

Объект, предмет и задачи педагогики

Основные категории педагогики согласно Закону «Об образовании РФ» 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

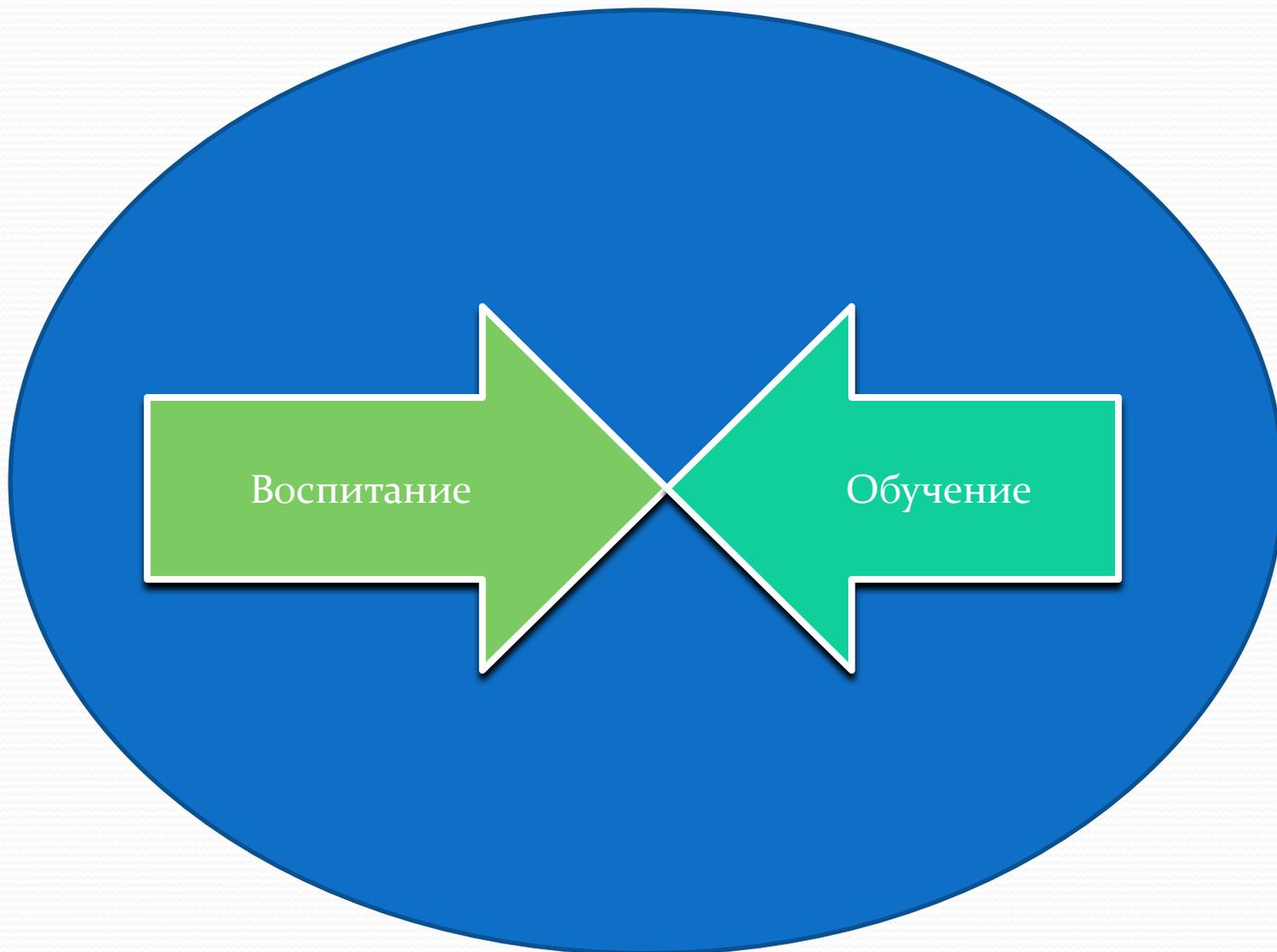
Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни



Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Образование



педагогике

- **Объектом педагогики** (а это область действительности, которую исследует данная наука) принято считать «явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества» (В.А. Сластенин, В.П. Каширин.)³⁷. Таким явлением действительности признано образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
- **Предметом педагогики** является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс, который имеет место и осуществляется в семье, образовательных, культурно – воспитательных учреждениях.

Задачи педагогики



- A. разработка цели и задач воспитания;
- B. их конкретизация применительно к конкретным социальным условиям;
- C. выявление закономерностей формирования личности;
- D. разработка на их основе принципов воспитания и обучения;
- E. разработка содержания воспитания и образования;
- F. разработка содержания воспитания и образования;
- G. вооружение педагогов знаниями педагогической теории и технологий воспитания и обучения;
- H. обобщение и внедрение в школьную практику передового педагогического опыта.

Новая педагогическая формула

- самостоятельная деятельность участников педагогического процесса;
- обучение само по себе эвристическое и всегда оригинальное;
- объекты познаются критично в отличие от некритической достоверности, предоставляемой в классической педагогике;
- главной фигурой в процессе обучения является человек;
- формируются качества творца новых объективных возможностей для предстоящей деятельности;
- удовлетворение глубинной человеческой потребности в образовательном самоутверждении;
- культивирование эвристического типа активного образовательного мышления и поведения;
- органичность, углублённость и циклическая ускоренность познавательных действий, вовлекающих обучающихся в процесс получения и оценки образовательной информации, навыков оперирования ею.

Задание

- Обоснуйте как новая педагогическая формула, воплощаемая в современной образовательной системе.
- Зафиксируйте свое обоснование в виде текста в разделе задания.