

Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»

Защищена с оценкой \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Дипломная работа**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО**  
**ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНОВАТЕЛЬНЫХ УУД В 3 КЛАССЕ**

*Мудрецовой Валерии Александровны*  
студентки 23А группы  
специальность 440202  
«Преподавание в начальных классах»  
Руководитель  
*Бочаркина Елена Александровна*

Санкт-Петербург  
2018

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава I Сущность познавательных УУД в начальной школе.....</b>	<b>6</b>
<i>1.1 Универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия и их специфика.....</i>	<i>6</i>
<i>1.2 Особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.....</i>	<i>16</i>
<b>Глава II Суть понятия кейс-технологий в организации образовательного процесса.....</b>	<b>23</b>
<i>2.1 Понятие кейс-технологии.....</i>	<i>23</i>
<i>2.2 Кейс-технологии в организации образовательного процесса.....</i>	<i>25</i>
<i>2.3 Специфика использования кейс-технологий при формировании познавательных УУД у детей младшего школьного возраста.....</i>	<i>28</i>
<b>Глава III Организация экспериментальной работы по использованию кейс-технологий для повышения уровня сформированности познавательных УУД.....</b>	<b>.....</b>
<i>3.1 Анализ уровня сформированности познавательных УУД у детей 3 класса.....</i>	<i>.....</i>
<i>3.2. Реализация занятий с использованием кейс-технологий для повышения уровня сформированности познавательных УУД.....</i>	<i>.....</i>
<i>3.3 Выявление и оценка результатов экспериментальной работы.....</i>	<i>.....</i>
<b>Список литературы.....</b>	<b>.....</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>.....</b>

# Актуальность:



**Цель:** выявить педагогические условия использования кейс-технологий для формирования познавательных УУД у учащихся 3 класса.

## **Задачи дипломной работы:**

1. С помощью педагогической литературы определить сущность познавательных УУД в начальной школе.
2. Выявить суть понятия кейс-технологий в организации образовательного процесса.
3. Охарактеризовать специфику использования кейс-технологий при формировании познавательных УУД у детей младшего школьного возраста.
4. Подобрать диагностический материал для выявления уровня сформированности познавательных УУД.
5. Спланировать и реализовать занятия с использованием кейс-технологий для повышения уровня сформированности познавательных УУД.

# Выводы:

**Познавательные  
ууд**

```
graph TD; A[Познавательные ууд] --> B[общеучебны]; A --> C[логические]; A --> D[постановка и решение проблемы];
```

общеучебны

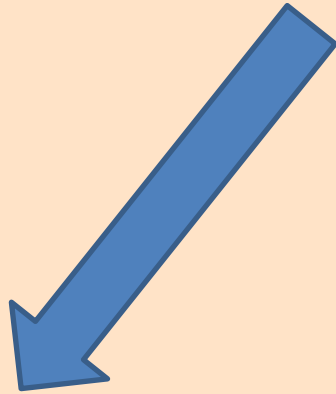
логические

постановка  
и решение  
проблемы

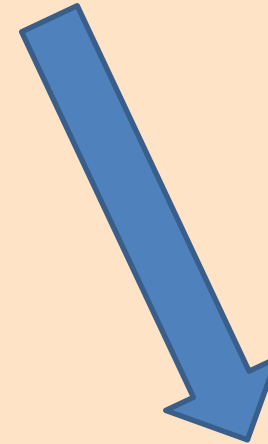
# Логические

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

# Кейс-технологии



описание  
конкретной  
практической  
ситуации



материалы на  
различных носителях  
для самостоятельной  
работы учащихся



# Логические

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**ГБОУ СОШ №184 Калининского  
района**

**Класс 3В**

**Учитель: Гордеева Алла**

**Вячеславовна**

**УМК «Школа России»**

## **Критериально-ориентированный тест. (А.И. Савенков)**

**Цель:** тест направлен на выявления уровня исследовательских умений младших школьников.

**Тест состоит из 3-х частей:**

- 1 часть – позволяет выявить умение выводить следствия;
- 2 часть – умение находить проблему;
- 3 часть – умение представлять последствия событий.

