A photograph of three young girls of diverse backgrounds sitting at a desk in a classroom, looking at an open book together. The girl on the left has dark curly hair and is wearing a pink and black striped shirt. The girl in the middle has dark hair pulled back and is wearing a purple top. The girl on the right has blonde hair and is wearing a blue patterned sweater. They are all smiling and appear to be engaged in a learning activity. The background shows other students and classroom furniture, slightly out of focus.

# Проблемы воспитания в многонациональном классе

Обучение детей  
полиэтнического  
контингента в  
общеобразовательн  
ых школах:  
исторический  
экскурс

Проблема обучения детей другой национальности и культуры существовала во все времена и во всех странах.

Великобритания и Франция первыми столкнулись с необходимостью обучения местного населения своей культуре, традициям, нормам морали и этики, языку.

С подобной ситуацией столкнулись и в нашей стране, особенно после распада СССР





Эта проблема актуальна и сейчас в нашей стране. А особенно остро эта проблема стоит в Москве. Ежегодно в столицу приезжает большое число эмигрантов из стран бывшего СССР.





**Национальные ценности и религиозные догматы – как основные причины трудностей, возникающих при обучении детей полиэтнического контингента в общеобразовательных учреждениях**

Причины:

- 1) Язык;
- 2) Религия;
- 3) Национальные традиции и культура



# Трудности взаимодействия педагогов с детьми полиэтнического контингента. Проблема культурной адаптации.

По степени владения русским языком обучающихся полиэтнического контингента можно разделить на две группы:

1) Обучающиеся-билингвы – это дети, которые хорошо говорят на русском языке, грамотно пишут и свободно излагают свою мысль. Это, как правило, дети эмигрантов второго и третьего поколения, их родители также владеют устным и письменным русским языком. Дома ребята разговаривают с родителями на русском.

2) Обучающиеся-инофоны – это дети, чьи семьи эмигрировали недавно. Они плохо говорят по-русски (или не говорят вовсе), не понимают русскую речь, а дома слышат только их родной язык, не имея возможности практиковаться в русском.

Задача педагога в данном случае – психологически поддержать ребёнка, создать для него комфортную и безопасную образовательную среду, подчеркнуть значимость его нации, постепенно обогащая этот опыт о традициях и нравах русской культуры.






**Какие же трудности могут возникнуть во взаимоотношениях между учителем и учеником-иностранцем?**

## Педагогическая ситуация:

Учитель попросил остаться после уроков двух детей, для того, чтобы они убрались в классе. Остаться должны были Катя и Батыр, недавно приехавший вместе с родителями из Узбекистана в Москву. На следующий день выяснилось, что в классе убиралась только Катя, а Батыр ушёл домой. Как в этой ситуации поступить учителю (учитывая то, что Батыр другой национальности)?



Основные трудности, которые мешают взаимодействию между учителем и ребёнком-мигрантом

- 1) Языковой барьер
- 2) Незнание педагогом национальных традиций ученика
- 3) Неготовность учителя работать с детьми полиэтнического контингента
- 4) Ложные установки и стереотипы педагога
- 5) Стресс ребенка.  
страх перед одноклассниками



# Как преодолеть трудности, встающие на пути диалога между учителем и детьми полиэтнического контингента?

- На сегодняшний день в школьную программу включена новая дисциплина – «Основы религиозной культуры и светской этики». Её целью является развитие представлений обучающихся и педагогов об особенностях других наций, их религии и культуры.
- Существует огромное количество литературы и документальных фильмов, посвящённой национальным особенностям других народов, их самобытной культуре и религии.
- На сегодняшний день для учителей русского языка рекомендован курс: «Обучение русскому языку как иностранному».

# Выводы:

---

- 1. При работе с детьми полиэтнического контингента искренне интересуйтесь культурой страны, из которой приехал ребёнок, подчёркивайте ее уникальность.
- 2. Мягко и постепенно обогащайте представления детей-мигрантов о русской культуре и традициях.
- 3. При общении с ребёнком учитывайте национальные особенности его исторической родины, дабы избежать недопонимания его поведения в той или иной ситуации.
- 4. Контролируйте влияние собственных установок и стереотипов в общении с детьми полиэтнического контингента.
- 5. Постоянно повышайте свою квалификацию в этом вопросе: посещайте курсы, семинары и лекции.
- 6. Проводите в классе «Дни дружбы»: к примеру, один день, посвящённый какой-либо стране (дети приносят приготовленные дома блюда этой страны, рассказывают о национальном костюме, традициях страны и т.д.).
- 7. Посещайте совместно с детьми этнические музеи, выставки и т.д.