урока становятся тесными, начинаются поиски более емких и гибких форм коллективного познания. Идет интеграция учебной и внеучебной деятельности.

Она проявляется:

- в общей направленности целей учебной и внеучебной работы на формирование личности и коллектива;
- во взаимосвязи и естественном переходе учебной деятельности во внеучебную и наоборот;
- в многообразии форм, методов, приемов, обеспечивающих эти взаимопереходы;
- в том, что урок и внеурочное дело становятся составными и полноправными частями **коллективной жизнедеятельности.**

Четвертый этап



обновление и совершенствование системы: усложняются цели, более разнообразным становится содержание, более тонкими - отношения, более разветвленными - связи и, конечно же, более сложными становятся организационные, управленческие процессы. Но именно через это усложнение педагоги и поднимают систему на новую ступень, на новый уровень.

Процесс развития воспитательной системы (4-й этап):

- **Противоречия** в развитии воспитательной системы.
- Неиспользованные **резервы** развития воспитательной системы.
- **Перспективы** развития воспитательной системы.
- Наиболее **оригинальные находки** в жизни школы.
- **Связь с наукой:**
 - над какой исследовательской проблемой работает педагогический коллектив школы; участие педагогического коллектива (отдельных учителей) в исследовании проблемы "Теория и практика воспитательных систем".

Направления работы КР:

- Организация жизнедеятельности кл. коллектива,
- Индивидуальная работа с обучающимися,
- Работа с родителями,
- Ведение школьной документации.

ЗАДАНИЯ



1. Отрадите структуру воспитательной системы класса в виде схемы или **кластера**. Определите цели и содержание каждого структурного компонента ВСК.
2. Распишите содержание деятельности классного руководителя **при реализации функций воспитания** (аналитическая, прогностическая, организационно-координирующая, коммуникативная).