## **Тест на мышление ребенка «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн)**

**Цель:** исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению.

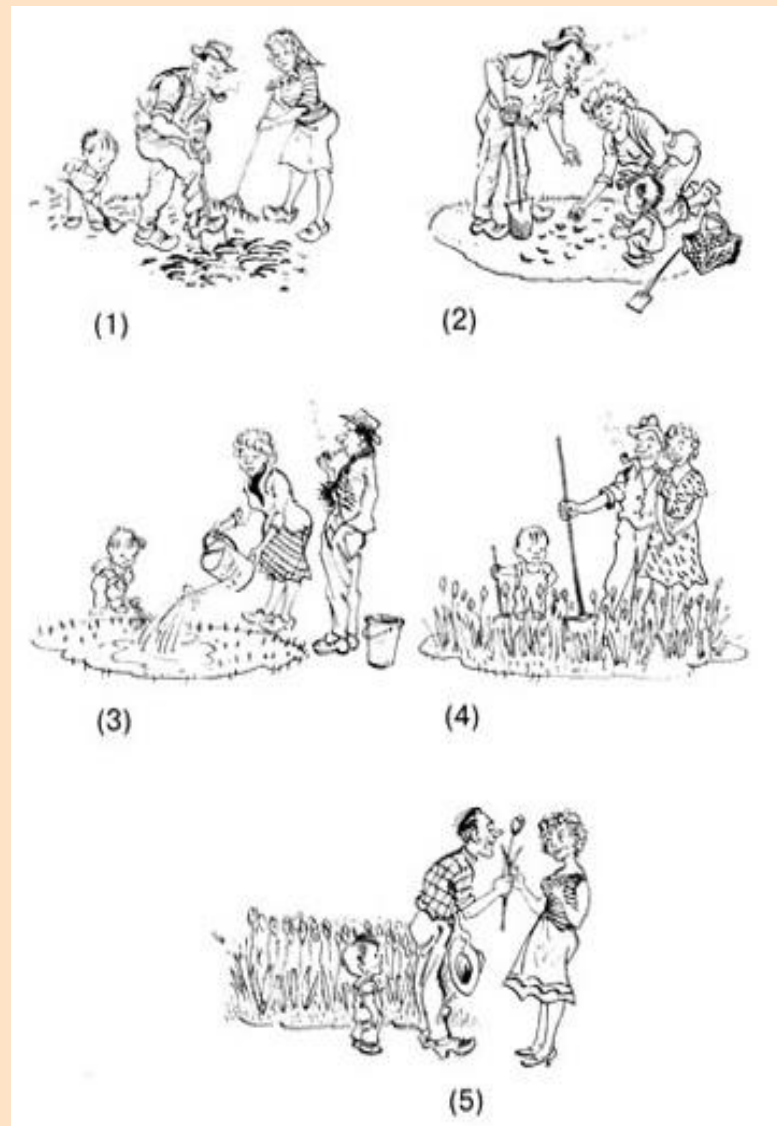
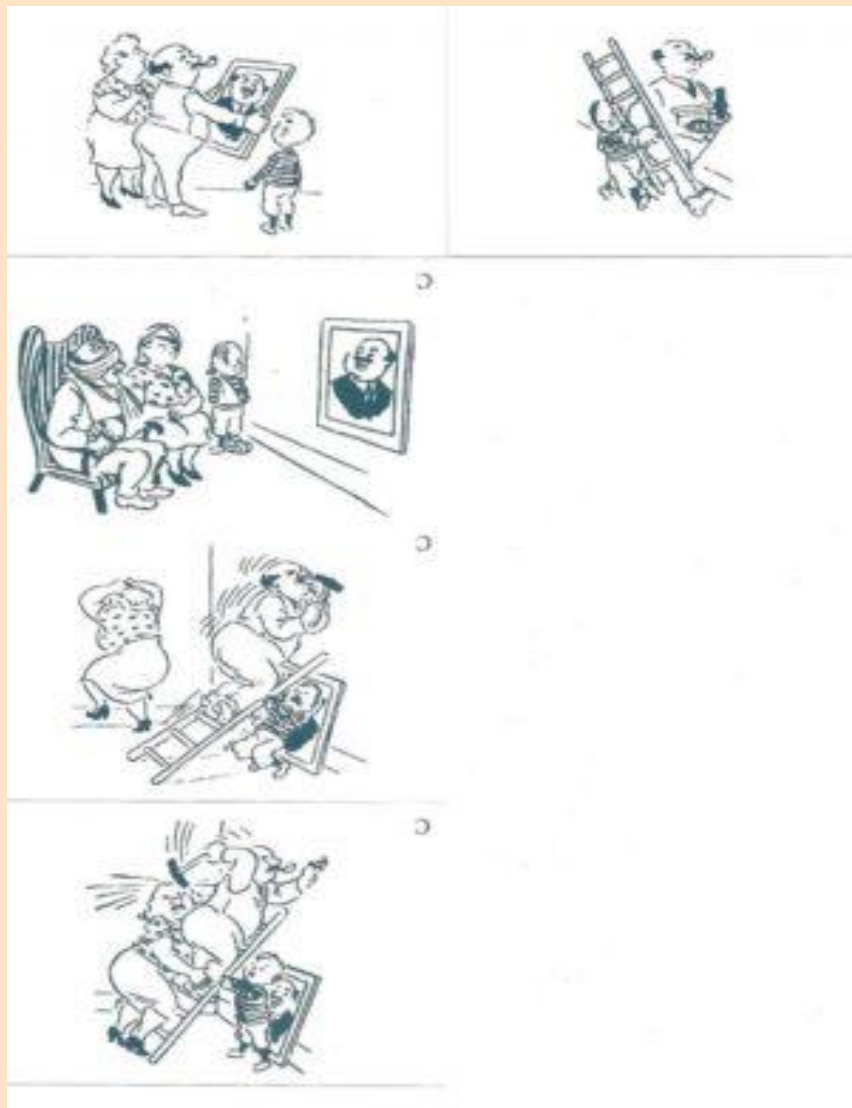
**Процедура проведения методики:**

