

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития
ребенка - детский сад "Лира«

РППС в старшей группе комбинированной направленности

Центр сюжетно- ролевой игры


Воспитатель: Садилова И.И.

г . Оса, 2020 г.


АКТУАЛЬНОСТЬ

Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля, происходит, прежде всего, в игре.

Макаренко А.С.



Развивающая предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специальным организованным пространством (помещениями, участком и т.п.) оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.



В соответствии с ФГОС программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментах.



Основные составляющие при проектировании предметно-пространственной среды в группе:

пространство, время, предметное окружение.

Такое проектирование среды показывает ее влияние на развитие ребенка, а также позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде.

Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена ее активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка.

РППС должна быть:

Содержательно- насыщенной
Полифункциональной
Трансформируемой
Вариативной
Доступной
Безопасной



Согласно ФГОС ДО особая роль в образовательной программе уделяется игровой деятельности как ведущий в дошкольном детстве

Центр сюжетно- ролевой игры

Сюжетно- ролевые игры способствуют формированию у дошкольников как инициативность, самостоятельность, способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности

СЕМЬЯ



Атрибуты

- Куклы (девочка, мальчик)
- Мебель (для детей и кукол)
- Посуда (столовая, чайная ...)
- Одежда (для детей «ряженье», для кукол)
- Бытовая техника (сделанная своими руками)
- Телефоны
- Деньги
- Журналы, газеты, книги
- Сумочки
- Карта МИР

парикмахерская



Атрибуты

- Накидка и шапочка парикмахера
- Накидка пациенту
- Туалетный столик и стул
- Ножницы
- Расчески
- Фен
- Заколки
- Резинки
- Зеркало
- Ленточки
- Деньги

Атрибуты

- Халат и шапочка
- Медицинская сумка
- Маска, перчатки
- Медицинская карта
- Шпатель
- Градусник
- Фонендоскоп
- Рецепты для больного
- Стол, стулья, кушетка

103



Атрибуты

- Халат, шапочка
- Медицинская сумка
- Маска, перчатки
- Телефон
- Фонендоскоп
- Тонометр
- Шпатель
- Градусник
- Шприц
- Бинт
- Вата
- Ножницы
- Накидка на два стула (скорая помощь)



Атрибуты

- Накидка служащего в ГИБДД ДПС
- Жезл
- Светофор
- Телефон
- Рация
- Накидка на два стула (машина ГИБДД ДПС)
- Квитанции для штрафов
- Ручка
- Планшетка
- Ноутбук



101

Атрибуты

- Каски
- Накидка МЧС
- Накидка на два стула (пожарная машина)
- Фонарик
- Огнетушители
- Ведра
- Лопатки
- Топорик
- Телефон
- Рация

службы



В исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Запорожца игра определяется как ведущий вид деятельности, который возникает не путем спонтанного созревания, а формируется под влиянием социальных условий жизни и воспитания. В игре создаются благоприятные условия для формирования способностей производить действия в умственном плане, осуществляет психологические замены реальных объектов.

ИГРАЙТЕ С УДОВОЛЬСТВИЕМ И ПОЛЬЗОЙ