Перед ребенком кладутся произвольно картинки, связанные сюжетом. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинке рассказ.

## Темы:

1. Умей предупреждать болезни
2. Здоровый образ жизни
3. Огонь, вода и газ
4. Чтобы путь был счастливым
5. Дорожные знаки
6. Кто нас защищает
7. Опасные места
8. Природа и наша безопасность
9. Экологическая безопасность
10. Для чего нужна экономика
11. Природные богатства и труд людей — основа экономики
12. Полезные ископаемые
13. Растениеводство
14. Животноводство
15. Какая бывает промышленность
16. Экономика родного края
17. Что такое деньги
18. Государственный бюджет
19. Семейный бюджет
20. Экономика и экология

# Тест на мышление ребенка «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн)



# Работа ученика с кейсом

знакомство



выделение проблемы



предложение концепций



анализ последствий решения



решение кейса

## **Умей предупреждать болезни.**

Иванов Коля, ученик 2 класса, очень часто болел в учебном году. Это его очень расстраивало, ведь он один сидел дома, когда все ребята играли на улице. Наконец наступило лето, Коля уж точно не хотел заболеть летом. В энциклопедии он прочитал про закаливание. Это точно то, что решит его проблему. Он сразу побежал пробовать. Он и под холодным душем стоял, и холодным воздухом дышал, и на солнце загорал день на пролет. Но на утро у него поднялась высокая температура.

*Какие ошибки совершил Коля?*

*Почему он заболел?*

*Что нужно было ему сделать, чтобы не заболеть?*

## Огонь, вода и газ.

Смирнова Валя, ученица 3 класса сидела одна дома. Она играла в куклы и ждала маму. Ей захотелось порадовать маму и к ее приходу что-нибудь приготовить. Валя включила газ, зажгла спичку и тут спичка выпала из ее рук прямо на полотенце, а с него на шторы. Валя испугалась и заплакала. А тем временем всю кухню уже охватил огонь.

*Какие ошибки совершила Валя?*

*Из-за чего произошел пожар?*

*Какой алгоритм действий при пожаре?*

Антипов Артем, ученик 2 класса, очень гордился профессией своего отца. Всем говорил, вот мой папа – сантехник. Однажды он сидел дома один и ждал бабушку, которая ушла в магазин. Артем решил поиграть в сантехника. Он взял инструменты, как папа и начал стучать по трубе но случайно что-то повредил на. Хлынул поток воды.

*Какие ошибки совершил Артем?*

*Из-за чего прорвало трубу?*

*Какой алгоритм действий при аварии водопровода?*

Бабушка Юли пекла пирожки и очень устала. Она прилегла отдохнуть и уснула. Юля почувствовала странный запах, она начала будить бабушку, но бабушка крепко спала. Юля поняла, что запах идет от газовой плиты. Она очень испугалась, ведь ей было всего 5 лет.

*Какие ошибки совершила Бабушка?*

*Из-за чего произошла утечка газа?*

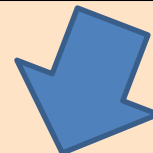
*Какой алгоритм действий при утечке газа?*



Повышение  
мотивации обучения  
у обучающихся



Повышение уровня  
сформированности  
познавательных УУД



**Кейс-технологии**



Развитие  
интеллектуальных  
навыков у учащихся